



真鐸學校

周年報告

(2020-2021 年度)

真鐸學校
周年報告 (2020-2021 年度)

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 附件 – 各項計劃及津貼報告
 - 7.1. 學校發展津貼
 - 7.2. 學習支援津貼及加強言語治療津貼
 - 7.3. 姊妹學校計劃
 - 7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及
有特殊教育需要非華學生支援津貼
 - 7.5. 推廣閱讀津貼
 - 7.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 7.7. 全方位學習津貼
 - 7.8. 學生活動支援津貼
 - 7.9. 校本課後學習支援津貼

真鐸學校

周年報告 (2020-2021 年度)

1. 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	10	1	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

- (1) 特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、常識室、圖書廊、祈禱室、社工室、多用途室
- (2) 其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	80	72	78	76	76	76	458

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位
人數	21	41
百分比	51%	100%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

學歷	專業訓練			語文能文 (全部達標)	
	教育文憑／學位	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	39	19	9	11	9
百分比	95%	46%	22%	27%	22%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	6	5	30
百分比	15%	12%	73%

2. 關注事項的成就與反思

2.1. 重點發展項目一：自主學習

- 教師能掌握教授自主學習的策略。
- 培養學生自學能力，提升學生的學習興趣及學習效能。

成就

1. 老師掌握教授自主學習的策略

1.1 學校參加了中文大學為期兩年的優質學校改進計畫，於課堂中加入「自主學習策略」

- 1.1.1 舉行了兩次有關「自主學習策略」課題之工作坊。九成教師同意能從活動中提升教授「自主學習策略」的能力。
- 1.1.2 本年度以「自主學習策略」為重點，進行課研及同儕觀課，教師初步能建立互相學習、反思、不斷優化之文化。
- 1.1.3 根據同儕觀課，100%教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。

1.2 教師專業發展

11-3-2021(四)舉行教師發展日，邀請了曾有娣女士與教師分享「自主學習六部曲——強化學生自主學習能力及態度之課程優化設計與教學示例」。

2. 培養學生自學能力

- 2.1 教師在教學活動設計中加入自主學習的元素，並將電子教學軟件帶進課堂活動中。
- 2.2 中文科於單元工作紙中，加入及運用「高小分層中文寫作教學支援模式」，以「寫作思維過程模式」作讀寫結合，提升學生自主寫作的的能力。
- 2.3 透過共同備課設計一個自主學習活動及自主或創意工作紙。根據觀察學生課堂及課業表現，大部分學生對課堂活動及工作紙感興趣，能投入學習及主動參與活動。
- 2.4 運用自學手冊、筆記及網上學習資源。並於專題研習中，學生可依據主題，自擬題目及搜集資料，並可自主製作報告及匯報。
- 2.5 根據教師的觀察，大部份學生對使用電子教學軟件學習十分有興趣，活動後學生完成之習作亦表現良好，增加了師生互動及有效的即時回饋。
- 2.6 按不同主題進行「跨科閱讀」。

反思：

1. 本年度加強了教師專業發展，當中使用優質學校改進計畫之建議，各科試行不同之「自主學習策略」教學活動，老師於課研及同儕備課及觀課之過程中，獲益良多。
2. 為加強學生之自學能力，教師需恆久於課堂中滲入「自主學習」元素，除了科本模式之外，可共同設計一套各科通用之策略，並善用電子學習軟件提升學生學習成效。
3. 因疫情暫停面授課的關係，學生之語文能力普偏偏弱，因此，在中、英文科的讀寫範疇上，宜加強不同的學習策略，及優化課業內容，以提升學生的能力。
4. 為了培養學生自主閱讀的能力與習慣，本校加強圖書館軟硬件的配置，以及優化閱讀計畫，提升學生閱讀的興趣及效能。

2.2. 重點發展項目一：正向教育

- 營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度。
- 透過多元化的學習活動，提升學生之成就感。

成就

1. 教師專業發展：舉行了兩次有關「正向教育」課題之工作坊：
 - 1.1 30-9-2020(三)邀請了教育心理學家譚穎知小姐與教師分享「理特殊學習需要學生課堂問題：實證為本的方法+推行小技巧」。
 - 1.2 18-5-2021(二)邀請了林淑穎小姐與教師分享「建立正面溝通團隊」。
2. 教師透過共同備課，將正向教育元素加入相關的課題中，並將課室營造正向的環境，讓學生投入校園生活，實踐正向的生活態度。
 - 2.1 中文科與視藝科合辦「正向教育——新春送暖書寫及設計賀卡活動」，由視藝科先設計新春賀卡，再由中文科教師指導同學正確書寫賀卡格式及內容，透過書寫賀卡，學生能表達對老人的愛與關懷，以及對醫護人員的謝意，在活動中學生除了帶給別人祝福外，亦能增加學生自身的正向情緒。
 - 2.2 各班均有利用壁報板或於課堂展示學生課業，以表揚學生及提升其成就感，使學生得以建立自信，並讓其他學生觀摩及模仿。
 - 2.3 在疫情下，仍竭力鼓勵學生積極參與校內外比賽及活動，多達十五次，使學生從中獲得寶貴的經驗及正面的能量。
 - 2.4 透過福音營活動，學生體驗群體生活，學習表達正向情緒及建立正向人際關係。
 - 2.5 學校在聖誕節、復活節的節期中安排不同形式的活動，透過牧師和宗教機構傳講福音，教導學生自愛愛人，建立正確積極的人生觀。
3. 從老師的觀察中，大部分學生均能積極參與以上活動，亦增加學生於疫情下之正能量。

