



真鐸學校

周年報告

(2019-2020 年度)

真鐸學校
周年報告 (2019-2020 年度)

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 附件 – 各項計劃及津貼報告
 - 7.1. 學校發展津貼
 - 7.2. 學習支援津貼及加強言語治療津貼
 - 7.3. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華學生支援津貼
 - 7.4. 姊妹學校計劃
 - 7.5. 推廣閱讀津貼
 - 7.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 7.7. 全方位學習津貼
 - 7.8. 學生活動支援津貼
 - 7.9. 校本課後學習支援津貼

真鐸學校

周年報告 (2019-2020 年度)

1. 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	10	1	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

- (1) 特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、常識室、圖書廊、祈禱室、社工室、多用途室
- (2) 其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	71	77	77	77	78	74	454

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位
人數	20	40
百分比	50%	100%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

學歷	專業訓練			語文能文 (全部達標)	
	教育文憑／學位	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	40	17	10	11	7
百分比	100%	43%	25%	28%	18%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	10	5	25
百分比	25%	12.5%	62.5%

2. 關注事項的成就與反思

2.1. 重點發展項目一：自主學習

讓學生更有效地學習，縮窄同學間的學習差異。

成就
<p>1. 培養學生自學能力：</p> <p>1.1. <u>以自主學習為重點，運用電子學習支援學生在家學習</u> 停課期間，學校以促進學生在家自主學習為重點，運用電子學習模式支援學生在家學習，保持學生的學習動力和興趣，以達致停課不停學的教育目的。</p> <p>1.2. <u>停課期間，學校為學生提供中英數常4科網上功課，貫徹停課不停學的原則</u></p> <p>1.2.1. 逢星期一利用 GRWTH 發放學習材料予學生在家自學，讓學生能自己學習，自行核對答案，不會增添復課後老師批改的重擔。</p> <p>1.2.2. 各科級長負責與科任老師商議，因應教學進度及學生家中已有的材料，顧及不同階層、能力的學生及家長，以鞏固已學知識或預習將學知識為原則，安排學生的學習及課業。</p> <p>1.2.3. 開設 google classroom 及錄製聲音導航 powerpoint，提升學與教效能。</p> <p>1.2.4. 善用坊間自學平台，包括香港教育城之 STAR 網上平台、十分科學、TV News 獎勵計劃、中文狀元等。</p> <p>1.2.5. 輔以「陽光電話」及「電郵問功課」與家長和學生適時溝通，以了解學生的學習和情感需要。</p> <p>1.2.6. 透過網上學習，學習模式變得更新鮮及多樣化，學生能使用自主學習工具，包括運用工具書，網上搜集資源等，配以高層次思維及解難能力，參與多元化的學習活動。。</p>
反思：
<p>1. 因本年度停課時間較長，所有教師專業發展活動及校外支援計劃均須延至下年度進行。</p> <p>2. 來年度本校將以「自主學習策略」為重點，推廣以課研模式進行同儕觀課，同級教師互相觀摩、互相學習。針對同一課題進行備課、實踐、反思、修訂後再實踐，過程中將教學不斷優化。從共同備課、觀課和研課的過程中，建立教師專業學習社群。</p> <p>3. 為培養學生自主閱讀的能力與習慣，學校將於小一隔周開設圖書館課，並優化閱讀獎勵計劃及開展各項閱讀活動，提高同學的閱讀興趣，增加同學的閱讀數量和層面，以及培養恆常的閱讀習慣及策略。</p>

2.2. 重點發展項目二：正向教育

強化學生的寫作能力，緊密扣連「讀、寫、聽、說」。

成就
<p>1. 教師專業發展： 30-9-2019（一）舉行教師發展日，由教育心理學家雷梓汶小姐與教師分享「正向教育的理論和實踐，讓教師認識「正向教育」。</p> <p>2. 營造正向的校園環境，讓學生投入於校園生活，並實踐正向的生活態度： 2.1. 訓輔組積極開展班級經營比賽，以建立正向的班風及加強同學對班的歸屬感，並促進學生發揮團隊精神、身心健康及進情感交流，並培養學生從事適當的休閒活動。 2.2. 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中。</p> <p>3. 申請 QEF「我的行動承諾」計劃 訓輔組成功申請 QEF「我的行動承諾」計劃，主題為「感恩珍惜·積極樂觀」。本校期望透過此計劃，讓學生學者常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰，實踐正向的生活態度。</p>

