

真鐸學校  
三年發展計劃  
(2016-2019)

# 真鐸學校（2016-2019 年度）

## 小學部 三年發展計劃

### 校情檢視

#### 強項

- 學校辦學理念明確，校董會信任和支持學校的發展和政策，為成為學生、家長和教職同工的夢想校園而邁進。
- 校舍佔地面積一萬平方米，乃全區之冠，設備完善，學校亦能善用校內各地方，讓學童在小息時段，亦能進行多元化學習活動。
- 在弱聽學校歷史背景下，教職員均有優良的專業態度，關愛文化濃厚。
- 學校有完善的管理和監察機制，凝聚教職員團隊追求卓越的精神。
- 校內每週設有教師簡報會，學校與家長之間的溝通渠道多元化，便於收集各方的意見，能及時作出適切的支援和配合。
- 學校設有分流教學及基礎組學習制度，以同質分組法支援不同能力的學生，拔尖保底，發揮潛能。
- 學校積極展示及推動學生學業以外的潛能，肯定學生的成就。
- 學校有健全清晰的操行分機制，讓學生得以跟從及遵守學校規則，培養良好品行。
- 老師具教學熱誠，大部份為教學經驗豐富的老師，且勇於配合教學新趨勢，並踴躍參與各項教研活動、先導計劃及校外的專業培訓課程。
- 校內教職員之間和學校與家長之間的溝通渠道多元化，便於收集各方的意見，能及時作出適切的應變。
- 整體學生及家長對學校有歸屬感，學校積極提供家庭支援及家長教育，師生家校間關係良好。
- 學生活潑主動，積極參與活動，熱心服務，善良有禮。
- 學校積極展示及推廣學生學業及體藝的成就，讓學生提升自信，投入學校，發揮服務精神。
- 大部份家長對學校有歸屬感，家長義工大使經常服務學校，學校亦積極提供家庭支援及家長教育，家校間關係良好。校內主流學生和融合學生相處融洽，溝通無間。
- 學校與社區及外間機構聯繫網絡廣濶，對本校活動及學生表現十分欣賞及支持。

## 弱項

- 學校同時運作三種教育模式：全日制「中學弱聽部」、「小學主流部」及「中學聽障學童支援部」；令管理與組織、資源分配、學與教及學生支援的四方面發展，倍添複雜和艱巨。
- 融合學生和主流學生學習進度差異漸趨明顯，教師要付出的照顧時間越見增加，需要更多專科培訓，人手及資源亦有待增加。
- 部份特殊需要學生的溝通技巧、情緒管理及處理逆境能力有待提升，教師團隊要更有策略推行學生培訓工作。
- 部份學生欠缺家庭支援，部份學生易有情緒問題。
- 學生的溝通技巧、情緒管理及處理逆境能力稍遜。
- 學生人數激增，校內設施和制度變遷急劇，教職員要有果敢和堅毅的應變能力。
- 小學部於 2010 年開始逐步擴班，新入職的教師需專科培訓，以配合校情發展並提升學與教效能。
- 社會文化急劇轉變，本區學生家庭社經背景差異大，學生支援人手與資源需求大。
- 學生學習存著明顯差異，學生的閱讀及寫作能力，仍有提升的空間。
- 社會不斷變遷，生活壓力不少，學生的抗逆力仍有提升的空間。

## 契機

- 政府確認本校的教育理念及成效，於 2004 年 9 月開設小學「主流部」，招收健聽學童，亦於 2009 年 9 月批准小學部擴班，讓本校服務更多的學童及家庭。
- 2010 年本校踏入轉型後之第一個六周年，小六學生已經升中，本校可作一全面檢視主流學制運作。
- 小學弱聽部已完成歷史使命，在校舍使用，課程規劃及人手分配上得以簡化。
- 教師的流動性下降，教師之間的默契得以建立，溝通機制的確立，對建立團隊精神有莫大裨益。
- 本校資優教育發展漸趨成熟，各科組已推行科本資優教育計劃，並邀多位專科名師作學生良師。
- 現今資訊科技發展發達，政府增撥資源發展電子學習，能提升學生學習興趣及自主學習的能力。
- 本校主流畢業生派位成績理想，首三個志願高於全港。
- 各學科正邁向專科專教，教師掌握專科教學的能力。
- 家長熱心參與及支持學校的事工，為本校造就強大的人力資源。
- 教育心理學家加快對本校學生學習評估，使教職員能積極配合本校學生的學習需要。

