

真鐸學校

周年計劃

(2019-2020)

真鐸學校 (2019-2020 年度) 周年計劃

A. 關注事項

- (A1) 自主學習 P. 2
(A2) 正向教育 P. 3

B. 附件

- (B1) 學校發展津貼 P. 4
(B2) 融合教育計劃 P. 4 – 5
(B3) 全方位學生輔導服務計劃 P. 5 – 7
(B4) 校本課後學習及支援計劃 P. 7
(B5) 推廣閱讀計劃 P. 8 – 9
(B6) 姊妹學校交流計劃 P. 10
(B7) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼 P. 11 – 13

真鐸學校 (2019-2020 年度)

周年計劃

A. 關注事項：

(A1) 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師掌握教授自主學習的策略	1.1. 舉辦教師專業發展活動，及參加校外支援計劃，從而提升老師掌握及運用「自主學習策略」的能力。 1.2. 以「自主學習策略」為重點，推廣以課研模式進行同儕觀課，同級教師互相觀摩、互相學習。針對同一課題進行備課、實踐、反思、修訂後再實踐，過程中將教學不斷優化。從共同備課、觀課和研課的過程中，建立教師專業學習社群。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全年最少舉行2次教師專業發展學習活動。 ▪ 90%教師能參加最少2次的教師專業發展學習活動。 ▪ 根據同儕觀課記錄顯示，80%教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師專業分享與交流內容 ▪ 教師專業發展筆記 ▪ 同儕觀課或說課紀錄表 ▪ 共同備課紀錄表 ▪ 會議討論 ▪ 教師進修紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長 ▪ 副校長 ▪ 教務組 ▪ 課程統籌組 ▪ 各科負責人 ▪ 圖書館組 	教育局、大專院校及教育心理學家等相關培訓
2. 培養學生自學能力	2.1. 指導學生使用學習工具，包括運用工具書，網上搜集資源，圖書館使用等。 2.2. 設立解難課題，教授思維技巧，加強高層次思維及解難能力。 2.3. 以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握及運用所學的概念、知識，及有效的學習方法。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80%教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，把自主學習策略應用於教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生情意及社交問卷 ▪ 教師檢討問卷 ▪ 學生課業及課堂觀察學生的閱讀量 ▪ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 擴大的營辦津貼 ▪ 推廣閱讀津貼
3. 培養學生自主閱讀的能力與習慣	3.1. 優化閱讀獎勵計劃，提高同學的閱讀數量和層面，以及培養恆常的閱讀習慣及策略。 3.2. 提供多元化活動，例如閱讀日及閱讀週等將閱讀滲入學習及生活，拓展視線。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 圖書組舉辦不少於3次閱讀活動 ▪ 70%學生能在閱讀護照計劃中取得銅獎成績，反映學生自主學習能力及閱讀習慣 ▪ 50%學生能運用閱讀策略進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生問卷 ▪ 教師觀察 ▪ 教師根據閱讀護照所做練習的數量、記錄進行評估，觀察圖書借閱情況。 			

(A2) 正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法	1.1. 增加教師、家長及學生對正向教育的認識及應用技巧，培養成長思維 (Growth Mindset)，共同營造正向校園氣氛。 1.2. 透過簡報會、教師發展日，安排教師參加工作坊、培訓，以及透過教師分享，讓教師認識「正向教育」。 1.3. 與教育心理學家、社工或相關專業人士或機構等聯繫，推行家長教育，塑造正向的家庭氣氛。 1.4. 添置有關正向教育的參考書籍及相關教材。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 ▪ 90% 教師能參加全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 ▪ 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，75% 的學生能於活動中展現正向的行為。 ▪ 在問卷中，教師、家長及學生對「學生成長支援」的觀感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師專業分享與交流內容及專業發展筆記 ▪ 會議討論 ▪ 教師進修紀錄表 ▪ 教師問卷 ▪ 觀察成長課及德育活動中學生的參與表現 ▪ 校本與持份者問卷調查及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 訓輔組 ▪ 教務組 ▪ 課程統籌組 ▪ 閱讀組 ▪ 班主任及關顧老師 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 推廣閱讀津貼 ▪ 全方位學習津貼 ▪ 學生輔導服務津貼 ▪ 擴大的營辦津貼
2. 營造正向的校園環境，讓學生投入於校園生活，並實踐正向的生活態度。	2.1. 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中。 2.2. 提供資源，供學生展示作品，並讓學生參與校園佈置。 2.3. 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識性格強項。					
3. 透過多元化的學習活動，幫助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度	3.1. 因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。 3.2. 聯絡不同的機構，配合相關課題，帶領學生走出課室進行體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度。 3.3. 為學生營造更多愉快學習的生活經歷，擴闊學生視野，幫助學生建立自信。 3.4. 透過訓輔及德育活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，加強培養學生抗逆、解難及反思能力。 3.5. 舉辦宗教營、交流團、乘風航和歷奇活動等，讓學生學會獨立、增加勇氣，並提升抗逆能力。					