反思：

1. 加強教師專業培訓
 - 1.1. 來年度，學校會透過簡報會、教師發展日，安排教師參加工作坊、培訓，以及透過教師分享，增加教師、家長及學生對正向教育的認識及應用技巧，培養成長思維(Growth Mindset)，讓教師更深入認識「正向教育」。
 - 1.2. 與教育心理學家、社工或相關專業人士或機構等聯繫，推行家長教育，塑造正向的家庭氣氛。
2. 透過多元化的學習活動，幫助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度
 - 2.1. 由於本年度停課日子較長，來年度會因應各科課程的學習內容，於日常課堂或電子教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。
 - 2.2. 學校會配合相關課題，帶領學生走出課室進行體驗式學習活動，為學生營造更多愉快學習的生活經歷，擴闊學生視野，幫助學生建立自信。
 - 2.3. 配合教育局於 2017 年提出了新修訂之小學生生命教育課程指引，優化本校成長課內容，全面推行正向生命教育課程。

3. 學與教

3.1. 分流教學，因材施教

真鐸學校採合活動教學及傳統教學的精粹，採用經歷為本的學習模式，並在各主要科目實施「分科分流」教學計劃。上課時，因應學生不同的能力與學習進度，把他們按不同科的表現分配到不同的組別，包括增潤一組（師生比例 1:27）、增潤二組（1:18 至 1:20）、基礎組（1:8），配對合適的教學設計和教具學習，正視學生學習上的差異，減低標籤效應，以提升拔尖保底的效益。

3.2. 資優教育，追求卓越

學校銳意拓展「資優教育」的發展。推行三層架構的資優教育配合全班模式進行，校內推行思維策略訓練、資優專項及良師計劃，並鼓勵學生參與教育局資優教育組、資優教育學院及專上學府舉辦的增益培訓課程，讓學生養成追求卓越，勇闖高峰的求學態度，全面推展卓越的教學效能。

3.3. 多元活動，盡展潛能

學校舉行每週 60 餘組免費多元智能及小息活動、另設 40 項專科班及校隊課程，讓學生熱愛上學，充實校園生活。全校推行「一人一職」、「勇闖高峰」計劃，更舉行每年逾 70 項的「跑出課室」、「學習服務」、「生涯規劃」及「港外交流」等活動，讓學童拓闊視野、展現潛能，提升自信及培養關懷社群的情操，從而提昇學童的生命素質。

3.4. 電子學習，與時並進

無線網絡覆蓋全校，所有課室均配備電腦、投影機，並設有多媒體室。資訊科技亦配合資優教育發展，推行項目包括：EV3 機械人設計班、電子學習分享會、教育局網上學習課程等。

4. 學生成長的支援

4.1. 學生為本、傳承關愛

關愛文化已植根於真鐸學校，教職工持守「學生為本」的信念，傳承關愛，肩負「孩子皆可成材，一個都不能放棄」的教育使命。學生熱愛學校、敬師愛友、孝順父母，加上家校互信互助的緊密合作，讓不同潛能的學生享有優質的課程及學習環境，校內洋溢着「真鐸一家」的溫馨氣氛。

4.2. 家校合作、自我增值

除設有家長教師會、關顧老師定期聯絡家長外，學校每星期舉辦家長教育講座及家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。

5. 學生表現

5.1. 樂育人才、出類拔萃

學生的成績均高於全港水平，英、數科表現尤為傑出。本校學生每年均獲得多個校外獎項，包括：傑出學生、優秀運動員、校際舞蹈優秀獎、資優教育閃耀之星、英文小詩人及全國兒童書畫及攝影大賽特獎等。此外，每年升中派位結果顯示，本校學生獲派首三志願中學的逾 90%，高於全港首三志願派位比率。學生升中後普遍受中學校長及老師歡迎，不少成為學生會會長、班會主席，不少學生於組別一的中學中亦考獲第一名及升讀大學，例如香港大學醫學院、中文大學新聞系、科技大學理學院等。

