



真鐸學校

周年報告

(2018-2019 年度)

真鐸學校
周年報告 (2018-2019 年度)

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 附件 – 各項計劃及津貼報告
 - 7.1. 學校發展津貼
 - 7.2. 學習支援津貼
 - 7.3. 推廣閱讀津貼
 - 7.4. 姊妹學校計劃
 - 7.5. 成長的天空計劃
 - 7.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 7.7. 校本課後學習及支援計劃
 - 7.8. 香港賽馬會全方位學習基金

真鐸學校

周年報告 (2018-2019 年度)

1. 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	10	1	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

(1)特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、常識室、圖書廊、祈禱室、社工室、多用途室

(2)其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	81	75	77	80	76	86	475

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位	大專文憑
人數	22	39	0
百分比	55%	100%	0%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

學歷	專業訓練			語文能文 (全部達標)	
	教育文憑	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	37	18	10	11	6
百分比	93%	45%	25%	28%	15%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	10	5	25
百分比	25%	12.5%	62.5%

2. 關注事項的成就與反思

2.1. 重點發展項目一：學生的學習需要

讓學生更有效地學習，縮窄同學間的學習差異。

成就

1. 依據本校分流教學安排，深化校本適異性教學當中包括：
 - 1.1. 分層教學
配合學校的分流教學，中、英、數三科已按課程及學生的程度進行分層教學，其中中文及數學科能嘗試以電子學習模式進行分層教學，除照顧學生個別學習差異外，亦提升了學生的學習興趣。
 - 1.2. 分層工作紙
中、英、數三科已按課程及學生程度設計分層工作紙，並於課堂內運用。教師能掌握學生學習的準備度和起始點，讓學生使用合適學習程度的分層工作紙，學生在瞭解作業主要意義之下依自己的進度進行學習，提升了學生的學習信心。
2. 教師專業發展：
 - 2.1. 在中、英、數三科的科主任帶領下，各科科任在共同備課會中互相討論及分享，以優化校本適異性教學的安排。
 - 2.2. 在教務組的帶領下，全體教師在簡報會中分享適異性教學的經驗，透過正面分享及回饋，提升學與教效能，縮窄學生之間的個別學習差異。
 - 2.3. 不論考績觀課或同儕觀課，也以「適異性教學」作觀課的重點。由校長、教務組帶領，全體老師在簡報會中檢視成效，分享成果。
3. 依據本年度第三段考之中文科、英文科、數學科及常識科四科考試成績的標準差，其平均值是 12.75，較第一段考之 12.93 減少了 1.39%，學生的成績差距有輕微減少，其中中文科之考試成績的標準差縮減較為明顯，第三段考之標準差較第一段考減少 11.2%。
4. 95% 教師能參加全年最少 3 次教師專業發展學習活動。
5. 根據同儕觀課、查簿記錄顯示，70% 教師能嘗試以分層課業及分層活動來促進學生思考和學習。
6. 100% 教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，把分層提問及分組技巧應用於教學上。
7. 依據教育局之持份者問卷，學生對教師教學及學生學習的觀感之平均值分別是 4.2 及 4.0，顯示大部份學生對學與教方面感覺良好，亦表示老師的教學能配合學生的需要。

反思：

1. 教師對適異性教學的知識有更充分的掌握，配合三年的實踐，不論在分層教學、分層工作紙的設計及應用上也日漸成熟，學生的學習動機得以提升，且能更有效地學習。
2. 中、英、數三科已能有系統地設計及應用分層工作紙，以配合學生的學習動機及興趣，以照顧不同學生的學習差異。
3. 分層工作紙已配合分流教學，惟教師要更多留意工作紙的內容深度和廣度：
 - 3.1. 對於能力稍遜的同學，要著力提升其學習動機及做功課的信心；
 - 3.2. 對於能力教高的同學，要著力提升其創意思維及邏輯思考力。
4. 在適異性教學下，學生的學習動機已有所提升，學生能更有效地學習，惟學生學習的自主性及積極性仍可進一步推進。
5. 經全體老師檢視及分析後，我們相信如學生能自主學習，學生學習的深度及廣度將有所提升。來年度，我們將致力讓學生學習自主學習，包括：
 - 5.1. 定立目標：學習前，學生為自己的學習過程定立目標；
 - 5.2. 自我管理：學習期間，貫徹執行所定立的目標，遇到困難時，懂得該尋求幫助；
 - 5.3. 自我評估及反思：檢視能否達到預期成效、所採用的學習方法是否有效、為甚麼有效／無效、為甚麼可以達標／未能達標、如何能改進等。

