

真鐸學校

周年計劃

(2020-2021)

真鐸學校 (2020-2021 年度) 周年計劃

A. 關注事項

- (A1) 自主學習 P. 2
- (A2) 正向教育 P. 3

B. 附件

- (B1) 擴大的營辦開支整筆津貼 P. 4
- (B2) 學校發展津貼 P. 4
- (B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃、及
有特殊教育需要非華學生支援計劃 P. 4
- (B4) 融合教育計劃 P. 5
- (B5) 姊妹學校交流計劃 P. 6
- (B6) 全方位學生輔導服務計劃 P. 7 – 9
- (B7) 推廣閱讀計劃 P. 9 – 11
- (B8) 校本課後學習及支援計劃 P. 11
- (B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼 P. 12 – 15

真鐸學校（2020-2021 年度） 周年計劃

A. 關注事項：

(A1) 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師掌握教授自主學習的策略	1.1. 舉辦教師專業發展活動，及參加校外支援計劃，從而提升老師掌握及運用「自主學習策略」的能力。 1.2. 以「自主學習策略」為重點，推廣以課研模式進行同儕觀課，同級教師互相觀摩、互相學習。針對同一課題進行備課、實踐、反思、修訂後再實踐，過程中將教學不斷優化。從共同備課、觀課和研課的過程中，建立教師專業學習社群。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全年最少舉行2次教師專業發展學習活動。 ▪ 90%教師能參加最少2次的教師專業發展學習活動。 ▪ 根據同儕觀課記錄顯示，80%教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師專業分享與交流內容 ▪ 教師專業發展筆記 ▪ 同儕觀課或說課紀錄表 ▪ 共同備課紀錄表 ▪ 會議討論 ▪ 教師進修紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長 ▪ 副校長 ▪ 教務組 ▪ 課程統籌組 ▪ 各科負責人 ▪ 圖書館組 	教育局、大專院校及教育心理學家等相關培訓
2. 培養學生自學能力	2.1. 指導學生使用學習工具，包括運用工具書，網上搜集資源，圖書館使用等。 2.2. 設立解難課題，教授思維技巧，加強高層次思維及解難能力。 2.3. 以多元化的學習活動、任務及教學策略，幫助學生掌握及運用所學的概念、知識，及有效的學習方法。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80%教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，把自主學習策略應用於教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生情意及社交問卷 ▪ 教師檢討問卷 ▪ 學生課業及課堂觀察學生的閱讀量 ▪ 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 擴大的營辦津貼 ▪ 推廣閱讀津貼
3. 培養學生自主閱讀的能力與習慣	3.1. 優化閱讀獎勵計劃，提高同學的閱讀數量和層面，以及培養恆常的閱讀習慣及策略。 3.2. 提供多元化活動，例如閱讀日及閱讀週等將閱讀滲入學習及生活，拓展視線。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 圖書組舉辦不少於3次閱讀活動 ▪ 70%學生能在閱讀護照計劃中取得銅獎成績，反映學生自主學習能力及閱讀習慣 ▪ 50%學生能運用閱讀策略進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生問卷 ▪ 教師觀察 ▪ 教師根據閱讀護照所做練習的數量、記錄進行評估，觀察圖書借閱情況。 			