5.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	77%	90%
本校水平	83.6%	94.5%

6. 財務報告

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	政府資助	3,695,961.33			
1.	擴大的營辦開支整筆津貼：				
	(A) 基線指標		1,060,353.75	1,572,613.40	(512,259.65)
	(B) 專為特定學校而設的津貼				
	◆ 修訂的行政津貼		1,204,476.00	1,328,834.37	(124,358.37)
	◆ 學校發展津貼		591,107.00	515,809.25	75,297.75
	◆ 資訊科技綜合津貼		358,115.00	358,115.00	0.00
	◆ 空調設備津貼		270,237.00	198,855.00	71,382.00
	◆ 學生輔導服務 – 額外津貼		128,856.00	35,464.60	93,391.40
	◆ 成長的天空計劃		117,621.00	112,500.00	5,121.00
	◆ 加強言語治療津貼		95,335.00	85,500.00	9,835.00
	◆ 校本管理額外津貼		50,000.00	0.00	50,000.00
	合計：	3,695,961.33	3,876,100.75	4,207,691.62	3,364,370.46
2.	非擴大的營辦開支整筆津貼				
	◆ 整合代課教師津貼	29,396.08	127,650.00	8,155.92	148,890.16
	◆ 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	0.00	5,248.00	(5,248.00)
	◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00
	◆ 學習支援津貼	149,738.36	1,219,000.00	1,357,601.00	11,137.46
	◆ 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	120,389.49	120,389.49	0.00
	◆ 校本課後學習及支援津貼	0.00	67,200.00	5,797.60	61,402.40
	◆ 其他經常津貼 (差餉及地租)	0.00	883,500.00	883,500.00	0.00
	◆ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,000.00	91,960.00	8,040.00
	◆ 支援非華語學生課後中文學習津貼	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00
	◆ 在校免費午餐津貼	0.00	263,530.00	103,720.00	159,810.00
	◆ 資訊科技技術員津貼	210,768.73	317,338.00	299,550.00	228,556.73
	◆ 社工諮詢服務津貼	48,449.00	129,315.00	120,000.00	57,764.00
	◆ 姊妹學校津貼	0.00	154,950.00	2,009.00	152,941.00
	◆ 學校行政主任津貼	0.00	534,660.00	86,553.46	448,106.54
	◆ 全方位學習津貼	0.00	600,000.00	296,858.47	303,141.53
	◆ 學生活動支援津貼	0.00	33,250.00	33,250.00	0.00
	◆ 防疫特別津貼	0.00	20,000.00	16,900.00	3,100.00
	◆ 一筆過特別支援津貼 (加強校舍清潔)	0.00	100,000.00	7,600.00	92,400.00
	◆ 暑期閱讀計劃「書出知識一贈閱圖書」	0.00	46,300.00	0.00	46,300.00
	◆ 推廣閱讀津貼	0.00	30,990.00	28,659.37	2,330.63

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	合計：	438,352.17	4,823,705.49	3,532,889.31	1,729,168.35

7. 各項計劃、津貼報告

7.1. 學校發展津貼

項目	計劃詳情	時間表	支出 HK\$	成效
學校的行政工作	聘請兩名文員，協助處理以下工作： <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進身體不適或受傷學生，及申報保險 • 採購教學所需的物資、預約旅遊巴、學生練習簿 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 跟進學生各項健康檢查，包括牙科保健、身體健康檢查、預防流感注射疫苗等 • 跟進學生申請各項津貼，包括車船津貼、書簿津貼、在校午膳津貼等 • 製作及發放學生通告 • 學生成績及各類獎項輸入至 Websams 系統 • 跟進各項學生收費 • 協助跟進維修工程的進度 • 跟進小一入學的申請資料及註冊手續 • 有需要時協助看管學生 	1/9/2019 – 31/8/2020	515,809.25	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教

7.2. 學生支援津貼、加強言語治療津貼

7.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼； ◆ 加強言語治療津貼
(三) 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，特殊教育需要支援教師、班主任、科任老師及社工協助推動「全校參與」模式融合教育。 ◆ 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導； ◆ 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行8人的小組分流教學； ◆ 外聘治療人員提供「言語治療服務」，為有語言障礙的學生安排小組或個別言語訓練； ◆ 安排教師以協作方式為學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習； ◆ 為有需要的學生提供課後功課輔導； ◆ 向有學習需要的學生提供課業和測考調適； ◆ 透過課堂評估收集學生的學習表現，為學生設計個別學習計劃，並定期向家長匯報； ◆ 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； ◆ 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ◆ 安排學生參與「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛； ◆ 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法；