2.2. 重點發展項目二：學生的語文能力

強化學生的寫作能力，緊密扣連「讀、寫、聽、說」。

成就

1. 閱讀方面：

- 1.1 去年中文科、英文科已全面檢視本校閱讀課程。本年度中英文科繼續發展分層閱讀教學，並以配合語文的學習指標而修訂現行的課程及教材，提升了學生的閱讀能力。
- 1.2 連續第三年藉同儕觀課系統，科主任與科任具體分析寫作及閱讀學與教策略，實行「以讀帶寫」的策略。
- 1.3 英文科購買百多本跨科閱讀圖書，以便進行「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」，計劃當中，每名學生全年課堂閱讀共 10 本有關常識課題之書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。
- 1.4 根據英文科的考試結果：
 - 依據各級閱讀部分平均成績，學生於第三段考取得達標成績(12-20分)較第一段考增加 3.3%。
 - 在第三段考，一至六年級有 70.2%學生在閱讀部分取得合格成績(12-20分)。
- 1.5 根據中文科的考試結果：
 - 在第三段考，一至六年級有 86%學生取得合格成績(60-100分)。
 - 第三段考之標準差較第一段考減少 11.2%。
- 1.6 中文科、英文科已按學生的分級，安排學生定期閱讀配合學科課程的讀物，深化了廣泛閱讀計劃。
- 1.7 課堂以外，「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」中，各學生需要借閱有關圖書於家中閱讀，以提高英文閱讀量。另外本年亦購買數十本跨科閱讀圖書：例如 數學、STEM、體藝等，使用流動圖書型式分班進行閱讀，拓寬學生的知識基礎。
- 1.8 高年級學生於本年度平均閱讀十多本有關常識課題之英文書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。另外，學生亦喜歡閱讀新購買之跨科閱讀圖書。
- 1.9 「閱讀週活動」，有 43 名高年級參加「故事哥哥、故事姐姐講故事」，約 200 人次聆聽
- 1.10 高年級學生講故事，所有學生皆參與「好書推介」，其中 53 篇「好書推介」展示於圖書館。
- 1.11 從「圖書閱讀獎勵計劃」之「閱讀護照」統計，158 名學生取得金獎，73 名學生取得銀獎，117 名學生取得銅獎。並有 72 名學生取得閱讀獎項，取得金獎的學生數目較 2016-17 年度增多 14%。
- 1.12 依據教育區之持份者問卷，學生對學習的觀感項目上 71.3%學生均表示經常在課餘閱讀課外讀物，顯示大部份學生喜愛課餘閱讀。

2. 寫作方面：

- 2.1. 中文科在校本寫作教材中已優化寫作分層教學，提升學生的寫作能力，包括：
 - 小一級已設計《寫作樂趣多》校本寫作教材。
 - 小二級亦已設計《寫作樂趣多》的延續篇。
 - 三至六年級也設計讀寫結合的分層寫作教材。
 - 已參加教育局中文分層支援初小及高小寫作計劃。
- 2.2. 英文科在校本寫作教材中，小三至小六亦增添說明文和議論文的文章教學。
- 2.3. 校本寫作教材中，高小課業已按不同組別設定分層教學及寫作教學流程。學生有更多機會於課堂內外閱讀及寫作。
- 2.4. 50%科任於任教的班別已引入寫作評估機制，如：自我修改、同儕互評及教師提供適切的回饋等。
- 2.5. 英文科寫作：
 - 四至六年級有 86%學生在英文寫作部分中取得合格成績(9-15分)、9%學生在寫作部分取得優異成績(14-15分)。
 - 比較第一段考及第三段考結果，學生在寫作部分取得優異成績(14-15分)，平均增加了 3%，老師於檢討會中均表示大部分學生能使用腦圖進行寫作。
- 2.6. 中文科合格率(60-100分)達 86%，優異成績(80-100分)達 43%。
- 2.7. 學生在閱讀及寫作方面的表現整體有進步。

反思：

1. 閱讀及寫作分層教學已全面推行，相關的教材及工作紙亦已配合課程，致力提升學生的閱讀能興趣及能力。
2. 中文科及英文科已重整校本寫作教材，並已優化寫作分層教學，提升學生的寫作能力。
3. 學生的口語能力、對語素意識、字形結構、書寫、認字方法、語法知識、閱讀理解策略、閱讀流暢度等方面已有一定的認識。
4. 全體教師經會議討論後，認為來年度已是合適時機，讓學生以發自內心的學習動力，就着自己的能力和興趣學習，為自己訂下目標及策略，建構知識。