(A2) 正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法	1.1. 增加教師、家長及學生對正向教育的認識及應用技巧，培養成長思維 (Growth Mindset)，共同營造正向校園氣氛。 1.2. 透過簡報會、教師發展日，安排教師參加工作坊、培訓，以及透過教師分享，讓教師認識「正向教育」。 1.3. 與教育心理學家、社工或相關專業人士或機構等聯繫，推行家長教育，塑造正向的家庭氣氛。 1.4. 添置有關正向教育的參考書籍及相關教材。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 ▪ 90% 教師能參加全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 ▪ 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，75% 的學生能於活動中展現正向的行為。 ▪ 在問卷中，教師、家長及學生對「學生成長支援」的觀感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師專業分享與交流內容及專業發展筆記 ▪ 會議討論 ▪ 教師進修紀錄表 ▪ 教師問卷 ▪ 觀察成長課及德育活動中學生的參與表現 ▪ 校本與持份者問卷調查及訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 訓輔組 ▪ 教務組 ▪ 課程統籌組 ▪ 閱讀組 ▪ 班主任及關顧老師 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 推廣閱讀津貼 ▪ 全方位學習津貼 ▪ 學生輔導服務津貼 ▪ 擴大的營辦津貼
2. 營造正向的校園環境，讓學生投入於校園生活，並實踐正向的生活態度。	2.1. 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中。 2.2. 提供資源，供學生展示作品，並讓學生參與校園佈置。 2.3. 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識性格強項。					
3. 透過多元化的學習活動，幫助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度	3.1. 因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。 3.2. 聯絡不同的機構，配合相關課題，帶領學生走出課室進行體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度。 3.3. 為學生營造更多愉快學習的生活經歷，擴闊學生視野，幫助學生建立自信。 3.4. 透過訓輔及德育活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，加強培養學生抗逆、解難及反思能力。 3.5. 舉辦宗教營、交流團、乘風航和歷奇活動等，讓學生學會獨立、增加勇氣，並提升抗逆能力。					

B. 附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

	津貼	收入	支出	結餘
	上年度結餘 (未經會計師核實)			3,364,370.46
1.	本年度收入及支出：			
	(A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等)	1,067,776.23	1,067,776.23	0.00
	(B) 專為特定學校而設的津貼			
	◆ 修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 6 名、外判保安員)	1,212,876.00	1,130,500.00	82,376.00
	◆ 學校發展津貼 (包括：聘請教師 1 名、教學助理 1 名)	595,250.00	510,300.00	84,950.00
	◆ 資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、更換投影機 10 部、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等)	409,492.00	409,492.00	0.00
	◆ 空調設備津貼	272,131.00	200,000.00	72,131.00
	◆ 學生輔導服務 – 額外津貼	129,759.00	129,759.00	0.00
	◆ 成長的天空計劃	135,001.00	135,001.00	0.00
	◆ 加強言語治療津貼	121,046.00	121,046.00	0.00
	◆ 校本管理額外津貼	50,350.00	20,000.00	20,350.00
	合計：	3,993,681.23	3,723,874.23	3,624,177.46

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
為老師創創空間，分擔教師的課堂及文書工作，以提升學與教效能	• 聘請一名教師，分擔教師的課堂，讓學習稍遜的學生得到更多照顧	1/9/2020 – 31/8/2021	327,600	工作評估及觀課	梁淑嫻 校長
	• 聘請一名教學助理，減輕教師文書工作，支援教師處理與教學有關的職務，如製作教材、教具等		182,700	評估教學助理之工作表現	

(B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃、及有特殊教育需要非華學生支援計劃

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括中文技巧訓練、朋輩合作學習、中國文化欣賞等。

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
為非華語學生提供額外支援	聘請一名教學助理，於課堂時提供協助，利用中國語文校內評估工具，檢查學生的進度及需要，以便提供適切的支援。	1/9/2020 – 31/8/2021	150,700	教學助理之工作表現、評估學生學習成效	李瑞霞 主任

(B4) 融合教育－學習支援津貼及加強言語治療津貼

- 目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
 (2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
 (3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
I. 協助學習 能力稍遜 的學生	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用三名教師協助設計有關課程及教學活動 • 聘用一名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 • 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP) 	1/9/2020 – 31/8/2021	學習支援 津貼 \$1,210,000	透過課堂評估收集學生的學習表現	李瑞霞主任 李月薇主任 柏寧老師
II. 言語治療	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 180 小時言語治療服務 • 為語言障礙學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 	1/9/2020 – 30/6/2021	加強言語 治療津貼 \$121,046	提升言語障礙學童學習和溝通能力的技巧，讓這些學童更有效地學習	
III. 職業治療	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 80 小時職治療服務， • 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 	1/9/2020 – 30/6/2021	學習支援 津貼 \$45,000	透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等	
IV. 過度活躍 症學童支 援	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 20 小時訓練 • 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 	1/9/2020 – 30/6/2021	學習支援 津貼 \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學童的自我控制及執行能力 • 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力，從而幫助他們應付在學習和社交等方面遇到的困難 	
V. 讀寫障礙 學童支援	<ul style="list-style-type: none"> • 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 20 小時訓練 • 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 • 改善學童的讀寫技巧 	1/9/2020 – 30/6/2021	學習支援 津貼 \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> • 提升及改善閱讀能力 • 改善書寫興趣及動機 	

