

真鐸學校

周年計劃

(2018-2019)

真鐸學校 (2018-2019 年度) 周年計劃

A. 關注事項

- | | |
|--------------|------|
| (A1) 學生的學習需要 | P. 2 |
| (A2) 學生的語文能力 | P. 3 |
| (A3) 生命教育 | P. 4 |

B. 附件

- | | |
|------------------|----------|
| (B1) 學校發展津貼 | P. 5 |
| (B2) 融合教育計劃 | P. 6 |
| (B3) 全方位學生輔導服務計劃 | P. 7-9 |
| (B4) 校本課後學習及支援計劃 | P. 9 |
| (B5) 學校閱讀推廣計劃 | P. 10-11 |

真鐸學校（2018-2019 年度） 周年計劃

A. 關注事項：

(A1) 學生的學習需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生更有效地學習，縮窄同學間的學習差異。	<p>1. 依據本校分流教學安排，深化校本適異性教學當中包括：</p> <p>1.1. 分層教學 運用分層工作紙，配合電子學習模式進行分層教學。</p> <p>1.2. 分層工作紙 教師能掌握學生學習的準備度和起始點，使用單一作業但允許某些學生快速完成，或安排不同活動，在學生瞭解作業主要意義之下依自己速度進行。</p> <p>2. 教師專業發展：</p> <p>2.1. 繼續邀請專家作專業指導，並在共同備課會中優化校本適異性教學安排。</p> <p>2.2. 同儕觀課檢視成效，於科組會議中分享成果。</p>	<p>1. 全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。</p> <p>2. 90% 教師能參加全年最少舉行 2 次教師專業發展學習活動。</p> <p>3. 根據同儕觀課、查簿記錄顯示，60% 教師能嘗試以分層課業及分層活動來促進學生思考和學習。</p> <p>4. 100% 教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，應用分層提問及分組技巧於教學上。</p>	<p>1. 檢視教師專業發展活動筆記</p> <p>2. 檢視各科觀課記錄及查簿紀錄</p> <p>3. 老師日常觀察</p> <p>4. 檢視集備記錄</p> <p>5. 教師日常觀察了解學生之情況</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長 ◆ 副校長 ◆ 教務組 ◆ 課程統籌組 ◆ 各科負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育局及大專院校等相關培訓 ◆ 校本支援服務

(A2) 學生的語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生的寫作能力，緊密扣連「讀、寫、聽、說」。	<ol style="list-style-type: none"> 繼續發展閱讀分層教學，提升學生的閱讀能力。 中文科在校本寫作教材中已優化寫作分層教學，提升學生的寫作能力，來年度將續集中優化小二及小三級的寫作課程。 繼續籍同儕觀課系統，科主任更多與科任具體分析寫作及閱讀學與教策略，全面推行以讀帶寫的策 略。 在廣泛閱讀計劃中，寫作全面性推廣活動，增加學生的識字量。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生有更多機會於課堂內外閱讀及寫作。 學生的閱讀量增加 5%。 學生在閱讀及寫作方面的表現整體有進步。 中文科及英文科學生合格率達 85%，優異成績達 25%。 學生在中文科及英文科中，成績的標準差減少 10%。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視教學計劃 老師觀察學生表現 會議討論 校內中英文科考試成績分析 檢視學生成績紀錄及總表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長 ◆ 教務組 ◆ 課程統籌組 ◆ 閱讀組 ◆ 中文及英文科科負責人 	擴大的營辦津貼

(A3) 生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力，學生能愛己愛人，活出豐盛人生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程規劃，讓學生學會自我接納，欣賞自己；肯定生命的獨有價值。 2. 透過體驗式學習活動，讓學生內化正面的生命價值。 3. 優化成長課，培養學生以同理心待人，並為他人著想，共建和諧校園。 4. 來年度繼續配合校本教育心理學家計劃，針對學生及家長的需要設訂更適切的輔導的策略，並邀請專業家庭輔導員為家長主持正向教育講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育的整體課程規劃順利推行，並能幫助學生建立正確的價值觀和態度。 2. 90%學生能於「勇闖高峰計劃」獲達標成績，25%能獲優良表現90%或以上學生獲B-級或以上操行。 3. 100%學生能參予最少3項生命教育學習活動，培養正面積極的人生觀，並有80%學生在生命教育活動問卷中認同自己的抗逆力良好或有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勇闖高峰計劃統計總表 2. 操行成績紀錄表 3. 生命教育計劃問卷 4. APASO問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆勇闖高峰計劃負責人 ◆課程統籌組 ◆訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教育局及大專院校等相關培訓 ◆擴大的營辦津貼