項目	措施
	◆ 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

7.2.2. 收支報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
上年度結餘	149,738.36	
本年度津貼額 – 學習支援津貼	1,219,000.00	
本年度津貼額 – 加強言語治療津貼	95,335.00	
支出		
(1) 教具教材		46,423.40
(2) 教師薪金 (3名教師、1名教師助理)		1,219,577.50
(3) 職業治療服務		39,600.00
(4) 自閉症學童支援服務		26,000.00
(5) 讀寫障礙學童支援服務		85,500.00
(6) 過度活躍症學童支援服務		26,000.00
合計	1,464,073.36	1,443,100.90
本年度結餘	20,972.46	

7.3. **加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華語學生支援津貼**

7.3.1. 學校運用非華語津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘一名教學助理為非華語學生提供課後的中文學習支援小組，加強學生對中文字詞的認識及掌握。教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，以支援學生的特殊學習需要。此外，中文學習支援小組又會教導學生認識中國文化，鼓勵學生積極參與中國文化日活動。

7.3.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2019/2020年度 津貼收入 –		
	(a) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	50,000.00	
	(b) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	
2	教學助理一名 (包括薪金、僱主強積金供款)		141,960.00
	合計	150,000.00	141,960.00
	本年度結餘	8,040.00	

7.4. **姊妹學校交流**

7.4.1. 因受新型冠狀病毒疫情影響，本學年停辦交流團活動。

7.4.2. 本校梁校長、陳副校長、課程發展李主任及姊妹締結計劃負責老師於2019年12月16日到深圳出席「2019年粵港姊妹學校簽約儀式暨經驗交流分享會」。

7.4.3. 廣州市南沙區東涌第一小學師生原訂於2020年1月到訪，但因受新型冠狀病毒病疫情影響，行程取消。已添置的物資將留待明年使用。

7.4.4. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2019/2020年度 津貼收入	154,950.00	
2	添置課堂交流活動物資		2,009.00
	合計	154,950.00	2,009.00
	本年度結餘	152,941.00	

7.5. 推廣閱讀津貼

7.5.1. 成效檢討

項目	內容
目標檢討	<p>讓學生養成常閱讀習慣</p> <p>(1) 「晨鳥閱讀課」時段，學生通常於課室借閱圖書，班主任亦推廣課室內之新書，學生較喜歡借閱新圖書。</p> <p>(2) 低年級於「圖書館閱讀課」中，亦借圖書回家中閱讀。</p> <p>(3) 進行「圖書閱讀獎勵計劃」中，班主任定期檢查學生之「閱讀護照」，以便監察學生之閱讀進度。</p>
提升學生的閱讀興趣	<p>(1) 「好書推介」活動能推廣圖書，吸引部分學生到圖書館借閱推廣之圖書。</p> <p>(2) 「故事爸媽」活動能吸引低年級閱讀有關圖書。</p> <p>(3) 本校獲「香港賽馬會」及「香港小莎翁 Shakespeare 4All」合辦英語學習活動，並於 14-1-2020 (二) 進行戲劇互動工作坊及話劇「1930's Radio Play - A Midsummer Night's Dream」欣賞，學生能從廣播戲劇之互動遊戲，以及與故事角色交流中，從而體驗莎士比亞文學的樂趣。</p> <p>(4) 由於疫情持續停課，故取消了原訂二月至五月舉行之「英文講故事比賽」及閱讀週活動。</p>
推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習	<p>(1) 英文科購買百多本跨科閱讀圖書，以便進行「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」，計劃當中，每名學生全年課堂閱讀共 10 本有關常識課題之書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。課堂以外，各學生需要借閱有關圖書於家中閱讀，以提高英文閱讀量。</p> <p>(2) 另外本年亦購買數十本跨科閱讀圖書：例如 數學、STEM、體藝等，使用流動圖書型式分班進行閱讀，拓寬學生的知識基礎。</p>
參與校外閱讀計劃，增加閱讀量	<p>(1) 本校參加「書出知識—贈閱圖書」試行計劃 (2020)，由教育局送贈圖書，目的是讓他們透過獲贈的實體書，於空餘時間享受翱翔書海的樂趣，並培養良好閱讀的習慣。每名學生獲贈圖書乙本，學生可利用時間進行閱讀，亦將會呼籲學生捐贈圖書，作為班本共享閱讀資源。</p> <p>(2) 本校亦參加了免費使用約 6 個月「e 悅讀學校計劃」，本校學生可由 2020 年 7 月 16 日至 12 月 31 日免費使用香港教育城「e 悅讀學校計劃」。「e 悅讀學校計劃」是為中、小學而設的校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材和程度的優質中英文電子書，讓學生於服務期內無限次閱讀 100 本書籍。</p>
策略檢討	<p>(1) 由於疫情持續停課，「圖書閱讀獎勵計劃」之「閱讀護照」統計，學生取得各項獎項較上年度少了 20%。那是因為學生未能借閱實體書。下年度可以進行推廣新圖書活動，以吸引學生借閱。另外，由於疫情不穩定，可推廣電子圖書，增加學生之圖書選擇。</p> <p>(2) 下年度再購置多一些與常識課題有關之英文書籍，以及一些有關 STEM 課題之圖書。以吸引學生借閱。</p> <p>(3) 可於家長日舉行書展，給予學生選擇圖書，書展亦需要包含不同類型之書籍，例如歷史、科學、美術等。</p>