(B5) 姊妹學校交流計劃

1. 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

- (1) 東涌第一小學
- (2) 中黃外國語小學（黃埔區）
- (3) 鄭州市上街區中心路小學

2. 本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	監察/評估方法
管理層面	<ul style="list-style-type: none"> • 探訪/考察 • 校政研討會/學校管理分享 • 會議/視像會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 • 擴闊學校網絡 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫 • 訂定交流細節/活動詳情 	<ul style="list-style-type: none"> • 討論 • 分享 • 面談/訪問 • 會議 • 觀察
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> • 探訪/考察 • 觀課/評課 • 示範課/同題異構 • 遠程教室/視像交流/電子教學交流 • 專題研討/工作坊/座談會 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 建立學習社群/推行教研 • 促進專業發展 • 提升教學成效 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫 	
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> • 探訪/考察 • 課堂體驗 • 生活體驗 • 遠程教室/視像交流/電子學習交流 • 文化體藝交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 擴闊視野 • 建立友誼 • 促進文化交流 • 增強語言/表達/溝通能力 • 提升自理能力/促進個人成長 • 豐富學習經歷 	

3. 財政預算：

交流項目	支出金額 HK\$
到訪內地姊妹學校作交流的費用	100,000.00
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	6,000.00
視像交流設備及其他電腦設備的費用	40,000.00
交流物資費用	2,000.00
在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	2,000.00
總開支	150,000.00

(B6) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任及關顧老師負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部份學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。

4. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
5. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
6. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
7. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動及講座，以增強學生面對逆境的能力。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長大使計劃」的服務計劃範圍，發展家長大使擔任故事爸爸媽媽、國慶日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五及週六定期之家長教育講座、心理學家和社工親子生命教育講座等，優化家長自我增值計劃。從而提升家長教育子女的技巧，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長心聲箱、家長教師會及每月之「我和校長有個約會」和「黃昏家長會」，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 70% 老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 70% 學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 70% 學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 70% 老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 70% 的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 70% 家長參與學校活動，而多於 70% 家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。
4. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔組主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如中華基督教播道會顯恩堂、慈雲山浸信會及富山平安福音堂提供部份課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算收入 HK\$	預算支出 HK\$
本年度收入：		
▪ 全方位學生輔導服務津貼	129,759.00	
▪ 成長的天空計劃	135,001.00	
學生活動：		100,000.00
▪ 品德培育活動		
▪ 領袖生培訓班		
▪ 中華文化日		
▪ 常規訓練		
▪ 小息活動		
▪ 訓輔遊樂室		
▪ 歷奇活動（小一至小六）		
家長活動：		13,000.00
▪ 家長工作坊、講座（題目：桌遊）		
▪ 家長講座（題目：升中銜接）		
教師活動：		10,000.00
▪ 教師培訓工作坊		
成長的天空計劃		135,000.00
▪ 2018 至 2021 學年，第三期，小六學生		
▪ 2019 至 2022 學年，第二期，小五學生		
▪ 2020 至 2023 學年，第一期，小四學生		
活動物資、雜項		6,760.00
合計：	264,760.00	264,760.00