2.3. 重點發展項目三：生命教育

培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力，學生能愛己愛人，活出豐盛人生。

成就

1. 在各科課程中適時滲入積極正面的人生觀元素學生學會自我接納，欣賞自己；肯定生命的獨有價值。
2. 透過各種體驗式學習活動及社工、教育心理學家的講座及工作坊，讓學生內化正向的人生觀。
3. 訓輔組已優化成長課，以培養學生以同理心待人，並為他人著想，共建和諧校園。
4. 生命教育的整體課程規劃順利推行，並能幫助學生建立正確的價值觀和態度。
5. 90%學生能於「勇闖高峰計劃」獲達標成績，25%能獲優良表現。
6. 98%學生獲 B-級或以上操行。
7. 100%學生能參予最少 3 項生命教育學習活動，培養正面積極的人生觀。
8. 班主任與學生關係密切，透過情緒咭的使用，能對學生作出適時輔導及支援，在學生情緒及態度問卷中，學生對師關係平均數高於全港。
9. 80%學生喜愛學校，熱愛上學。
10. 依據 KPM15 之對學校的態度問卷，本校學生之成就感的平均值為 3.05，較全港平均值(2.78)高 9.7%，從數字可見大部份學生的成就感傾向良好，表現積極。
11. 本校學生之整體滿足感的平均值是 2.98，較全港平均值(2.92)高 2%，從數字可見大部份學生的整體滿足感傾向良好，表現正面。

反思：

1. 學校融洽關愛，和諧共融，已有全面的品德教育，包括校本成長課、勇闖高峰計劃、一人一職計劃、承責改進計劃頭條新聞活動等。
2. 來年度本校將繼續配合校本教育心理學家計劃，並在新的年度針對學生及家長的需要設計更適切的輔導的策略，並邀請教育心理學家、專業家庭輔導員為家長主持正向教育講座。
3. 有部分家長時有過於掌控子女的情況，學生在學業或升中問題上均感壓力，學校會針對此情況主持講座、工作坊，以提升學生的抗逆力，並教導家長如何抒緩學生的壓力。
*學生在處理負面情感方面較弱，建議在正向價值方面有待提升。
4. 惟學生正面、優良的心理質素仍要努力提升。為讓學生有堅毅的抗逆力、溝通能力、迎向挑戰的解難能力和改變未來的創意能力，建議來年度全面推行正向教育：
 - 4.1. 強化學生個人內在的能力為目標，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和滿足感。
 - 4.2. 通過正向教育，致力讓學生學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，即使身處逆境仍然抱有積極的信念和盼望。

4.3. 成長課內容需繼續修訂及加強檢視成長課的成效，另在年級之間的涵接及遞進亦需改善，可考慮配合出版商之生命教育教科書的教材，相輔相承。

3. 學與教

3.1. 分流教學，因材施教

真鐸學校揉合活動教學及傳統教學的精粹，採用經歷為本的學習模式，並在各主要科目實施「分科分流」教學計劃。上課時，因應學生不同的能力與學習進度，把他們按不同科的表現分配到不同的組別，包括增潤一組（師生比例 1:27）、增潤二組（1:18 至 1:20）、基礎組（1:8），配對合適的教學設計和教具學習，正視學生學習上的差異，減低標籤效應，以提升拔尖保底的效益。

3.2. 資優教育，追求卓越

學校銳意拓展「資優教育」的發展。推行三層架構的資優教育配合全班模式進行，校內推行思維策略訓練、資優專項及良師計劃，並鼓勵學生參與教育局資優教育組、資優教育學院及專上學府舉辦的增益培訓課程，讓學生養成追求卓越，勇闖高峰的求學態度，全面推展卓越的教學效能。

3.3. 多元活動、盡展潛能

學校舉行每週 60 餘組免費多元智能及小息活動、另設 40 項專科班及校隊課程，讓學生熱愛上學，充實校園生活。全校推行「一人一職」、「勇闖高峰」計劃，更舉行每年逾 70 項的「跑出課室」、「學習服務」、「生涯規劃」及「港外交流」等活動，讓學童拓闊視野、展現潛能，提升自信及培養關懷社群的情操，從而提昇學童的生命素質。

3.4. 電子學習，與時並進

無線網絡覆蓋全校，所有課室均配備電腦、投影機，並設有多媒體室。資訊科技亦配合資優教育發展，推行項目包括：EV3 機械人設計班、電子學習分享會、教育局網上學習課程等。

4. 學生成長的支援

4.1. 學生為本、傳承關愛

關愛文化已植根於真鐸學校，教職工持守「學生為本」的信念，傳承關愛，肩負「孩子皆可成材，一個都能放棄」的教育使命。學生熱愛學校、敬師愛友、孝順父母，加上家校互信互助的緊密合作，讓不同潛能的學生享有優質的課程及學習環境，校內洋溢着「真鐸一家」的溫馨氣氛。

4.2. 家校合作、自我增值

除設有家長教師會、關顧老師定期聯絡家長外，學校每星期舉辦家長教育講座及家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。

5. 學生表現

5.1. 樂育人才、出類拔萃

學生的成績均高於全港水平，英、數科表現尤為傑出。本校學生每年均獲得多個校外獎項，包括：傑出學生、優秀運動員、校際舞蹈優秀獎、資優教育閃耀之星、英文小詩人及全國兒童書畫及攝影大賽特獎等。此外，每年升中派位結果顯示，本校學生獲派首三志願中學的逾 90%，高於全港首三志願派位比率。學生升中後普遍受中學校長及老師歡迎，不少成為學生會會長、班會主席，不少學生於組別一的中學中亦考獲第一名及升讀大學，例如香港大學醫學院、中文大學新聞系、科技大學理學院等。