反思：

1. 下學年將會參加賽馬會創新教師力量計劃，於課程及校園環境加入正向教育之元素。
 - 1.1 於各科策劃不同的學習活動，提升學生的成就感，並提高學習的樂趣。
 - 1.2 運用電子媒體為學生提供展示作品的機會。
 - 1.3 教授延展寫作時，引導學生以正向思維，完成結尾部份，讓學生學習以正向思維思考。
 - 1.4 配合「QEF跳起來」活動，嘉許積極完成課業及懂得感恩的學生。
 - 1.5 透過舉辦講座，邀請運動員親身向學生分享心路歷程及奮鬥過程，從而培養學生正面面對困難的信心與勇氣。
 - 1.6 於圖書館設立閱讀角，讓學生多閱讀正面及勵志的書籍，從而培養學生正面積極的價值觀。
 - 1.7 建立高小團契活動，藉基督精神，幫助學生靈性教育方面的培育，建立學生積極向上的生命態度，增加抗逆力。
2. 各個科目之間，可以協作進行正向思維課堂活動。

3. 學與教

3.1. 分流教學，因材施教

真鐸學校揉合活動教學及傳統教學的精粹，採用經歷為本的學習模式，並在各主要科目實施「分科分流」教學計劃。上課時，因應學生不同的能力與學習進度，把他們按不同科的表現分配到不同的組別，包括增潤一組（師生比例 1:27）、增潤二組（1:18 至 1:20）、基礎組（1:8），配對合適的教學設計和教具學習，正視學生學習上的差異，減低標籤效應，以提升拔尖保底的效益。

3.2. 資優教育，追求卓越

學校銳意拓展「資優教育」的發展。推行三層架構的資優教育配合全班模式進行，校內推行思維策略訓練、資優專項及良師計劃，並鼓勵學生參與教育局資優教育組、資優教育學院及專上學府舉辦的增益培訓課程，讓學生養成追求卓越，勇闖高峰的求學態度，全面推展卓越的教學效能。

3.3. 多元活動、盡展潛能

學校積極為學生舉行多項多元智能及小息活動、另設專科班及校隊課程，讓學生熱愛上學，充實校園生活。全校推行「一人一職」、「勇闖高峰」計劃，讓學童拓闊視野、展現潛能，提升自信及培養關懷社群的情操，從而提升學童的生命素質。

3.4. 電子學習，與時並進

無線網絡覆蓋全校，所有課室均配備電腦、投影機，並設有多媒體室。資訊科技亦配合資優教育發展，推行項目包括：EV3 機械人設計班、電子學習分享會、教育局網上學習課程等。

4. 學生成長的支援

4.1. 學生為本、傳承關愛

關愛文化已植根於真鐸學校，教職工持守「學生為本」的信念，傳承關愛，肩負「孩子皆可成材，一個都能放棄」的教育使命。學生熱愛學校、敬師愛友、孝順父母，加上家校互信互助的緊密合作，讓不同潛能的學生享有優質的課程及學習環境，校內洋溢着「真鐸一家」的溫馨氣氛。

4.2. 家校合作、自我增值

除設有家長教師會、關顧老師定期聯絡家長外，學校每星期舉辦家長教育講座及家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。

5. 學生表現

5.1. 樂育人才、出類拔萃

學生的成績均高於全港水平，英、數科表現尤為傑出。本校學生每年均獲得多個校外獎項。此外，每年升中派位結果顯示，本校學生獲派首三志願中學的逾 90%，高於全港首三志願派位比率。學生升中後普遍受中學校長及老師歡迎，不少成為學生會會長、班會主席，不少學生於組別一的中學中亦考獲第一名及升讀大學，例如香港大學醫學院、中文大學新聞系、科技大學理學院等。