(B7) 推廣閱讀計劃

1. 推廣閱讀的主要目標：
 - 1.1. 讓學生養成常閱讀習慣
 - 1.2. 提升學生的閱讀興趣
 - 1.3. 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習
2. 參與計劃學生： 小一至小六
3. 參與計劃老師： 全體老師推廣閱讀計劃
4. 計劃內容：
 - 4.1. 晨鳥閱讀
 - 星期一至五早上 7:45 – 8:25，學生回校上課室後便可閱讀。
 - 星期三為英文閱讀日，學生須閱讀英文書籍，星期一、二、四、五可選擇閱讀中文或英文書籍。
 - 學生可選擇閱讀課室內的圖書或自備合適的圖書進行閱讀。
 - 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本（書名、作者、內容大概、推介原因）。
 - 老師推介課室圖書。

4.2. 圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照（如不足應用，可於校務處購買）。
- 分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各關顧老師定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至5月31日。
- 關顧老師將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表，屆時另有通知。

4.3. 主題閱課

- 老師於中英文課堂帶領學生到圖書館閱讀主題書籍。
- 詳情見中英文科備忘。

4.4. 圖書館閱讀課

- 每兩星期安排一課節，小一學生到圖書館進行圖書閱讀課。

4.5. 好書推介

- 好書推介定於每星期三午膳進行(約10分鐘)，由老師(可邀請及訓練學生)輪流使用中央廣播，向學生推介一本好書，分享閱讀心得。
- 每月安排特定科目進行科本書籍推介，每月一科，該月於圖書館展示書籍及書目，由科任鼓勵學生閱讀，科目包括：中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教及德育。
- 餘下的週次仍由老師輪流推介中英文書籍，並把推介書籍展示於圖書館。
- 每次好書推介，老師需製作簡報。

4.6. 跨科閱讀

- 增添其他科組閱讀角（例如視藝科閱讀角、體育科閱讀角、常識科閱讀角…）。
- 主題閱讀書籍展示（例如中國的認識、農曆新年主題活動日）。
- 英文科之「促進小學英語學習津貼計劃」PEEGS之「跨科英語閱讀及寫作計劃」。（詳情見英文科周年計劃）

4.7. 閱讀大使訓練

- 協助推廣閱讀活動。
- 協助圖書館運作。

4.8. 故事爸媽

- 參與家長定期到學校小一及二課室進行講故事。

4.9. 英文講故事比賽

- 於四月進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.10. 閱讀週活動

- 於19/4/2021至23/4/2021進行閱讀週活動。
- 邀請機構進行「故事劇場」。
- 邀請作家進行講座。
- 閱讀大使進行「故事哥哥、故事姐姐講故事」活動。
- 邀請家長講故事。
- 由學生推介好書。

4.11. 電子故事書

- 購買電子故事書
- 向學生推廣家中閱讀及進行獎勵計劃

5. 預算開支

	項目名稱	預算收入 (HK\$)	預算開支 (HK\$)
1.	上年度結餘	2,330.00	
2.	本年度收入	30,990.00	
3.	購置圖書：實體書		
	◆ 「每日一篇」網上閱讀計劃		7,000.00
	◆ 英文書籍（語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集）		12,000.00
	◆ 中文書籍（各班課室圖書）		10,000.00
	◆ 數學科圖書		1,000.00
	◆ 其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書：例如數學、STEM、體育、視藝科）		
	◆ 學生講座		2,600.00
	- 作家講座		
	- 故事人特工講座		
	合計：	33,320.00	32600.00
	本年度結餘：	720.00	

(B8) 校本課後學習及支援計劃

1. 計劃目標：

- 1.1. 讓清貧學生參與多元化的課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
- 1.2. 減輕家長的財政負擔

2. 預算支出：

活動名稱／類別	# 預計合資格學生名額	預算收入 HK\$	預算開支 HK\$
本年度收入：		75,600.00	
社區服務活動	40		15,000.00
音樂課程	20		5,000.00
STEM 機械人課程	10		8,000.00
體育活動	70		15,000.00
舞蹈課程	70		6,000.00
資優數學課程	20		1,500.00
功課輔導班	70		25,100.00
合計：		75,600.00	75,600.00