5.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	74%	87%
本校水平	87.2%	91.8%

6. 財務報告

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	政府資助				
1.	擴大的營辦開支整筆津貼：	3,655,426.64			
	(A) 基線指標		1,299,737.97	1,268,800.81	
	(B) 專為特定學校而設的津貼				
	◆ 修訂的行政津貼		1,190,433.29	1,210,484.60	
	◆ 學校發展津貼		572,224.00	598,756.00	
	◆ 資訊科技綜合津貼		346,675.00	312,474.40	
	◆ 空調設備津貼		261,600.00	261,600.00	
	◆ 學生輔導服務津貼		124,740.00	123,211.76	
	◆ 成長的天空計劃		97,241.00	83,500.00	
	◆ 加強言語治療津貼		92,299.00	85,500.00	
	◆ 風災特別津貼		201,680.00	201,680.00	
	◆ 寄宿津貼 (2017/18 年度調整)		0.00	88.00	
	小計：				3,695,961.33
2.	非擴大的營辦開支整筆津貼				
	◆ 整合代課教師津貼	85,766.08	115,193.00	171,563.00	(56,370.00)
	◆ 教師訓練津貼 – 特殊教育	(22,705.00)	46,436.00	23,731.00	0.00
	◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	14,474.00	14,474.00	0.00
	◆ 學習支援津貼	191,175.30	1,709,722.00	1,751,158.94	149,738.36
	◆ 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	11,960.00	11,960.00	0.00
	◆ 校本課後學習及支援津貼	0.00	72,600.00	72,119.60	480.40
	◆ 其他經常津貼	0.87	1,192,000.00	1,192,000.00	0.87
	◆ 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃	75,119.00	214,434.00	289,553.00	0.00
	◆ 支援非華語學生課後中文學習津貼	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00
	◆ 在校免費午膳津貼	0.00	241,170.00	244,872.00	(3,702.00)
	◆ Extra Recurrent Grants under ITE4	2,120.00	97,060.00	96,000.00	3,180.00
	◆ 香港賽馬會全方位學習基金	0.00	36,720.00	36,720.00	0.00
	◆ 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	30,219.00	0.00	30,219.00	0.00
	◆ 資訊科技技術員津貼	203,626.50	307,200.00	300,057.77	210,768.73
	◆ 社工諮詢服務津貼	0.00	123,449.00	75,000.00	48,449.00
	◆ 姊妹學校津貼	0.00	150,000.00	150,000.00	0.00
	◆ 推廣閱讀津貼	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00
	◆ Promoting Effective English Language Learning	118,831.00	228,169.00	347,000.00	0.00
	小計：	621,091.67	4,478,958.00	4,691,134.31	408,915.36
3.	總計：				4,104,876.69

7. 各項計劃、津貼報告

7.1. 學校發展津貼

項目	計劃詳情	時間表	支出 HK\$	成效
加強學生英語能力	<p>聘請一名外籍英語老師，為高小年級的學生提升英語能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增強學生的說話表達及閱讀能力 • 加強學生日常英語會話的能力 • 加強學生英語一分鐘短講的能力 • 優化學生的說話組織能力 • 激發學生的高層次思維 • 協助學生作好升中準備 	1/9/2018 – 30/6/2019	131,100.00	導師進行互動遊戲、分組活動、角色扮演、朗讀、閱讀不同文章、創意寫作等多元化活動，為學生提供更多機會運用英語，以提供學生的英語能力。
學校的行政工作	<p>聘請兩名文員，協助處理以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 	1/9/2018 – 31/8/2019	467,656.00	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教

7.2. 學習支援津貼

7.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼；及 ◆ 加強言語治療津貼
(三) 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立學生支援組，由課程統籌主任統籌，融合教育組組長、輔導教師、班主任、關顧老師、科任老師及社工協助推行。 ◆ 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導； ◆ 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂 時間進行8人的小組分流教學； ◆ 運用增補基金為視障學生添置讀屏軟件，讓學生學習順利； ◆ 外聘治療人員提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生安排小組或個別言語訓練； ◆ 安排教師以協作方式為學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習； ◆ 為有需要的學生提供課後功課輔導； ◆ 向有學習需要的學生提供課業和測考調適 ◆ 透過課堂評估收集學生的學習表現，為學生設計個別學習計劃，並定期向家長匯報； ◆ 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； ◆ 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ◆ 安排學生參予「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛；

項目	措施
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； ◆ 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