5.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	81%	92%
本校水平	87%	98.7%

6. 財務報告

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	政府資助	3,360,327.66			
1.	擴大的營辦開支整筆津貼：				
	(A) 基線指標		1,067,776.23	1,421,010.26	(353,234.03)
	(B) 專為特定學校而設的津貼				
	◆ 修訂的行政津貼		1,212,876.00	1,082,406.47	130,469.53
	◆ 學校發展津貼		595,250.00	400,818.46	194,431.54
	◆ 資訊科技綜合津貼		409,492.00	448,641.00	(39,149.00)
	◆ 空調設備津貼		272,131.00	220,525.00	51,606.00
	◆ 學生輔導服務 – 額外津貼		129,759.00	81,260.80	48,498.20
	◆ 成長的天空計劃		135,001.00	128,000.00	7,001.00
	◆ 加強言語治療津貼		121,046.00	85,500.00	35,546.00
	◆ 校本管理額外津貼		50,350.00	0.00	50,350.00
	合計：	3,360,327.66	3,993,681.23	3,868,161.99	3,485,846.90
2.	非擴大的營辦開支整筆津貼				
	◆ 整合代課教師津貼	119,494.08	127,650.00	128,340.00	118,804.08
	◆ 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	(5,248.00)	28,980.00	44,432.00	(20,700.00)
	◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	25,740.00	25,740.00	0.00
	◆ 學習支援津貼	21,165.46	1,230,200.00	1,102,851.00	148,514.46
	◆ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,700.00	91,350.00	9,350.00
	◆ 支援非華語學生課後中文學習津貼	0.00	152,928.00	91,350.00	61,578.00
	◆ 姊妹學校津貼	152,941.00	156,035.00	0.00	308,976.00
	◆ 推廣閱讀津貼	2,330.63	31,207.00	28,606.30	4,931.33
	◆ 全方位學習津貼	302,928.51	606,316.00	381,201.01	528,043.50
	◆ 學生活動支援津貼	0.00	33,950.00	33,931.62	18.38
	◆ 校本課後學習及支援津貼	61,397.30	75,600.00	127,002.87	9,994.43
	◆ 購置圖書特別津貼	46,300.00	0.00	26,894.65	19,405.35
	◆ 在校免費午膳津貼	0.00	210,600.00	12,341.00	198,259.00
	◆ 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
	◆ 資訊科技技術員津貼	228,556.73	319,559.00	466,554.27	81,561.46
	◆ 社工諮詢服務津貼	57,764.00	129,315.00	100,800.00	86,279.00
	◆ 學校行政主任津貼	448,106.54	0.00	448,106.54	0.00
	◆ 防疫特別津貼	3,100.00	0.00	3,100.00	0.00
	◆ 一筆過特別支援津貼（加強校舍清潔）	92,400.00	0.00	92,400.00	0.00
	◆ 其他經常津貼（差餉及地租）	0.87	1,112,800.00	1,112,800.00	0.87
	◆ 校本言語治療行政經常津貼	0.00	0.00	2,688.00	(2,688.00)
	◆ 校本支援計劃津貼（新來港兒童）	0.00	12,661.00	0.00	12,661.00
	◆ 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	4,400.00	3,925.00	475.00
	◆ 關愛基金～資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	0.00	508,893.00	508,893.00	0.00
3.	優質教育基金計劃 (QEF)：				
	◆ 2019/0344「我的行動承諾」計劃	0.00	139,800.00	67,430.00	72,370.00
4.	其他津貼				
	◆ 賽馬會教師創新力量計劃	0.00	57,000.00	51,060.00	5,940.00
	合計：	1,531,237.12	5,064,334.00	4,946,421.26	1,643,773.86

7. 各項計劃、津貼報告

7.1. 學校發展津貼

7.1.1. 運用學校發展津貼，增聘一名教師及一名文員，為減輕教師的工作量，以騰出更多空間讓教師提升教學效能及關顧有特殊教育需要的學生，成效理想。

項目	計劃詳情	成效
學校的 行政工作	聘請一名教師： <ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的教學節數，騰出空間，讓教師進行共同備課及同儕觀課 增加教師人數，讓教師可關顧學習能力稍遜的學生 	有效減輕教師的教學節數，讓教師定時進行備課會議、課堂研習，以增加教師專業交流的機會。亦可讓教師有更多時間關顧特殊教育需要學生的學習及成長需要，為他們提供適切的個別支援。
	聘請一名文員，協助處理以下工作： <ul style="list-style-type: none"> 圖書館當值及處理圖書資料 製作教材 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 製作及發放學生通告 學生成績及各類獎項輸入至 Websams 系統 跟進小一入學的申請資料及註冊手續 	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教

7.1.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2020/2021年度 津貼收入－	595,250.00	
2	教師一名（包括薪金、僱主強積金供款）（一年）		327,600.00
3	文員一名（包括薪金、僱主強積金供款）（四個月）		73,218.46
	合計	595,250.00	400,818.46
	本年度結餘（盈餘）		194,431.54

7.2. 學生支援津貼、加強言語治療津貼

7.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼及加強言語治療津貼
(三) 支援措施 及資源 運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，特殊教育需要支援教師、班主任、科任老師及社工協助推動「全校參與」模式融合教育。 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導，提升學生的學業表現及社交行為表現； 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行8人的小組分流教學； 外聘言語治療師，為有語言障礙的學生安排提供個別「言語治療服務」； 外聘職業治療師，為有學習需要的學生安排提供個別「職業治療服務」； 外聘專業導師，為有自閉症、讀寫障礙及專注力不足／過度活躍症學生提供支援小組訓練； 安排教師以協作方式為有學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習； 為有需要的學生提供課後功課輔導； 向有學習需要的學生提供課業和測考調適；