B. 附件：

(B1) 學校發展津貼

Task Area / Major Area(s) of Concern	Strategies / Tasks	Benefits Anticipated (e.g. in what way teachers' workload is alleviated)	Time scale	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Person-in-charge
<u>Curriculum development</u> - To relieve teachers' workload so that they can concentrate on developing effective learning and teaching strategies and more diversified assessment modes	- To employ two clerk to provide support to teachers & to enhance learning and teaching effectiveness	Teachers to be relieved of their workload to cater for the diversity of students' needs. Students are streamed into groups according to their learning performance of which each group will be of more homogeneous nature to allow smoother learning dynamics.	2018/19 school year	<ul style="list-style-type: none"> Better arrangements in the organization of student streaming Effectiveness of learning and teaching enhanced 	<ul style="list-style-type: none"> Student streaming list Lesson observation evaluation form 	Middle Management Committee teachers and the Principal
<u>Coping with diverse and special learning needs of students</u> - To develop the potential of the more capable students in PE	To employ professional coaches to organize extra-curricular activities in dancing	PE Teachers can focus on developing a school-based curriculum and teaching plans for the average ability groups. Students are more positive in learning and attitude through achieving success in extra-curricular activities.	2018/19 school year	<ul style="list-style-type: none"> Percentage of students participating in the special training groups who indicate their increased interest in learning PE and dancing More awards achieved in competitions outside school Students' improved behaviour and conduct 	<ul style="list-style-type: none"> Performance of the students of the special training groups Grades of conduct 	PE and ECA teachers

(B2) 融合教育計劃

本學年學校支援有特殊教育需要學生的計劃書----

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼； • 學習支援津貼； • 增補基金；及 • 加強言語治療津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，由課程統籌主任統籌，融合教育組級長、輔導教師、班主任、關顧老師、科任老師及社工協助推行。 • 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導； • 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行 8 人的小組分流教學； • 運用增補基金為視障學生添置讀屏軟件，讓學生學習順利； • 外聘治療人員提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生安排小組或個別言語訓練； • 安排教師以協作方式為學習需要學生在外藉英語老師的英文課中學習； • 為有需要的學生提供課後功課輔導； • 向有學習需要的學生提供課業和測考調適 • 透過課堂評估收集學生的學習表現，為學生設計個別學習計劃，並定期向家長匯報； • 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； • 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； • 安排學生參予「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛； • 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； • 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

(B3) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任及關顧老師負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部份學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校安排教師參與訓輔課程，並規定老師輪次參與情意教育有關課程及講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 學校實施課室管理協作計劃。
5. 參與教育局「WE 正向價值」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要。並提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育統籌局成長課的課程綱要，班主任老師以協作教學形式進行，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校更安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃、舉行講座灌輸學生更豐富正向的資訊、優化「一人一職」服務計劃，並擴展「生日會」及「賞你一分鐘」。

4. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以德育為主題的月會，舉行「中華文化活動」及「中華文化承傳」等活動。
5. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
6. 為了培養學生的關愛精神，學校增設社區服務小組服務弱勢社群、推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
7. 參與教育局訓輔組「WE」正向動力計劃以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動及講座，以增強學生面對逆境的能力。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長大使計劃」的服務計劃範圍，發展家長大使擔任故事爸爸媽媽、國慶日、陸運會及家校會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五及週六定期之家長教育講座、心理學家和社工親子生命教育講座等，優化家長自我增值計劃。從而提升家長教育子女的技巧，以配合學生成長的需要。
3. 本年度將參與「有品校園」計劃及「DAD'S NETWORK」活動，以提供適切的家長教兒講座及分享會，以改善親子溝通技巧。
4. 學校透過問卷調查、家長心聲箱、家長教師會及每月之「我和校長有個約會」和「黃昏家長會」，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 70%老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 70%學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 70%學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 70%老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 70%的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 70%家長參與學校活動，而多於 70%家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。
4. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔組主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、香港伯特利教會慈光堂、天梯使團、富山平安福音堂和播道會顯恩堂提供部份課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算支出 HK\$
外聘服務－諮詢服務	118,629.00
訓育輔導活動： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 體驗式學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 歷奇活動（小三至小六）每年級每年 1 次 ▪ 其他活動： <ul style="list-style-type: none"> - 「Happy Birthday 生日會」 - 「我們這一班班照」 - 「賞你一分鐘」 - 「感恩點唱站」 - 「中華文化活動」 - 「年廿八大掃除」 - 「關懷紅封包」 - 「好學生獎勵計劃」 - 「WE」正向動力計劃 - 排隊快靜齊比賽 - 交齊功課計劃 - 學校互動教育巡迴劇場及講座 	40,000.00 20,000.00
培訓及管理風紀： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 「風紀領袖培訓」 ▪ 「常規訓練」 	6,000.00
家長講座及工作坊	50,000.00
<u>總計：</u>	<u>234,629.00</u>