7.2.2. 收支報告

項目	HK\$	HK\$
上年度結餘		191,175.30
本年度津貼額		1,709,722.00
支出		
(1) 教具教材	6,824.13	
(2) 教師薪金 (3.5 名教師、2 名教師助理)	1,609,109.81	
(3) 職業治療服務	37,125.00	
(4) 自閉症學童支援服務	53,600.00	
(5) 讀寫障礙學童支援服務	18,500.00	
(6) 過度活躍症學童支援服務	26,000.00	
合計	1,751,158.94	1,900,897.30
本年度結餘		149,738.36

7.3. 全方位學生輔導服務

7.3.1. 政策及組織

(1) 2018-2019 學年目標

- 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
- 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。
- 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- 為配合學校全日制的發展，駐校學生輔導人員主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及「社工組」緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- 在策劃全年學生訓輔活動時，均由學生輔導人員、訓導主任、訓導組員及駐校社工共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

7.3.2. 學生輔導服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	119
2	全年	加強輔導小組	全校學生	190 (校內支援) ; 88 (校外支援小組)
3	全年	社交小組	全校學生	40 (校外支援)
4	全年	職業治療	全校學生	125

- 目標：及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。

- **實施策略：** 為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- **推行步驟：** 透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其朋輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- **問題性質 (主要問題)**

問題性質	學習問題	行為問題	家庭／環境問題	情緒／心理問題	朋輩／社交問題	總數
個案數目	37	36	12	24	10	119

7.3.3. 個人成長教育

- **全年工作：**

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六	各級 22 課	各級 17 課	全年每級各共 39 課	234 課

- **目標：**

- 培育學生的知識、技能及態度。
- 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
- 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
- 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。

- **實施策略：**

- 修訂小一至小六的成長課教案，並加入「賞你一分鐘」分享元素。
- 駐校社工支援成長課的推行。

- **推行步驟：**

全年一至六年級，每班推行 39 節成長課，參考教育統籌局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構(2008)作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。

- **成長教育課**

- 全年每級推行不少於 15 節生活成長課。已完成各級生活成長課程內容，合共 276 課。
- 在綜合各級由老師填寫的學生問卷結果下，有 85% 表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。

7.3.4. 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	28-30/8/2018	小一適應課	P1	81
2	27/8/2018	領袖培訓工作坊	P4-6	90
3	9/2018-6/2019	Happy Birthday 生日會	全校	479
4	9/2018-6/2019	「賞你一分鐘」分享	全校	479
5	9/2018-6/2019	排隊快靜齊比賽	全校	479
6	9/2018-6/2019	交齊功課計劃	全校	479
7	9/2018	「我們這一班」班照	全校	479
8	28/9/2018	中華文化活動	全校	479
9	19/10/2018	一人一職服務學習宣誓禮	全校	479
10	26/10/2018	愛心天使比賽及聖經人物扮演大賽	全校	479
11	21/12/2018、12/4/2019	歷奇活動	P4-6	90
12	2/2019-6/2019	感恩點唱站	全校	479
13	1/2/2019	送舊迎新大掃除	全校	479
14	1/2/2019	關懷紅封包	全校	479
15	12/7/2019	小六畢業生謝師宴	P6	86

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
學校層面	在學校層面方面，設立風紀、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使、和諧大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、午膳長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「家長教育講座」提升家長教育子女的技巧。有80%的家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。
社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與賣旗的義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，有100%的教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而有80%的教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部份的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括生命教育講座、預防濫藥講座、預防性侵犯及欺凌講座等。而駐校社工亦分別為低小及高小進行了性教育講座。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。
小四至小六訓練營	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的讀書態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份認同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情教育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。
常規性主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞。包括參觀歷史博物館、陸運會火炬傳送、中華文化欣賞活動和農曆新年主題攤位活動。

7.3.5. 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	16/11/2018	家長溝通技巧	教師	1	39
2	25/1/2019	危機處理	教師	1	39
3	8/3/2019	性教育	教師	1	39
4	14/6/2019	危機處理及應變個案分享	教師	1	39

- 目標：
 - 按照校內教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮高水準的教學表現。
- 推行策略：
 - 教師支援方面，學校因應不同需要，學校與清新專線討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：
 - 「促進朋輩關係建立」培訓
 - 促進朋輩關係建立主要教導教師認識不同的促進社交之技巧，以協助有特殊需要之學生。有 80% 教師表示對題目有深入的認識，75% 教師表示內容對學生有幫助等。

7.3.6. 家長支援服務

(1) 家長支援活動一覽表

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人數
1	9/2018 – 7/2019	家校合作大使計劃	小一至小六 學生家長	13	91
2	9/2018 – 7/2019	陽光家長學堂		33	26
3	9/2018 – 7/2019	愛連心家長小組		12	5
4	30/11/2018	認識靜觀		1	135
5	12/4/2019	如何與子女談情說性		1	142
6	5/7/2019	言語治療講座		1	40