7.5.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2019/2020 年度 津貼收入	30,990.00	
2.	購置圖書：實體書		
	英文書籍（語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集）		12,652.47
	中文書籍（圖書館圖書）		9,746.80
	其他科目閱讀角圖書（跨科閱讀圖書：例如 數學、STEM、體藝）		6,260.10
	合計	30,990.00	28,659.37
	本年度結餘	2,330.63	

7.6. **全方位學生輔導服務** – 評估報告

全方位學生輔導服務提供以下各項服務及活動，以達致教育局推行「全方位學生輔導服務」的目標及校方本年度關注事項／目標：

7.6.1. 政策及組織

(1) 2019-2020 學年目標

- ◆ 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
- ◆ 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。
- ◆ 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- ◆ 為配合學校全日制的發展，訓輔主任主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及「社工組」緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- ◆ 在策劃全年學生訓輔活動時，均由駐校社工、訓輔主任及訓輔組員共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- ◆ 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- ◆ 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

7.6.2. 學生輔導服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	181
2	全年	加強輔導小組	全校學生	80 (校內) 184 (校外)
3	全年	社交小組	全校學生	45 (校外支援)
4	全年	職業治療	全校學生	75

- 目標：及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。
- **實施策略**：為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- **推行步驟**：透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其朋輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- 問題性質 (主要問題)

問題性質	學習問題	行為問題	家庭／環境問題	情緒／心理問題	朋輩／社交問題	總數
個案數目	35	60	28	30	28	181

7.6.3. 個人成長教育

- 全年工作：

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六	各級 17 課	各級 4 課 (因疫情停課)	全年每級 各共 21 課	126 課

- 目標：
 - 培育學生的知識、技能及態度。
 - 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
 - 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
 - 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。
- 實施策略：
 - 修訂小一至小六的成長課教案，並加入「賞你一分鐘」分享元素。
 - 加入「我的行動承諾獎勵計劃」，每級每學年均有五個主題，培養學生良好品德。
 - 駐校社工支援成長課的推行。
- 推行步驟：

因受疫情停課之影響，全年一至六年級，每班推行 21 節成長課，參考教育局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構（2008）作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。
- 成長教育課
 - 全年每級推行不少於 15 節生活成長課。已完成各級生活成長課程內容，合共 126 課。
 - 在綜合各級由老師之意見，均表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。