項目	措施
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂評估收集學生的學習表現，為第三層的學生訂立個別學習計劃，在教育心理學家指導下，定期與家長、關顧老師、科任、輔導老師、社工進行個別學習會議； 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； 安排學生參與「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛； 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

7.2.2. 收支報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
學習支援津貼		
上年度結餘	21,165.46	
本年度津貼額	1,230,200.00	
支出		
(1) 教具教材		1,651.00
(2) 教師薪金 (3名)		1,017,600.00
(3) 職業治療服務〔外聘服務〕		39,600.00
(4) 自閉症學童支援服務〔賽馬會喜伴同行計劃〕		44,000.00
(5) 過度活躍症學童支援服務		/
合計	1,372,411.46	1,102,851.00
本年度結餘 (盈餘)		148,514.46
加強言語治療津貼		
本年度津貼額	121,046.00	
支出		
(1) 讀寫障礙學童支援服務〔外聘服務〕		85,500.00
本年度結餘 (盈餘)		[註] 35,546.00

[註]：全數撥入 2021/22 學年擴大的營辦開支整筆津貼使用

7.3. 姊妹學校交流

7.3.1. 因受新型冠狀病毒疫情影響，本學年停辦交流團活動。

7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

7.4.1. 學校運用非華語津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘一名教學助理為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，以支援學生的特殊學習需要。此外，中文學習支援小組又會教導學生認識中國傳統節日，鼓勵學生積極參與中國文化日及農曆新年活動。

7.4.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
4	2019/2020年度 津貼收入 -		
	(a) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	152,928.00	
	(b) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	
5	教學助理一名 (包括薪金、僱主強積金供款)		182,700.00
	合計	252,928.00	182,700.00
	本年度結餘 (盈餘)		70,928.00

7.5. 推廣閱讀津貼

7.5.1. 成效檢討

	項目	內容
目標檢討	讓學生養成常閱讀習慣	(1) 「晨鳥閱讀課」時段，學生通常於課室借閱圖書，班主任亦推廣課室內之新書，學生較喜歡借閱新圖書。 (2) 進行「圖書閱讀獎勵計劃」中，班主任定期檢查學生之「閱讀護照」，以便監察學生之閱讀進度。
	提升學生的閱讀興趣	(1) 小一增設每兩星期一節繪本圖書課，學生十分喜歡繪本閱讀活動，提升了閱讀興趣。於6月21日進行小一及小二社區繪本活動，反應熱烈。 (2) 地利亞修女紀念學校(協和)於6月及7月期間進行HW Reading Together，由中學生與小學三年級及四年級學生分享圖書，從觀察中，學生積極參與分享活動。 (3) 本校獲 SCOLAR 與 Teacup Production 及 AFTEC 合辦英語學習活動，分別於17/3/2021 進行 Language Lab 之木偶故事活動及13/5/2021 進行 Story Monster 之閱讀寫作，學生能從閱讀之互動遊戲，以及與故事角色交流中，從而體驗英語文學的樂趣。中文亦於本年度高年級增加了愛麗絲戲劇教育活動，提高同學對學習唐詩、文言文的認識和興趣。 (4) 英文科於16/4/2021 舉行之「英文故事木偶製作」活動。閱讀組於23/4/2021 進行閱讀日活動，當中包括好書推介、作家講座、繪本故事，學生踴躍參加活動，體會兒童文學之樂趣。
	推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習	英文科增購跨科閱讀圖書，以便進行「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」，計劃當中，每名學生全年課堂閱讀共10本有關常識課題之書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。課堂以外，各學生需要借閱有關圖書於家中閱讀，以提高英文閱讀量。
	參與校外閱讀計劃，增加閱讀量	本校於上學期參加了免費使用約6個月「e悅讀學校計劃」，本校學生可由2020年7月16日至12月31日免費使用香港教育城「e悅讀學校計劃」。「e悅讀學校計劃」是為中、小學而設的校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材和程度的優質中英文電子書，讓學生於服務期內無限次閱讀100本書籍。
策略檢討		(1) 38%學生能在閱讀護照計劃中取得獎項。由於其他閱讀活動因疫情停面授課而報取消，以及不開放圖書館，本年度之「閱讀獎勵計劃」中學生獲得獎項下跌9%，但老師提供電子閱讀，該項資料未計入「閱讀獎勵計劃」。為了培養學生自主閱讀的能力與習慣，來年度需優化以下各項： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館以內部硬件新設計吸引學生借閱圖書，並配合不同時段之主題，進行好書推介。 ◆ 增加電子圖書閱讀，例如教育城閱讀計劃。 ◆ 進行長假期閱讀計劃。 ◆ 優化閱讀後活動。 ◆ 科本閱讀計劃推展。 (2) 下年度再購置多一些與常識課題有關之英文書籍，以及一些有關STEM課題之圖書，以吸引學生借閱。 (3) 如疫情改善，可於家長日或活動日舉行書展，給予學生選擇圖書，書展亦需要包含不同類型之書籍，例如歷史、科學、美術等。