(2) 目標

透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子的溝通。

(3) 推行策略

- 透過「家長自我增值計劃」，鼓勵家長參與學校舉辦的家校活動。2018-2019 年度共有 86 位家長獲白金、金、銀或銅獎，每位家長參與時數由 20 小時至 110 小時。
- 此外，本校亦「傑出家長大使計劃」，表揚熱心參與、重視家校合作和正面教導孩子的家長。
- 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校中小學學生的成長需要。
- 本校亦利用半年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。

(4) 家長教師會的支援

本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。

(5) 家長教育

本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

7.3.7. 整體建議

項目	內容	
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制 (個案及諮詢)	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。

項目	內容	
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教案	在個人成長教育方面，小一至小六的教案仍有可進一步完善之處，訓輔組組員會提出修改成長課，並更新部份教案，加入體驗式學習活動，令每一級均有合適的教案。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民教育的元素。而且，成長課課時及次數不足，學生於生活中未能深入德育的培養。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如風紀、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教育局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教育局的調適政策，及邀請教育局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

7.3.8. 總結

本年度是本校第五年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 18 至 19 學年初定下的工作目標，均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在教案編寫、及推行上均有具體的進展，及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援。務求令學生有更大的成長。

7.4. 成長的天空計劃

7.4.1. 計劃目的：

- (1) 提升和培養個人的抗逆力（效能感、歸屬感以樂觀感）
- (2) 積極面對及克服成長中的挑戰素質逆境

7.4.2. 活動內容及成效

項目	活動名稱	活動目的	日期	地點	形式	成效 (滿意度)
成長 工作坊	迎新活動	簡介活動內容	7/11/2018	學校	小組活動	97%
	啟動活動	舉行活動開展儀式，及訂立小組規則	5/12/2018	學校	啟動禮	95%
	輔助小組	<ul style="list-style-type: none"> • 認識計劃內容 • 明白與人合作的需要 • 認識良好的品格 • 學習為他人付出和貢獻 • 了解衝突及情緒控制的處理 • 明白秩序的重要 • 提升學生處理負面情緒技巧 	12/12/2018, 19/12/2018, 9/1/2019, 16/1/2019, 20/2/2019, 27/3/2019	學校	小組活動	96%
	結業禮籌備	展望未來，學習為自己訂定個人目標	4/4/2019	學校	結業禮籌備	96%
	結業禮		10/4/2019	學校	結業加許禮	96%
戶外 訓練營	挑戰日營	<ul style="list-style-type: none"> • 學習到合作精神的重要 • 學習解決問題的技巧 	12/1/2019	營地	日營活動	97%
	再戰營會		22-23/3/2019	營地	宿營活動	96%
服務 體驗	愛心之旅籌備日	對有需要的群體作出貢獻	18/1/2019	學校	義工籌備	98%
	愛心之旅服務日		19/1/2019	社區	義工服務	
親子及 家長活 動	優質家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 認識情緒管理的重要性 • 提升子女情緒管理的能力 • 了解子女的心理需要 • 如何培養子女抗逆力 	7/11/2018, 4/1/2019, 23/2/2019, 10/4/2019	學校	工作坊	96%
	黃昏親子營	促進親子間的互相支持和關心，增加父母與子女的溝通	23/2/2019	營地	日營活動	95%
	家教分享會		10/4/2019	學校	分享會	

7.4.3. 計劃總結

經過一系列的訓練，我們看到同學們逐步茁壯地成長。在迎接每項艱巨的挑戰時，他們有機會經歷到成功及挫敗，在當中體驗「如何轉化逆境，令生命力更強」的道理。在面對困境時，他們不但沒有放棄，更嘗試從錯誤之中，汲取經驗，反思和改進解難的方法；過程中，他們學習如何處理與同儕之間的衝突、聆聽別人的意見、以開放的態度與別人相處、尊重別人的決定、支持同伴、正面而積極地面對困難等。

另一方面，同學在愛心之旅的表現實在教人難忘，他們親身接觸以及送贈關懷予長者。透過共同組織和設計探訪活動中，他們彼此付出了真摯熱切助人的心，為的是服侍社會有需要的社群，將愛心由學校帶到社區。從服務的過程，同學們箇中領會最深刻的，相信是明白到幸福不是必然的道理，並且學會關心他人，也懂得珍惜自己所有。

這項計劃得以成功，實有賴家長的熱心支持和協助。家長抽空出席活動，以及校長對小組學生和活動的關注和重視，一起以行動來表達對同學的支持，令到學生們獲得不少的鼓勵。

從學生的正面回饋，他們在效能感(compentence)、歸屬感(belongingless) 和樂觀感(optimism) 三方面得到的力量，相信能夠幫助他們在同一天空下愉快地成長。