7.6.4. 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	27-29/8/2019	小一適應課	P1	73
2	26/8/2019	領袖培訓工作坊	P4-P6	90
3	3 – 5/9/2019	和諧快線服務	P2-P6	156
4	9/2019-1/2020	Happy Birthday 生日會	全校	461
5	9/2019-6/2020	「賞你一分鐘」分享	全校	461
6	9/2019-1/2020	班級經營比賽	全校	461
7	9/2019-7/2020	交齊功課計劃	全校	461
8	9/2019-6/2020	成長的天空	P4-6	30
9	9/2019	「我們這一班」班照	全校	461
10	27/9/2019	中華文化活動	全校	461
11	11/10/2019	一人一職服務學習宣誓禮	全校	461
12	12/12/2019	結伴同航活動《乘風航》	P4-6	30
13	20/12/2019	歷奇活動	P4-6	230
14	10/2019-1/2020	感恩點唱站	全校	461
15	21/1/2020	送舊迎新大掃除	全校	461
16	21/1/2020	關懷紅封包	全校	461

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
----	----

學校層面	在學校層面方面，設立領袖生、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使、和諧大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、午膳長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「家長教育講座」提升家長教育子女的技巧。家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。
社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與賣旗義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，全校教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而大部分教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部分的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括正向教育講座、預防濫藥講座、預防性侵犯及欺凌講座等。而駐校社工亦分別為低小及高小進行了性教育講座。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。
小四至小六 團隊活動	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的讀書態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份 認同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情 教育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。
常規性 主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞，包括舉辦中華文化欣賞活動、陸運會火炬傳送和農曆新年主題攤位活動。
成長的天空 計劃	本年度的成長的天空計劃雖然有部份活動因社會事件和新型冠狀病毒病的疫情影響未能在本年度完成，但學校仍然把握每一節活動，按照學生的需要而設定課題和善用小組討論及活動解說，讓學生能總結經驗，並能從過程中學習。而課題內容亦圍繞抗逆力，當中的歸屬感，效能感，樂觀感的培養，導師亦能將課題融入活動或比賽中，以加強小組的趣味性，提升他們的參與動機。在每節活動完結前，加入學生了分享及互相讚賞的環節，藉以加強學生之間的交流和對彼此的欣賞。 經過上學年的參與後，每位學生都有不同的成長和轉變，能更了解團隊合作的重要性，而在活動解說時，大部份同學認為此活動有助他們認識其他組員的專長，加深對其他組員的了解及歸屬感。即使較多動和自制能力低的學生，透過在小組共同定下規則和賞罰分明的制度，行為問題也有明顯改善。社交方面有顯著提升，例如在小組活動期間學懂與他人友善溝通和有禮地表達意見，減少因說話表達而造成的爭執和誤會。 最後，計劃內各項體驗活動均能提升學生解決問題的能力，這亦是效能感其中一個重要的範疇。在活動的過程中，我們發現學生的解難能力有明顯的差

項目	內容
	距，有些同學很快便想出解決問題的方案，有些則比較遲緩。所以透過有趣味性的任務，正好訓練學生在解決困難時應有的創意及與其他同學商討合作的技巧。因此老師十分認同計劃有顯著成效和對學生的成長有一定的幫助。

7.6.5. 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	30/9/2019	危機處理	教師	1	41

- 目標：按照教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮良好教學表現。
- 推行策略：教師支援方面，學校因應不同需要，與教育局的教育心理家討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：「正向教育」培訓－旨在老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法。原訂舉行兩次教師專業發展學習活動，但因疫情關係，只舉行了一次教師工作坊，大部分教師表示對題目有更多的認識，內容對推行家長和學生教育有幫助，塑造正向的氣氛。

7.6.6. 家長支援服務

- 全年活動：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	9/2019 – 1/2020	家校合作大使計劃	小一至小六 學生家長	5	87
2	9/2019 – 1/2020	陽光家長學堂		12	25
3	9 – 10/2019	家長講座		3	200

- 目標：透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子溝通，認識正向教育的理念。
- 推行策略：
 - 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校學生的成長需要。因疫情關係，部分的講座延至下學年進行。
 - 本校亦利用半年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。
- 家長教師會的支援：本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。
- 家長教育：本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

7.6.7. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2019/2020年度 津貼收入	128,856.00	
2.	學生活動		27,964.60
	家長活動		4,500.00
	教師工作坊		3,000.00
	合計	128,856.00	35,464.60
	本年度結餘	93,391.40	