7.5.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2019/2020年度 承上結餘	2,330.63	
2.	2020/2021年度 津貼收入	31,207.00	
3.	中文科每日一篇網上閱讀計劃		7,000.00
4.	購置圖書: 實體書 圖書角圖書234本 (科目包括中文、英文、數學、宗教、體藝等) 閱讀用具 閱讀日作家講座 (23/4/2021) 閱讀計劃獎勵 學生、家長圖書80本		14,569.70 596.60 1,100.00 490.00 4,850.00
	合計	33,537.63	28,606.30
	本年度結餘 (盈餘)		4,931.33

7.6. 全方位學生輔導服務 – 評估報告

本校為配合教育改革及確保學生輔導服務的資源得到適當運用，由 2018/2019 年度開始，配合教育局新措施「一校一社工」，並以常額方式聘用一位註冊學位社工駐校提供專業協助，為學校提供全方位學生輔導服務。

本校訓輔組及駐校社工為配合及統整各方所需的精神，致力協助校方推行全方位學生輔導服務，並達成 2020-2021 年度的目標。

全方位學生輔導服務提供以下各項服務及活動，以達致教育局推行「全方位學生輔導服務」的目標及校方本年度關注事項／目標：

7.6.1. 政策及組織

(1) 2020-2021 學年目標

- ◆ 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
- ◆ 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。
- ◆ 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- ◆ 為配合學校全日制的發展，訓輔主任主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及「社工組」緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- ◆ 在策劃全年學生訓輔活動時，均由駐校社工、訓輔主任及訓輔組員共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- ◆ 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- ◆ 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

7.6.2. 學生輔導服務

- 全年工作

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	44
2	全年	加強輔導小組	全校學生	48 (校內支援) 120 (校外支援小組)
3	全年	社交小組	全校學生	50 (校外支援)
4	全年	職業治療	全校學生	56

- 目標 及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。
- 實施策略 為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- 推行步驟 透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其朋輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- 問題性質 (主要問題)

問題性質	學習問題	行為問題	家庭/ 環境問題	情緒/ 心理問題	朋輩/ 社交問題	總數
個案數目	16	13	5	7	3	44

7.6.3. 個人成長教育

- 全年工作

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六	各級 15 課	各級 8 課	全年每級 各共 15 課	90 課

- 目標
 - 培育學生的知識、技能及態度。
 - 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
 - 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
 - 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。
- 實施策略
 - 修訂小一至小六的成長課教案，採用《新編成長列車》教材。
 - 加入「我的行動承諾獎勵計劃」，每級每學年均有五個主題，培養學生良好品德。
 - 駐校社工支援成長課的推行。
- 推行步驟 因受疫情停課之影響，全年一至六年級，每班推行 15 節成長課，參考教育局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構（2008）作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。
- 成長教育課
 - 全年每級推行不少於 15 節生活成長課。已完成各級生活成長課程內容，合共 90 課。
 - 在綜合各級由老師之意見，均表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。

7.6.4. 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	26-27/8/2020	小一適應課	P1	80
2	9/2020-7/2021	Happy Birthday 生日會	全校	461
3	9/2020-7/2021	交齊功課計劃	全校	461
4	9/2020-6/2021	成長的天空	P4-6	32
5	9/10/2020	一人一職服務學習宣誓禮	全校	461
6	9/2/2021-5/3/2021	關愛紅封包	全校	461
7	6/2021	歷奇活動	P4-6	231
8	5/2021-7/2021	QEF 跳起來活動	全校	461

	日期	活動名稱	對象	參與人次
9	7/7/2021	大掃除	全校	461
10	9/7/2021	感恩聯歡會	全校	461

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
學校層面	在學校層面方面，設立領袖生、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使、和諧大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、午膳長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「家長教育講座」提升家長教育子女的技巧。家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。
社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與賣旗義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，全校教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而大部分教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部分的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括正向教育講座、預防濫藥講座、預防性侵犯及欺凌講座等。而駐校社工亦分別為低小及高小進行了性教育講座。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。
小四至小六團隊活動	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的讀書態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份認同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情教育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。