(B4) 校本課後學習及支援計劃

1. 計劃目標：

- 1.1. 讓清貧學生參與多元化的課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
- 1.2. 減輕家長的財政負擔

2. 預算支出：

活動名稱／類別	# 預計合資格 學生名額	預算開支 (HK\$)
社區服務活動	80	20,000.00
音樂課程	20	21,600.00
STEM 機械人課程	10	2,000.00
體育活動	70	4,000.00
舞蹈課程	70	20,000.00
資優數學課程	20	5,000.00
總開支：		72,600.00

(B5) 學校閱讀推廣計劃

1. 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1. 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2. 提升學生的閱讀興趣
- 1.3. 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

2. 參與計劃學生：小一至小六

3. 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

4. 計劃內容：

4.1. 晨鳥閱讀

- 星期一至五早上 7:45 – 8:25，學生回校上課室後便可閱讀。
- 星期三為英文閱讀日，學生須閱讀英文書籍，星期一、二、四、五可選擇閱讀中文或英文書籍。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書或自備合適的圖書進行閱讀。
- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本（書名、作者、內容大概、推介原因）。
- 老師推介課室圖書。

4.2. 圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照（如不足應用，可於校務處購買）。
- 分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各關顧老師定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至 5 月 31 日。
- 關顧老師將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表，屆時另有通知。

4.3. 假期閱讀報告

- 聖誕假期前，中英文科課堂上設一節課教授學生如何撰寫閱讀報告，聖誕、農曆新年及復活節假期須完成一個假期閱讀報告，中、英文各一，而於暑假，學生須完成兩個假期閱讀報告，中、英文各二。

4.4. 圖書館閱讀課

- 老師於中英文課堂帶領學生到圖書館閱讀主題書籍。
- 於一堂中文課時段，安排教授小一學生的借書方法。
- 詳情見中英文科備忘。

4.5. 好書推介

- 好書推介定於每星期四下午 2:50 進行（約 10 分鐘），由老師（可邀請及訓練學生）輪流使用中央廣播，向學生推介一本好書，分享閱讀心得。
- 每月安排特定科目進行科本書籍推介，每月一科，該月於圖書館展示書籍及書目，由科任鼓勵學生閱讀，科目包括：中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教及德育。
- 餘下的週次仍由老師輪流推介中英文書籍，並把推介書籍展示於圖書館。
- 每次好書推介，老師需製作簡報。

4.6. 跨科閱讀

- 增添其他科組閱讀角（例如視藝科閱讀角、體育科閱讀角、常識科閱讀角…）。
- 主題閱讀書籍展示（例如中國的認識、農曆新年主題活動日）。
- 英文科之「促進小學英語學習津貼計劃」PEEGS之「跨科英語閱讀及寫作計劃」。（詳情見英文科周年計劃）

4.7. 閱讀大使訓練

- 協助推廣閱讀活動。
- 協助圖書館運作。

4.8. 故事爸媽

- 參與家長定期到學校小一及二課室進行講故事。

4.9. 英文講故事比賽

- 於三月進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.10. 閱讀週活動

- 於 29/4/2019 至 3/5/2019 進行閱讀週活動。
- 邀請機構進行「互動故事劇場」。
- 邀請作家進行講座。
- 閱讀大使進行「故事哥哥、故事姐姐講故事」活動。
- 邀請家長講故事。
- 由學生推介好書。

5. 預算開支

	項目名稱	預算開支 (HK\$)
1.	購置圖書：實體書	
	◆ 英文書籍（語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集）	\$9,000
	◆ 中文書籍（各班課室圖書）	\$8,000
	◆ 其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書：例如數學、STEM、體育、視藝科）	\$4,000
	家教會選書	\$4,000
2.	閱讀活動	
	◆ 邀請機構進行「互動故事劇場」	\$4,000
	◆ 作家進行講座	\$1,000
	總額	\$30,000