7.6.8. 整體建議

項目	內容
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制（個案及諮詢）
	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者

項目	內容	
		的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教案	在個人成長教育方面，小一至小六的教案仍有可進一步完善之處，訓輔組組員會提出修改成長課，並由下學年度改用成長課教科書，加入體驗式學習活動，令每一級均有合適的教案。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民教育的元素。而且，成長課課時及次數不足，學生於生活中未能深入德育的培養。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如領袖生、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教育局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教育局的調適政策，及邀請教育局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

7.6.9. 總結

本年度是本校第六年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 2019 至 20 學年初定下的工作目標，因受疫情停課之影響，雖有部分的活動需延至下一個學年舉行，但已舉辦的活動均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在教案編寫、及推行上均有具體的進展，及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援。務求令學生有更大的成長。

7.7. 全方位學習津貼

收支報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
英文	外籍英語教師協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生的說話能力 加強學生日常英語會話的能力 建立學生表達英語的自信 	9/2019 至 7/2020	小四至小六 (230 人)	課程能配合學生能力, 超過八成學生能完成說話活動, 每位學生有機會用英語介紹指定主題, 建議小四內容可加深字詞, 或提供具挑戰性主題, 提升興趣和能力	86,300.00	E5	✓				
數學	奧數班	透過不同的學習主題, 滲入既有富挑戰性的數學題目, 從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷	9/2019 至 7/2020	小四、小五 (24 人)	當中 11 位學生獲得校外獎項	5,760.00	E5	✓				
常識	常識科校外活動及參觀	<ul style="list-style-type: none"> 參觀天水圍水資源教育中心 校外比賽可以增長學生眼界及增強自信心, 亦可培養團隊精神及抗逆能力 	6/1/2020	小四至小六 (55 人)	學生在參觀中表現有興趣, 另外校外比賽亦得到獎項	3,160.00	E1, E6	✓	✓			
體育	校隊課程	為學生提供有系統的體育訓練, 包括籃球、足球、排球、手球、壘球、劍擊等, 以提高學生對體育的興趣, 並鼓勵他們持續參與體育活動	9/2019 至 7/2020	小一至小六 (120 人)	為學生提供籃球、足球、排球、手球、壘球及劍擊課程, 受惠學生約 120 人	27,419.67	E1, E2, E5, E6, E7	✓		✓		
體育	校隊訓練及比賽	<ul style="list-style-type: none"> 比賽前加強練習, 以提升學生的技術及增強對參加比賽的信心; 透過參加比賽展現學習成果及體育團隊精神, 並了解自己的進度及技術水平, 從而訂立訓練目標 	9/2019 至 7/2020	小一至小六 (100 人)	為學生提供約 30 小時加時訓練, 共 5 隊隊員受惠, 約 100 人	4,906.00	E1, E2, E5, E6, E7	✓		✓		
體育	運動示範/體驗課	邀請體育總會或專業機構到校提供服務, 讓學生有機會接觸不同的新興運動, 並培養學生做運動的興趣及提升自信	9/2019 至 7/2020	小一至小六 (20 人)	為學生提供女子足球的介紹及課程	3,264.00	E1, E2, E5, E6, E7	✓		✓		
跨科 (STEM)	機械人課程	培養學生的綜合、應用、創造力、協作和解決問題的能力	9/2019 至 8/2020	小四至小六 (30 人)	學生課堂表現紀錄表全部達良好或以上	25,075.00	E5, E6, E7, E8	✓				
第 1.1 項總開支						155,884.67						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	戶外學習日	讓學生到戶外享受大自然，瞭解保育環境及生物多樣性的重要、學習保護自然生態、及體驗群體生活	11/2019	小一至小六 (454人)	學生及教師在問卷中認同學生能體驗戶外學習內容，及建立群體活動的正確態度	37,894.00	E1, e2	✓	✓			
	升中準備講座	讓高年級學生初步了解中學生活，以便作出升中準備	11/2019 至 6/2020	小四、小六	講座內容清晰，有 80%依時完成個人概覽，以備升中生活。	2,850.00	E5	✓				✓
	珠心算班	透過耳聽、眼看、手撥、腦算等訓練，全面提升學生的記憶力、集中能力及心算速度	9/2019 至 7/2020	小二	活動有助提升學生專注力、心算能力和學習動機	4,400.00	E5, E6	✓				
	天文學課程	透過小製作、工作坊、實習及外展活動，介紹天文學知識，感受全天候星空體驗，認識各種工作原理及力學系數	9/2019 至 7/2020	小四至小六	學生透過課程學習不同天文知識，並在觀星活動中將所學知識運用出來	10,125.00	E5, E6	✓				
	舞蹈課程、跳繩活動、雜耍訓練	為學生安排社區表演服務，可提供實習機會及展現學習成果	9/2019 至 8/2020	小一至小六	透過社區不同渠道讓學生表現才能，每個學生能增加自信心及對社會的歸屬感	7,095.40	E1, E2, E5, E6, E7			✓	✓	
	多元智能活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式，以及豐富的內容，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。 活動包括非洲鼓、小天使、黏土、小實驗、陶藝、油畫、國際象棋、小廚師、廣播劇、話劇、球類、舞蹈、西班牙語等 	9/2019 至 7/2020	小一至小六 (454人)	課程能發展學生具備的多元智能，每組學生均能在多元智能滙演展示所學智能，並作持續性的學習。	41,712.40	E1, E5, E6, E7, E8	✓	✓	✓		
	教育主日	<ul style="list-style-type: none"> 透過崇拜讚美，讓學生親身感受體驗信仰，從而令學生的靈命有所增長 	15/9/2019	小四至小六 (50人)	學生表現投入、能體驗教堂崇拜的氣氛	950.00	E1, E2		✓			
第 1.2 項總開支						105,026.80						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
跨科 (STEM)	台灣國際機械 錦標賽	<ul style="list-style-type: none"> 參加大型國際機械人比賽，與世界各地學生交流 參觀大型創客科技展覽，了解世界新趨勢 	9/2019 至 8/2020	小一至小六	學生在比賽中奪得亞軍及季軍，並能在旅程中認識各個地方的同學互相交流	29,415.90	E3, E4	✓	✓				
第 1.3 項總開支						29,415.90							
第 1 項總開支						290,327.37							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
常識	廚餘機材料	常識科教材	221.10
體育	乒乓球枱	校隊課程訓練	2,500.00
體育	足球戰術板、拾球網架、排球袋、足球	校隊課程訓練	1,410.00
音樂	太鼓服裝 5 套	音樂課程訓練	2,400.00
第 2 項總開支			6,531.10
第 1 及第 2 項總開支			296,858.47