(B9) 全方位學習津貼

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估 方法	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文科	中文寫作班	<ul style="list-style-type: none"> 透過寫作訓練，拓展學生創意思維 加強學生觀察能力 提升組織思維能力 刺激學生寫作興趣 	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (20 人)	學生作品檢視、 學生問卷、 教師問卷	5,000	✓				
英文科	外籍英語教師協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生的說話能力 加強學生日常英語會話的能力 建立學生表達英語的自信 	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (240 人)	學生問卷、 教師問卷	116,520	✓				
英文科	英語創意寫作活動	<ul style="list-style-type: none"> 為發展校本資優教育計劃，以增強學生的寫作能力 優化學生的寫作組織能力 激發學生的創意思維 	9/2020 至 7/2021	小五至小六 (160 人)	學生問卷、學生 課堂表現紀錄、 校外比賽成績	44,793	✓				
數學科	數學資優小組（奧數班）	<ul style="list-style-type: none"> 激發學生對數學的興趣 加強學生對數學知識的運用 提升學生的解難能力及邏輯思維能力 	9/2020 至 7/2021	小四至小五 (24 人)	學生問卷、 課堂評估、 校外比賽成績	14,250	✓				
音樂科	二胡課程	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生於音樂課堂學習二胡，藉此啟發學生的音樂潛能及培養對樂的興趣 透過專業導師的指導，加強學生讀譜及演奏能力 	3/2021 至 6/2021	小五至小六 (160 人)	教師觀察、 學生表現評估	15,200	✓		✓		
視藝科	視藝工作坊及參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對藝術探索的興趣 提高學生欣賞藝術的能力 	9/2020 至 7/2021	小四、小五 (160 人)	學生問卷	4,750			✓		✓
視藝科	陶藝課及陶藝初階班	<ul style="list-style-type: none"> 激發學生對陶藝創作的興趣 培養學生良好的工作態度與習慣 	9/2020 至 7/2021	小四、小六 (50 人)	課程進度表、 學生習作	6,500			✓		✓
體育科	運動示範及體驗課	邀請體育總會或專業機構到校提供服務，讓學生有機會接觸不同的新興運動，並培養學生做運動的興趣及提升自信。	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (240 人)	教師問卷	3,800		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
跨科 (宗教及訓 輔)	福音營	透過邀請宗教人士的分享, 使學生的靈命增長, 亦透過營地的訓練, 培養學生的堅毅, 讓同學透過團隊活動體驗信仰及學習團隊間的合作及彼此照顧。	18/12/2020	小六 (90人)	學生及教師問卷	9,500		✓		✓	
跨科 (中英音)	校際音樂及朗誦比賽	<ul style="list-style-type: none"> 推廣及提高學生對音樂及朗誦的興趣; 鼓勵學生參與校際比賽, 發揮音樂及朗誦的潛能, 增強自信心; 提供欣賞音樂及朗誦演出的機會, 並致力培養學界對音樂及朗誦的興趣。 	10/2020 至 5/2021	小一至小六 (480人)	比賽成績紀錄	8,730	✓		✓		
跨科 (STEM)	STEM 常識科技日	配合 STEM 的學習目標, 讓學生動手做出一些小科技產品, 透過創作建構具科技元素的製成品。	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (480人)	學生課堂表現	5,700	✓				
跨科 (STEM)	機械人設計班	培養學生的綜合、應用、創造力、協作和解決問題的能力。	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (20人)	學生課堂表現紀錄、校外比賽成績	47,500	✓				
第 1.1 項預算總開支						282,243					