B. 附件：

(B1) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
學校的行政工作	聘請兩名文員，協助處理以下工作： <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 	1/9/2019 – 31/8/2020	504,403.20	工作評估	梁淑嫻 校長

(B2) 融合教育－學習支援津貼及加強言語治療津貼

目的：(1) 提升有學習困難學生的學習技巧

(2) 提升學生學習動機

(3) 提升學生自信心及表達技巧

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
I. 協助學習能力稍遜的學生	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用三名教師協助設計有關課程及教學活動 • 聘用一名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 • 為有第三層支援需要的同學編寫個別支援計劃(IEP) 	1/9/2019 – 31/8/2020	學習支援津貼 \$1,300,000	透過課堂評估收集學生的學習表現	李月薇主任 李瑞霞老師 柏寧老師 謝麗娟老師 黎遠妍老師
II. 言語治療	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構開辦訓練，提供全年 180 小時言語治療服務 • 為言語障礙學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 	1/9/2019 – 30/6/2020	加強言語治療津貼 \$95,000	提升言語障礙學童學習和溝通能力的技巧，讓這些學童更有效地學習	
III. 職業治療	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構開辦訓練，提供全年 80 小時職治療服務， • 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 	1/9/2019 – 30/6/2020	學習支援津貼 \$45,000	透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等	
IV. 過度活躍症學童支援	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構開辦訓練，為 16 名學生，每年每名學生提供 20 小時訓練 • 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 	1/9/2019 – 30/6/2020	學習支援津貼 \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學童的自我控制及執行能力 • 加強學童抑制衝動行為 	

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 			及自我管理的能力，從而幫助他們應付在學習和社交等方面遇到的困難	
V. 讀寫障礙學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構開辦訓練，為16名學生，每年每名學生提供20小時訓練 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的讀寫技巧 	1/9/2019 - 30/6/2020	學習支援 津貼 \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 提升及改善書寫能力 改善書寫興趣及動機 	

(B3) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任及關顧老師負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部份學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校安排教師參與訓輔課程，並規定老師輪次參與情意教育有關課程及講座。