項目	內容
常規性主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞，包括舉辦中華文化欣賞活動、陸運會火炬傳送和農曆新年主題攤位活動。
成長的天空計劃	<p>本年度的成長的天空計劃雖然有部份活動因社會事件和新型冠狀病毒病的疫情影響未能在本年度完成，但學校仍然把握每一節活動，按照學生的需要而設定課題和善用小組討論及活動解說，讓學生能總結經驗，並能從過程中學習。而課題內容亦圍繞抗逆力，當中的歸屬感，效能感，樂觀感的培養，導師亦能將課題融入活動或比賽中，以加強小組的趣味性，提升他們的參與動機。在每節活動完結前，加入學生了分享及互相讚賞的環節，藉以加強學生之間的交流和對彼此的欣賞。</p> <p>經過上學年的參與後，每位學生都有不同的成長和轉變，能更了解團隊合作的重要性，而在活動解說時，大部份同學認為此活動有助他們認識其他組員的專長，加深對其他組員的了解及歸屬感。即使較多動和自制能力低的學生，透過在小組共同定下規則和賞罰分明的制度，行為問題也有明顯改善。社交方面有顯著提升，例如在小組活動期間學懂與他人友善溝通和有禮地表達意見，減少因說話表達而造成的爭執和誤會。</p> <p>最後，計劃內各項體驗活動均能提升學生解決問題的能力，這亦是效能感其中一個重要的範疇。在活動的過程中，我們發現學生的解難能力有明顯的差距，有些同學很快便想出解決問題的方案，有些則比較遲緩。所以透過有趣味性的任務，正好訓練學生在解決困難時應有的創意及與其他同學商討合作的技巧。因此老師十分認同計劃有顯著成效和對學生的成長有一定的幫助。</p>

7.6.5. 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	23/4/2021	識別及支援有自殺風險的學生	教師	1	41
2	28/5/2021	處理特殊學習需要學生	教師	1	41

- 目標：按照教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮良好教學表現。
- 推行策略：教師支援方面，學校因應不同需要，與教育局的教育心理家討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：「正向教育」培訓－旨在老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法。原訂舉行兩次教師專業發展學習活動，但因疫情關係，只舉行了一次教師工作坊，大部分教師表示對題目有更多的認識，內容對推行家長和學生教育有幫助，塑造正向的氣氛。

7.6.6. 家長支援服務

- 全年活動：因疫情網課關係，「家校合作大使計劃」及「陽光家長學堂」活動取消。
- 目標：透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子的溝通，認識正向教育的理念。
- 推行策略：
 - 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校學生的成長需要。因疫情關係，部分的講座延至下學年進行。
 - 本校亦利用半年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。
- 家長教師會的支援：本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。
- 家長教育：本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

7.6.7. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2020/2021年度 津貼收入	129,759.00	
2.	學生活動		58,514.20
	家長活動		9,918.60
	教師工作坊		12,828.00
	合計	129,759.00	81,260.80
	本年度結餘 (盈餘)		48,498.20

7.6.8. 整體建議

項目	內容	
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制 (個案及諮詢)	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教案	在個人成長教育方面，小一至小六的教案仍有可進一步完善之處，訓輔組組員會提出修改成長課，並由下學年度改用成長課教科書，加入體驗式學習活動，令每一級均有合適的教案。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民教育的元素。而且，成長課課時及次數不足，學生於生活中未能深入德育的培養。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如領袖生、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教育局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教育局的調適政策，及邀請教育局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

7.6.9. 總結

本年度是本校第七年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 2020 至 2021 學年初定下的工作目標，因受疫情停課之影響，雖有部分的活動需延至下一個學年舉行，但已舉辦的活動均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在教案編寫、及推行上均有具體的進展，及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援。務求令學生有更大的成長。