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
常識科	常識科校外比賽及活動	透過不同類型比賽及活動, 培養學生不同的常識科技能及態度	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (480人)	學生課堂表現、校外比賽成績	10,450	✓			✓	
常識科	全方位學習日	為學生創造不同的學習經歷, 讓他們把知識與社會、生活結連, 發展終身學習的能力。	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (480人)	學生問卷、教師問卷	23,750	✓	✓		✓	✓
音樂科	音樂校隊及專科班 (中樂團及管弦樂團)	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業導師為學生提供樂團訓練, 以提升學生演奏技巧及合奏能力。 帶領學生參與音樂比賽及表演, 提供學生對音樂的興趣和信心。 	9/2020 至 7/2021	小二至小六 (40人)	學生出席紀錄、教師觀察、學生問卷	22,800			✓		
體育科	體育科校隊課程 (足球、手球、排球、籃球、田徑、劍擊等)	為學生提供有系統的體育訓練, 以提高學生對體育的興趣, 並鼓勵他們持續參與體育活動。	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (200人)	學生問卷	180,101			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估 方法	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
體育科	體育科校隊及比賽	<ul style="list-style-type: none"> 比賽前加強練習，以提升學生的技術及增強對參加比賽的信心； 透過參加比賽展現學習成果及體育團隊精神，並了解自己的進度及技術水平，從而訂立訓練目標。 	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (100 人)	校外比賽成績	22,800			✓		
體育科	戶外學習日	讓學生到戶外享受大自然，瞭解保育環境及生物多樣性的重要、學習保護自然生態、及體驗群體生活	29/4/2021	小一至小六 (480 人)	教師觀察、 家長訪談	38,000	✓	✓			
活動組	多元智能活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式，以及豐富的內容，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。 活動包括非洲鼓、小天使、黏土、小實驗、陶藝、油畫、國際象棋、小廚師、廣播劇、話劇、球類、舞蹈、西班牙語等。 	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (480 人)	教師觀察 學生課堂表現	57,000	✓	✓	✓		
教務組	中小銜接課程	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生在不同情景下的說話技巧； 以時事議題作小組討論，訓練學生的分析及解難技巧，及深化他們的批判思考； 介紹中學生活，讓學生為未來的升學作好準備。 	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (240 人)	學生問卷、學生 課堂表現紀錄、 升中面試結果	28,833		✓		✓	✓
活動組	跆拳道及各類舞蹈課程 及比賽（中國舞、爵士 舞、芭蕾舞、西方舞 等）	<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練或表演活動，除了可以鍛練孩子的身心外，更能讓孩子建立自信、學習團體合作精神和培育全人發展。 透過跆拳道及各類舞蹈學習，從而了解當中的歷史與文化、認識表演禮儀和舞台術語。 安排學生到社福機構等進行服務學習或表演，讓學生應用所學。 	9/2020 至 7/2021	小三至小六 (80 人)	校外比賽成績	69,540		✓	✓	✓	
活動組	校友會	邀請校友分享自己的求學歷程及社會生活經驗，讓學生為未來的升學或事業作好準備。	9/2020 至 12/2020	小五至小六 (160 人)	教師觀察、 會議紀錄	950					✓
活動組	試後學習活動	透過不同類別的藝術表演、體驗活動、講座及參觀活動，例如生態遊、木偶劇、愛護動植物講座、話劇欣賞、參觀博物館等，為學生提供不同的學習空間，亦可舒緩考試的壓力，平衡身心的發展。	6/2021 至 7/2021	小一至小六 (480 人)	學生問卷、 教師觀察學生課 堂表現、 會議紀錄	20,000	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (HK\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
活動組	網上教學課程 (1) 歌唱訓練班 (2) 聲樂班 (3) 天文學課程 (4) 扭扭汽球班 (5) 魔術班	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上教學,讓學生在疫情下亦可參與課外活動,使學生得以發展多元智能 	9/2020 至 8/2021	小一至小六 (480 人)	學生問卷	47,500	✓		✓		✓
第 1.2 項預算總開支						521,724					
1.3	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野										
	(鑑於新型冠狀病毒病的疫情反覆,全部境外活動及比賽暫停)										
第 1.3 項預算總開支						/					
第 1 項預算總開支						803,967					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
藝術	陶窯一個	陶藝課及陶藝初階班	60,000.00
音樂	課堂樂器、配件、維修及保養費(包括二胡、手捲電子琴、弦樂器、敲擊樂器、譜架等)	音樂科電子琴課程(小一至小二)、 音樂科課堂活動、音樂專科班及樂團訓練	33,250.00
第 2 項預算總開支			93,250.00
第 1 及第 2 項預算總開支			897,217.00

預期受惠學生人數

全校學生人數	預期受惠學生人數	預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)
470	470	100%