3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 學校實施課室管理協作計劃。
5. 參與教育局「WE 正向價值」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要。並提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育統籌局成長課的課程綱要，班主任老師以協作教學形式進行，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校更安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃、舉行講座灌輸學生更豐富正向的資訊、優化「一人一職」服務計劃，並擴展「生日會」及「賞你一分鐘」。
4. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以德育為主題的月會，舉行「中華文化活動」及「中華文化承傳」等活動。
5. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
6. 為了培養學生的關愛精神，學校增設社區服務小組服務弱勢社群、推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
7. 參與教育局訓輔組「WE」正向動力計劃以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動及講座，以增強學生面對逆境的能力。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長大使計劃」的服務計劃範圍，發展家長大使擔任故事爸爸媽媽、國慶日、陸運會及家校會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五及週六定期之家長教育講座、心理學家和社工親子生命教育講座等，優化家長自我增值計劃。從而提升家長教育子女的技巧，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長心聲箱、家長教師會及每月之「我和校長有個約會」和「黃昏家長會」，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 70% 老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 70% 學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 70% 學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 70% 老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 70% 的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 70% 家長參與學校活動，而多於 70% 家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。
4. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔組主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、香港伯特利教會慈光堂、天梯使團、富山平安福音堂和中華基督教播道會顯恩堂提供部份課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算支出 HK\$
訓育輔導活動： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 體驗式學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 歷奇活動（小三至小六）每年級每年 1 次 ▪ 其他活動： <ul style="list-style-type: none"> - 「Happy Birthday 生日會」 - 「我們這一班班照」 - 「賞你一分鐘」 - 「感恩點唱站」 - 「中華文化活動」 - 「年廿八大掃除」 - 「關懷紅封包」 - 「好學生獎勵計劃」 - 「WE」正向動力計劃 - 排隊快靜齊比賽 - 交齊功課計劃 - 學校互動教育巡迴劇場及講座 	40,000.00 20,000.00
培訓及管理風紀： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 「風紀領袖培訓」 ▪ 「常規訓練」 	10,000.00
家長講座及工作坊	50,000.00
總計：	120,000.00

(B4) 校本課後學習及支援計劃

1. 計劃目標：

- 1.1. 讓清貧學生參與多元化的課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
- 1.2. 減輕家長的財政負擔

2. 預算支出：

活動名稱／類別	# 預計合資格學生名額	預算開支 HK\$
社區服務活動	40	15,000.00
音樂課程	20	10,000.00
STEM 機械人課程	10	8,000.00
體育活動	70	15,000.00
舞蹈課程	70	15,000.00
資優數學課程	20	5,000.00
總開支：		68,000.00

(B5) 推廣閱讀計劃

1. 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1. 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2. 提升學生的閱讀興趣
- 1.3. 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

2. 參與計劃學生：小一至小六

3. 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

4. 計劃內容：

4.1. 晨鳥閱讀

- 星期一至五早上 7:45 – 8:25，學生回校上課室後便可閱讀。
- 星期三為英文閱讀日，學生須閱讀英文書籍，星期一、二、四、五可選擇閱讀中文或英文書籍。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書或自備合適的圖書進行閱讀。
- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本（書名、作者、內容大概、推介原因）。
- 老師推介課室圖書。

4.2. 圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照（如不足應用，可於校務處購買）。
- 分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各關顧老師定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至 5 月 31 日。
- 關顧老師將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表，屆時另有通知。

4.3. 假期閱讀報告

- 計劃時段：每學年九月至七月
- 負責老師：中、英文科任
- 實施程序：聖誕假期前，中、英文科課堂上設一節課教授學生如何撰寫閱讀報告，聖誕及復活節假期須完成一個假期閱讀報告，中、英文各一。而於暑假，學生須完成閱讀任務。

4.4. 圖書館閱讀課

- 老師於中英文課堂帶領學生到圖書館閱讀主題書籍。
- 於一堂中文課時段，安排教授小一學生的借書方法。
- 詳情見中英文科備忘。

4.5. 好書推介

- 好書推介定於每星期四下午 2:50 進行（約 10 分鐘），由老師（可邀請及訓練學生）輪流使用中央廣播，向學生推介一本好書，分享閱讀心得。
- 每月安排特定科目進行科本書籍推介，每月一科，該月於圖書館展示書籍及書目，由科任鼓勵學生閱讀，科目包括：中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教及德育。
- 餘下的週次仍由老師輪流推介中英文書籍，並把推介書籍展示於圖書館。
- 每次好書推介，老師需製作簡報。

4.6. 跨科閱讀

- 增添其他科組閱讀角（例如視藝科閱讀角、體育科閱讀角、常識科閱讀角…）。
- 主題閱讀書籍展示（例如中國的認識、農曆新年主題活動日）。
- 英文科之「促進小學英語學習津貼計劃」PEEGS之「跨科英語閱讀及寫作計劃」。（詳情見英文科周年計劃）