## 危機

- 香港經濟緊縮，政府及慈善基金的撥款漸次減少，學校須趕緊進行開源節流計劃。
- 區內入學人數下降，收生表現是學校重點關注項目。
- 本校學生的家庭支援存著差異，部分家庭支援不足，故本校需著力培訓家長及支援親子溝通，促進家校合作，攜手培育下一代。

# 真鐸學校（2016-2019 年度）

## 小學部 三年發展計劃

### 關注事項

1. 學生的學習需要
2. 學生的語文能力
3. 生命教育

# 真鐸學校 (2016-2019 年度)

## 小學部 三年發展計劃

關注事項	目標	預期成果	策略	時間表		
				2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1. 學生的學習需要	讓學生更有效地學習，縮窄同學間的學習差異。	1. 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 2. 90% 教師能參加全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。 3. 根據同儕觀課、查簿記錄顯示，80% 教師能嘗試以分層課業及分層活動來促進學生思考和學習。 4. 100% 教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，應用分層提問及分組技巧於教學上。	1. 依據本校分流安排，展開校本適異性教學當中包括： 1.1. 分層提問 1.2. 分層課業 1.3. 分層活動  2. 教師專業發展： 2.1. 邀請專家專業指導。 2.2. 共同備課討論校本適異性教學安排。 2.3. 同儕觀課檢視成效，於科組會議中分享成果。	優化系統	檢視與修正	落實及見效度
2. 學生的語文能力	強化學生的寫作能力，緊密扣連「讀、寫、聽、說」。	1. 學生的閱讀量提升 15%。 2. 學生在閱讀及寫作方面的表現整體有進步。 3. 中文科及英文科學生合格率達 85%，優異成績達 25%。	1. 閱讀方面： 1.1. 檢視本校閱讀課程的教學策略，以配合語文的學習指標而修訂現行的課程及教材。 1.2. 優化本校閱讀課程及教材，包括閱讀分層教學，提升學生的閱讀能力。 1.3. 優化校本的廣泛閱讀，各科協助推廣閱讀風氣；中、英文科安排學生定期閱讀。 1.4. 閱讀組協助推廣閱讀活動。 2. 寫作方面： 2.1. 檢視校本寫作教材是否配合讀寫結合。 2.2. 優化校本寫作教材，包括寫作分層教學，提升學生的寫作能力。 2.3. 優化寫作評估機制，以作出有效度的回饋。	檢視	優化	落實及見效度
3. 生命教育	培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力，學生能愛己愛人，活出豐盛人生。	1. 生命教育的整體課程規劃順利推行，並能幫助學生建立正確的價值觀和態度。 2. 90% 學生能於「勇闖高峰計劃」獲達標成績，25% 能獲優良表現。 3. 90% 或以上學生獲 B-級或以上操行。 4. 100% 學生能參予最少 3 項生命教育學習活動，培養正面積極的人生觀，並有 80% 學生在生命教育活動問卷中認同自己的抗逆力良好或有所提升。	1. 透過課程規劃，讓學生學會自我接納，欣賞自己；肯定生命的獨有價值。 2. 透過體驗式學習活動，讓學生內化正面的生命價值。 3. 優化成長課，培養學生以同理心待人，並為他人著想，共建和諧校園。	檢視	優化	檢討及修正
				檢視	優化	落實及見效度