7.7. 全方位學習津貼

7.7.1. 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文科	中文寫作班	<ul style="list-style-type: none"> 透過寫作訓練，拓展學生創意思維 加強學生觀察能力 提升組織思維能力 刺激學生寫作興趣 	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (20 人)	在導師指導下，學生表現優良，分別有兩位同學取得優異獎項及九位同學取得嘉許狀。	1,311.00	E1	✓				
英文科	外籍英語教師 協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生的說話能力 加強學生日常英語會話的能力 建立學生表達英語的自信 	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (228 人)	課程能配合學生能力，超過八成學生能完成說話活動，每位學生有機會用英語介紹指定主題，建議小四內容可加深字詞，或提供具挑戰性主題，提升興趣和能力	112,340.41	E5	✓				
英文科	英語創意寫作 活動	<ul style="list-style-type: none"> 為發展校本資優教育計劃，以增強學生的寫作能力 優化學生的寫作組織能力 激發學生的創意思維 	9/2020 至 7/2021	小五及		/						
數學科	數學資優小組 (奧數班)	<ul style="list-style-type: none"> 激發學生對數學的興趣 加強學生對數學知識的運用 提升學生的解難能力及邏輯思維能力 	9/2020 至 7/2021	小四至小五 (24 人)	在奧數導師指導下，同學們投入課堂活動，並完成課堂練習。部分學生於奧數比賽獲個人獎項。	8,123.08	E5	✓				
音樂科	二胡課程	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生於音樂課堂學習二胡，藉此啟發學生的音樂潛能及培養對樂的興趣 透過專業導師的指導，加強學生讀譜及演奏能力 	3/2021 至 6/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係，活動課堂取消。	/						
視藝科	視藝工作坊及 參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對藝術探索的興趣 提高學生欣賞藝術的能力 	9/2020 至 7/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係，活動課堂取消。	/						
視藝科	陶藝課及陶藝 初階班	<ul style="list-style-type: none"> 激發學生對陶藝創作的興趣 培養學生良好的工作態度與習慣 	9/2020 至 7/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係，活動課堂取消。	/						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
體育科	運動示範及體驗課	<ul style="list-style-type: none"> 邀請體育總會或專業機構到校提供服務,讓學生有機會接觸不同的新興運動,並培養學生做運動的興趣及提升自信。 	9/2020 至 7/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/						
跨科 (宗教及訓輔)	福音營	<ul style="list-style-type: none"> 透過邀請宗教人士的分享,使學生的靈命增長,亦透過營地的訓練,培養學生的堅毅,讓同學透過團隊活動體驗信仰及學習團隊間的合作及彼此照顧。 	18/12/2020	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/						
跨科 (中英音)	校際音樂及朗誦比賽	<ul style="list-style-type: none"> 推廣及提高學生對音樂及朗誦的興趣; 鼓勵學生參與校際比賽,發揮音樂及朗誦的潛能,增強自信心; 提供欣賞音樂及朗誦演出的機會,並致力培養學界對音樂及朗誦的興趣。 	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (90 人)	學生表現優良,中詩朗誦比賽有 8 位同學獲獎、英詩朗誦比賽有 24 位同學獲獎,及音樂比賽有 8 位同學獲獎。	12,128.00	E1	✓		✓		
跨科 (STEM)	STEM 常識科技日	配合 STEM 的學習目標,讓學生動手做出一些小科技產品,透過創作建構具科技元素的製成品。	18/6/2021	小一至小六 (458 人)	各級動手做兩個 STEM 的製作,所有學生能完成製作各個製成品	30,304.80	E1, E5	✓				
跨科 (STEM)	機械人設計班	培養學生的綜合、應用、創造力、協作和解決問題的能力。	9/2020 至 7/2021	小四至小六 (30 人)	學生課堂表現紀錄表全部達良好或以上,在校外比賽亦獲三個獎項	94,463.52	E5, E6, E7, E8	✓				
第 1.1 項總開支						258,670.81						
1.2	本地活動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
常識科	常識科校外活動及參觀	<ul style="list-style-type: none"> 參觀海洋公園 校外比賽可以增長學生眼界及增強自信心,亦可培養團隊精神及抗逆能力 	11/6/2021	小四至小六 (229 人)	學生、教師及家長均正面評價是次活動,在疫情下仍能舉行半天參觀活動,學習中亦增進師生感情	3,862.66	E1	✓				✓
常識科	全方位學習日	為學生創造不同的學習經歷,讓他們把知識與社會、生活結連,發展終身學習的能力。	9/2020 至 7/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/						
音樂科	音樂校隊及專科班 (中樂團及管弦樂團)	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業導師為學生提供樂團訓練,以提升學生演奏技巧及合奏能力。 帶領學生參與音樂比賽及表演,提供學生對音樂的興趣和信心。 	9/2020 至 7/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
體育科	體育科校隊課程(足球、手球、排球、籃球、田徑、劍擊等)	為學生提供有系統的體育訓練,以提高學生對體育的興趣,並鼓勵他們持續參與體育活動。	9/2020至7/2021	小一至小六(60人)	疫情下,只完成女子足球課程。課程內容豐富,教練表現專業,學員反應熱烈,效效良好。	2,308.00	E1, E7			✓			
體育科	體育科校隊及比賽	<ul style="list-style-type: none"> 比賽前加強練習,以提升學生的技術及增強對參加比賽的信心; 透過參加比賽展現學習成果及體育團隊精神,並了解自己的進度及技術水平,從而訂立訓練目標。 	9/2020至7/2021	/	因2019冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/							
活動組	戶外學習日	讓學生到戶外享受大自然,瞭解保育環境及生物多樣性的重要、學習保護自然生態、及體驗群體生活	29/4/2021	小一至小六(480人)	因2019冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。租用場地之訂金,因活動取消而未能退回。	17,225.95	COVID	✓	✓				
活動組	多元智能活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式,以及豐富的內容,使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能,盡展所長。 活動包括非洲鼓、小天使、黏土、小實驗、陶藝、油畫、國際象棋、小廚師、廣播劇、話劇、球類、舞蹈、西班牙語等 	全年(取消)	/	因2019冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/							
教務組	中小銜接課程	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生在不同情景下的說話技巧; 以時事議題作小組討論,訓練學生的分析及解難技巧,及深化他們的批判思考; 介紹中學生活,讓學生為未來的升學作好準備。 	9/2020至7/2021	小四至小六(240人)	<ul style="list-style-type: none"> 講座內容清晰,有80%依時完成個人概覽,以備升中生活。 全部小六學生到中學出席面試,其中有35%學生在第一輪面試中已獲取錄。 	21,149.79	E5		✓		✓	✓	
活動組	跆拳道及各類舞蹈課程及比賽(中國舞、爵士舞、芭蕾舞、西方舞等)	<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練或表演活動,除了可以鍛煉孩子的身心外,更能讓孩子建立自信、學習團體合作精神和培育全人發展。 透過跆拳道及各類舞蹈學習,從而了解當中的歷史與文化、認識表演禮儀和舞台術語。 	9/2020至7/2021	/	因2019冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
活動組	校友會	• 邀請校友分享自己的求學歷程及社會生活經驗,讓學生為未來的升學或事業作好準備。	9/2020 至 12/2020	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/							
活動組	試後學習活動	• 透過不同類別的藝術表演、體驗活動、講座及參觀活動,例如生態遊、木偶劇、愛護動植物講座、話劇欣賞、參觀博物館等,為學生提供不同的學習空間,亦可舒緩考試的壓力,平衡身心的發展。	6/2021 至 7/2021	/	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,活動課堂取消。	/							
活動組	網上教學課程 (1) 天文學班 (2) 魔術班 (3) 扭扭汽球班 (4) 太鼓班	• 透過網上教學,讓學生在疫情下亦可參與課外活動,使學生得以發展多元智能	9/2020 至 7/2021	小一至小六 (480 人)	透過導師指導,學生都能掌握技巧及知識,亦十分投入活動	32,916.92	E1, E5	✓		✓			✓
	活動日-輕黏土 課程	• 教授學生運用輕黏土製成精緻的立體作品,從而鍛鍊雙手協調性,以啟發藝術思維	30/4/2021	小一至小三	學生對活動深感興趣,並運入創意製造不同造形的黏土	3,378.88	E1, E5						
	活動日-魔術課 程	• 透過教授魔術,訓練學生的手部及腦部靈活性、增強同學的自信心、紓緩同學在學習上緊張的情緒及啟發同學的多元智能及思考能力	30/4/2021	小四至小六	學生熱烈投入活動,並熱衷於表演魔術	4,345.49	E1, E5						
第 1.2 項總開支						85,187.69							