7.5. 推廣閱讀津貼

7.5.1. 第一部分：成效檢討

項目	內容
目標檢討	<p>讓學生養成常閱讀習慣</p> <p>(1) 「晨鳥閱讀課」時段，學生通常於課室借閱圖書，班主任亦推廣課室內之新書，學生較喜歡借閱新圖書。</p> <p>(2) 低年級於「圖書館閱讀課」中，亦借圖書回家中閱讀。</p> <p>(3) 進行「圖書閱讀獎勵計劃」中，班主任定期檢查學生之「閱讀護照」，以便監察學生之閱讀進度。</p>
	<p>提升學生的閱讀興趣</p> <p>(1) 「好書推介」活動能推廣圖書，吸引部分學生到圖書館借閱推廣之圖書。</p> <p>(2) 「故事爸媽」活動能吸引低年級閱讀有關圖書。</p> <p>(3) 「英文講故事比賽」能增加學生對兒童文學的興趣。</p> <p>(4) 學校 29-4-2019 至 3-5-2019 進行閱讀週活動。高年級學生踴躍參加「故事哥哥、故事姐姐講故事」活動，低年級學生亦喜歡聆聽高年級學生講故事。是次高年級參與之作家講座（Patrick Sir 之「不要再講小學雞英語！」）較為受歡迎，相比之下，低年級參與之互動故事劇場之「爺爺的花衣裳」較為遜色。</p>
	<p>推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的学习</p> <p>(1) 英文科購買百多本跨科閱讀圖書，以便進行「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」，計劃當中，每名學生全年課堂閱讀共 10 本有關常識課題之書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。課堂以外，各學生需要借閱有關圖書於家中閱讀，以提高英文閱讀量。</p> <p>(2) 另外本年亦購買數十本跨科閱讀圖書：例如 數學、STEM、體藝等，使用流動圖書型式分班進行閱讀，拓寬學生的知識基礎。</p>
策略檢討	<p>(1) 從「圖書閱讀獎勵計劃」之「閱讀護照」統計，158 名學生取得金獎，73 名學生取得銀獎，117 名學生取得銅獎。全校共有 72% 學生取得閱讀獎項。</p> <p>(2) 「閱讀週活動」，有 43 名高年級參加「故事哥哥、故事姐姐講故事」，約 200 人次聆聽高年級學生講故事，所有學生皆參與「好書推介」，其中 53 篇「好書推介」展示於圖書館。</p> <p>(3) 大部份高年級喜歡作家講座（Patrick Sir 之「不要再講小學雞英語！」），並於講座後購買作家之書籍，但部分低年級學生認為故事劇場之「爺爺的花衣裳」較為沈悶。</p> <p>(4) 高年級學生於本年度平均閱讀十多本有關常識課題之英文書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。另外，學生亦喜歡閱讀新購買之跨科閱讀圖書。</p>

7.5.2. 收支報告

	項目名稱	實際開支HK\$
1.	購置圖書：實體書 英文書籍（語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集） 中文書籍（各班課室圖書） 其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書：例如 數學、STEM、體藝） 家教會選書	9,000 8,000 4,000 4,000
2.	閱讀活動 邀請機構進行「互動故事劇場」 作家進行講座	4,000 1,000
	總額	30,000

7.6. 姊妹學校交流

7.6.1. 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：鄭州市上街區中心路小學

7.6.2. 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	達標	監察/評估方法
管理層面	<ul style="list-style-type: none"> 探訪/考察 校政研討會/學校管理分享 會議/視像會議 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 擴闊學校網絡 擴闊視野 建立友誼/聯繫 訂定交流細節/活動詳情 	完全達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> 討論 分享 面談/訪問 會議 觀察
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> 探訪/考察 觀課/評課 示範課/同題異構 遠程教室/視像交流/電子教學交流 專題研討/工作坊/座談會 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 建立學習社群/推行教研 促進專業發展 提升教學成效 擴闊視野 建立友誼/聯繫 	完全達到預期目標程度	
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> 探訪/考察 課堂體驗 生活體驗 遠程教室/視像交流/電子學習交流 文化體藝交流 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 擴闊視野 建立友誼 促進文化交流 增強語言/表達/溝通能力 提升自理能力/促進個人成長 豐富學習經歷 	完全達到預期目標程度	

7.6.3. 財政報告：

交流項目	支出金額 HK\$
到訪內地姊妹學校作交流的費用	86,760.00
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	891.00
視像交流設備及其他電腦設備的費用	58,685.53
交流物資費用	2,417.07
在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	1,246.40
總開支	150,000.00

7.6.4. 反思及跟進：

項目	反思及跟進
活動層面	<ul style="list-style-type: none"> 透過兩地學生的交流活動，讓兩地老師及學生了解彼此的教學模式。內地的學生在課堂學習上較本地學生主動及有自信。本地學生在內地學生的帶動下，表現積極。期望透過本締結計劃，鼓勵本地學生與內地學生通訊，加強兩地溝通。 透過課堂互動學習，本地學生能夠了解內地學生的水平，促進彼此的溝通。透過兩地師生的交流學習，讓本地老師了解內地的教育發展。交流團完畢後，學生向全校學生匯報學習成果。