4.7. 閱讀大使訓練

- 協助推廣閱讀活動。
- 協助圖書館運作。

4.8. 故事爸媽

- 參與家長定期到學校小一及二課室進行講故事。

4.9. 英文講故事比賽

- 於三月進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.10. 閱讀週活動

- 於20/4/2020至24/4/2020進行閱讀週活動。
- 邀請機構進行「故事劇場」。
- 邀請作家進行講座。
- 閱讀大使進行「故事哥哥、故事姐姐講故事」活動。
- 邀請家長講故事。
- 由學生推介好書。

4.11. 電子故事書

- 購買電子故事書
- 向學生推廣家中閱讀及進行獎勵計劃

5. 預算開支

	項目名稱	預算開支 (HK\$)
1.	購置圖書：實體書 <ul style="list-style-type: none">◆ 英文書籍（語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集）◆ 中文書籍（各班課室圖書）◆ 其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書：例如數學、STEM、體育、視藝科） 家教會選書	推廣閱讀津貼 \$30,000
2.	閱讀活動 <ul style="list-style-type: none">◆ 邀請機構進行「互動故事劇場」◆ 作家進行講座	全方位學習津貼 \$20,000

(B6) 姊妹學校交流計劃

1. 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

- (1) 東涌第一小學
- (2) 中黃外國語小學(黃埔區)
- (3) 鄭州市上街區中心路小學

2. 本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	監察/評估方法
管理層面	<ul style="list-style-type: none"> • 探訪/考察 • 校政研討會/學校管理分享 • 會議/視像會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 • 擴闊學校網絡 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫 • 訂定交流細節/活動詳情 	<ul style="list-style-type: none"> • 討論 • 分享 • 面談/訪問 • 會議 • 觀察
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> • 探訪/考察 • 觀課/評課 • 示範課/同題異構 • 遠程教室/視像交流/電子教學交流 • 專題研討/工作坊/座談會 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 建立學習社群/推行教研 • 促進專業發展 • 提升教學成效 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫 	
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> • 探訪/考察 • 課堂體驗 • 生活體驗 • 遠程教室/視像交流/電子學習交流 • 文化體藝交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 擴闊視野 • 建立友誼 • 促進文化交流 • 增強語言/表達/溝通能力 • 提升自理能力/促進個人成長 • 豐富學習經歷 	

3. 財政預算：

交流項目	支出金額 HK\$
到訪內地姊妹學校作交流的費用	100,000.00
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	6,000.00
視像交流設備及其他電腦設備的費用	40,000.00
交流物資費用	2,000.00
在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	2,000.00
總開支	150,000.00