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數	受惠學生人數	受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)
454	454	100%

7.8. 學生活動支援津貼

收支報告

範疇	活動簡介	開支 HK\$	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
中文	中文科戲劇演出(活現文言篇章計劃)	5,700.00		✓		✓		
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	音樂專科班(太鼓班-購買二手太鼓)	3,500.00	15	✓		✓		
	體育專科班(跳高墊2張)	4,760.00	79	✓		✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
		/	/					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	學生運動員註冊證	70.00	5			✓		
	中國舞校隊服裝,包括跳舞衣、技巧鞋、鼓及頭飾	19,220.00	48			✓	✓	
	合計:	33,250.00						
	本年度收入:	33,250.00						
	本年度結餘:	0.00						

7.9. 校本課後學習及支援計劃(校本津貼)

收支報告

活動名稱/類別	參加合資格 學生人數 # (註)			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 HK\$
	A	B	C			
功課輔導班-課程費用			1	100%	9/2019-6/2020	3,000.00
校隊舞蹈班-釘鞋一對		1		100%	9/2019-1/2020	198.00
田徑比賽-車費	2	17	24	100%	4/12/2019	1,300.00
聯校水運會-車費	1	13	12	100%	5/12/2019	900.00
社區服務-車費	1	38	11	100%	8/1/2020	880.00
					合計:	6,278.00
					本年度收入:	67,200.00
					上年度結餘:	480.40
					*本年度結餘:	61,402.40

因受新型冠狀病毒病的疫情影響,下年度的學生活動均被取消,故本年度結餘 HK\$61,402.40 將滾存至 2020/21 學年使用

註: A:領取綜援人數
B:學生資助計劃全額津貼人數
C:學校使用酌情權的清貧學生人數