項目	反思及跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課活動，讓本地老師了解內地學生的程度及教學模式。透過兩地老師進行教研會議，一同策劃有效的課堂活動，促進學生學習。兩地老師透過交流活動，讓兩者掌握兩地不同的教學策略及方法。
形式/內容	<ul style="list-style-type: none"> 透過兩地師生互訪，讓本地師生了解當地文化，體驗風土人情。
時間安排	<ul style="list-style-type: none"> 學生交流時間充足，能提供足夠時間讓兩地學生進行課堂學習活動。 老師透過教學研討會，了解兩地不同的教學策略及方法，達致教學相長。

7.6.5. 交流參與人次：

層面	交流參與人次
本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	60 人次
本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	15 人次
本校學生參與交流的總人次	75 總人次
本校教師參與交流的總人次	15 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	15 總人次

7.7. 校本課後學習及支援計劃

活動名稱／類別	參加合資格學生人數 # (註)			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 HK\$
	A	B	C			
社區服務活動 9 次	3	20	15	100%	9/2018 – 6/2019	6,572.00
STEM 機械人課程	5	74	57	91%	9/2018 – 6/2019	4,240.00
STEM 機械人比賽 (台灣)	/	/	2	100%	10/2018	2,000.00
中英文硬筆書法	5	74	57	94%	10/2018	80.00
樂器課程及物資 (琵琶、二胡、太鼓、詩歌班)	5	74	57	95%	9/2018 – 6/2019	21,027.00
舞蹈課程及物資 (芭蕾舞、中國舞)	3	19	14	93%	9/2018 – 6/2019	28,661.60
功課輔導班	/	/	1	100%	3 – 7/2019	1,095.00
視藝課程物資	5	74	57	95%	9/2018 – 6/2019	2,396.00
體育課程 (游泳、足球、乒乓球班)	5	74	57	98%	9/2018 – 6/2019	3,981.00
多元智能活動	5	74	57	96%	9/2018 – 6/2019	2,067.00
總開支：						72,119.60

- # 註：
- A：領取綜援人數
 - B：學生資助計劃全額津貼人數
 - C：學校使用酌情權的清貧學生人數

7.8. 香港賽馬會全方位學習基金

	全方位學習活動的名稱及資助用途	所屬基要學習經歷					受助學生 數目 ^{註(6)}	活動資助 金額	
		服 務	體 育	藝 術	工 作	德 育			智 能
1	STEM 課程 - 機械人設備	1					20	\$500.00	
2	中國舞比賽 - 報名費 (2 次)					1	15	\$729.60	
3	五人手球比賽 - 報名費			1			7	\$700.00	
4	太陽能模型車 MINI 奧運會 - 報名費		1				2	\$40.00	
5	田徑比賽 - 報名費					1	15	\$1,200.00	
6	田徑釘裝 4 對		1				4	\$798.00	
7	乒乓球比賽 - 報名費		1				9	\$720.00	
8	羽毛球比賽 - 報名費		1				3	\$600.00	
9	足球比賽 - 報名費 (全年 3 次)		1				9	\$1,000.00	
10	足球比賽 - 車費		1				5	\$815.00	
11	東頭社區服務 - 車費		1				1	\$32.50	
12	社區服務活動 - 車費 (東九龍居民委員會)	1					2	\$76.90	
13	芭蕾舞比賽 - 服裝 7 套	1					7	\$1,940.00	
14	參觀文化中心 - 車費			1			10	\$1,250.00	
15	參觀基因實驗室 - 車費			1			20	\$700.00	
16	彩雲社區服務 - 車費					1	1	\$73.60	
17	排球比賽 - 報名費	1					6	\$300.00	
18	排球班 - 排球 7 個		1				30	\$833.00	
19	探訪長者鄰舍中心 - 車費		1				7	\$89.00	
20	陸運會 - 租場費	1					136	\$910.00	
21	跆拳道地墊 8 張		1				35	\$2,160.00	
22	黃大仙區嘉年華攤位活動 - 車費及物資 (全年 11 次)		1				80	\$8,368.20	
23	新蒲崗社區服務活動 - 車費	1					2	\$66.70	
24	學生交流活動 - 車費 (3 次)	1					56	\$3,430.00	
25	機械足球賽 - 車費及物資					1	10	\$2,644.50	
26	聯校水運會 (聯校分擔)					1	30	\$234.00	
27	聯校陸運會 (聯校分擔)		1				23	\$756.00	
28	壘球裝備、壘球		1				10	\$3,500.00	
29	籃球比賽 - 報名費		1				8	\$600.00	
30	籃球服 15 件		1				15	\$1,653.00	
合計：		6	16	3	0	0	5	578	\$36,720.00