4. 締結內地姊妹學校計畫

已於 2019 年 9 月 9 日向教育局遞交申請，擬與北京市的學校締結為姊妹學校。

(B7) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	用途 *(註)	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (可✓多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文	外籍英語教師協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生的說話能力 加強學生日常英語會話的能力 建立學生表達英語的自信 	9/2019 至 7/2020	小四至 小六	學生問卷、 教師問卷	E1	130,000	✓				
數學	奧數班	透過不同的學習主題，滲入既有富挑戰性的數學題目，從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷	9/2019 至 7/2020	小四、 小五	學生問卷、學生 課堂表現紀錄、 校外比賽成績	E1	15,000	✓				
常識	常識科校外活動及參觀	校外比賽可以增長學生眼界及增強自信心，亦可培養團隊精神及抗逆能力	9/2019 至 7/2020	小四至 小六	檢視比賽成績及 觀察學生投入活 動情況	E1, E2	10,000	✓	✓			
音樂	琵琶班及二胡班	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生於日常學習外，能接觸琵琶及二胡的中國樂器 藉著中樂訓練，啟發學生的音樂潛能及培養興趣 加強學生讀譜及演奏能力 	9/2019 至 7/2020	小四至 小六	學生表現評估	E1, E2, E7	14,000	✓		✓		
體育	校隊課程 (籃球、足球、排球、 手球、壘球、劍擊等)	為學生提供有系統的體育訓練，以提高學生對體育的興趣，並鼓勵他們持續參與體育活動	9/2019 至 7/2020	小一至 小六	觀察學生表現、 學生出席紀錄	E1, E2, E7	68,000			✓		
體育	校隊友隊及比賽	<ul style="list-style-type: none"> 比賽前加強練習，以提升學生的技術及增強對參加比賽的信心； 透過參加比賽展現學習成果及體育團隊精神，並了解自己的進度及技術水平，從而訂立訓練目標 	9/2019 至 7/2020	小一至 小六	觀察學生表現、 比賽成績紀錄	E1, E2, E7	90,000			✓		
體育	運動示範／體驗課	邀請體育總會或專業機構到校提供服務，讓學生有機會接觸不同的新興運動，並培養學生做運動的興趣及提升自信	9/2019 至 7/2020	小一至 小六	觀察學生表現、 學生出席紀錄	E1, E2, E7	8,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	用途 *(註)	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (可✓多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
跨科 (STEM)	STEM 常識科技日	配合 STEM 的學習目標，讓學生動手做出一些小科技產品，透過創作建構具科技元素的製成品	6/2020	小一至 小六	觀察學生製作過程及製成品	E1, E2, E7	10,000	✓					
跨科 (STEM)	機械人課程	培養學生的綜合、應用、創造力、協作和解決問題的能力	9/2019 至 8/2020	小四至 小六	導師評估表及校外比賽成績	E1, E2, E3, E4, E6, E7	45,000	✓					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
—	全方位學習日	為學生創造不同的學習經歷，讓他們把知識與社會、生活結連，發展終身學習的能力	9/2019 至 7/2020	小一至 小六	觀察學生活動情況及工作紙完成情況	E1, E2	25,000	✓	✓				
	戶外學習日	讓學生到戶外享受大自然，瞭解保育環境及生物多樣性的重要、學習保護自然生態、及體驗群體生活	11/2019	小一至 小六	教師觀察及學生分享	E1, E2	37,000	✓					
	試後學習活動	透過欣賞中國傳統木偶表演藝術及體驗活動，增加學生對傳統文化和藝術之認識	9/2019 至 7/2020	小一至 小六	教師觀察及學生分享	E1, E2	2,000	✓					
	升中準備講座	讓高年級學生初步了解中學生活，以便作出升中準備	11/2019 至 6/2020	小四、 小六	學生問卷	E5	7,000	✓					✓
	珠心算班	透過耳聽、眼看、手撥、腦算等訓練，全面提升學生的記憶力、集中能力及心算速度	9/2019 至 7/2020	小二	學生問卷、及三期活動檢視表	E1	10,000	✓					
	天文學課程	透過小製作、工作坊、實習及外展活動，介紹天文學知識，感受全天候星空體驗，認識各種工作原理及力學系數	9/2019 至 7/2020	小四 至小六	教師觀察及學生於多元智能滙演中展示成果	E1, E7	20,000	✓					
	舞蹈課程、跳繩活動、雜耍訓練	為學生安排社區表演服務，可提供實習機會及展現學習成果	9/2019 至 8/2020	小一至 小六	觀察學生表現、學生出席紀錄	E1, E2, E7	28,000			✓	✓		
	多元智能活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式，以及豐富的內容，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。 	9/2019 至 7/2020	小一至 小六	教師觀察及學生於多元智能滙演中展示成果	E1, E7	80,000	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	用途 *(註)	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (可✓多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
跨科 (STEM)	台灣國際機械錦標賽	<ul style="list-style-type: none"> 活動包括非洲鼓、小天使、黏土、小實驗、陶藝、油畫、國際象棋、小廚師、廣播劇、話劇、球類、舞蹈、西班牙語等 參加大型國際機械人比賽，與世界各地學生交流 參觀大型創客科技展覽，了解世界新趨勢 	9/2019 至 8/2020	小一至 小六	觀察學生比賽及參觀時的情況、及學生比賽成績	E1, E2, E3, E4, E7	33,000	✓				✓
1.4	其他											
							預算總開支	632,000				

*(註) 用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費 (學生)

E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資料 (如學習軟件)

E9 其他 (請說明)

預期受惠學生人數

全校學生人數：	463
預期受惠學生人數：	463
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%