1.3	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野												
第 1.3 項總開支						/							
第 1 項總開支						343,858.50							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
數學	珠心算班 (算盤 30 個)	透過運用算盤，訓練學生的耳聽、眼看、手撥及腦算，全面提升學生的記憶力、集中能力及心算速度	549.00
體育	彈板 1 塊、跳箱 1 個、手球龍門網 1 塊、小膠球 10 個、大木板 6 對、跳高繩 1 條、豆袋 16 個	體育科校隊課程之器材	5,313.63
藝術	陶窯一個	陶藝課及陶藝初階班之用具	29,798.50
活動	多元智能課(教材及消耗品)	購買多元智能課各興趣小組所需的活動物資、學習材料等，為學生提供不同的小組活動，發掘學生潛能。	1,681.38
第 2 項總開支			37,342.51
第 1 及第 2 項總開支			381,201.01

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
 E2 交通費
 E3 境外交流/比賽團費 (學生)
 E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)
 E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
 E9 其他 (請說明)

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數	受惠學生人數	受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)
458	458	100%

7.7.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	上年度結餘	302,928.51	
2.	上年度調整 (活動取消而退款)	2,116.00	
3.	2020/2021 年度津貼收入	604,200.00	
4.	支出：		
	本地活動～在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動		258,670.81
	本地活動～按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動		90,501.32
	境外活動～舉辦或參加境外活動/境外比賽		/
	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		32,028.88
	合計	909,244.51	381,201.01
	本年度結餘 (盈餘)		528,043.50

7.8. 學生活動支援津貼

運用報告

範疇	活動簡介	開支 HK\$	受惠學生人數			基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			(學生類別) #			智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			A	B	C					
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)									
		/								
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)									
常識	參觀海洋公園 (11/6/2021)	4,640.00		22		✓			✓	
活動	網上教學課程 – 天文學班 (31/10/2020)	2,943.36			47	✓		✓		✓
活動	網上教學課程 – 魔術班 (28/11/2020)	4,485.60			47	✓		✓		✓
活動	網上教學課程 – 扭扭汽球班 (6/3/2021)	1,058.54			47	✓		✓		✓
英語	英語班 (10/2020 – 6/2021)	20,804.12	5	18						
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽									
		/								
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		/								
	合計：	33,931.62								
	本年度收入：	33,950.00								
	上年度結餘：	0.00								
	本年度結餘：	<u>18.38</u>								

註： A：領取綜援人數
B：學生資助計劃全額津貼人數
C：學校使用酌情權的清貧學生人數

7.9. 校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)

收支報告

活動名稱／類別	參加合資格 學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦 時期／日期	實際開支 HK\$
	A	B	C			
校隊訓練設備 (彈板、跳箱、手球龍門網)				100%	9/2020 – 6/2021	3,139.50
校隊訓練用品 (足球、排球、手球)			82	100%	9/2020 – 6/2021	3,788.00
機械人設計班 (用具 15 套及導師費)	2	10	10	100%	9/2020 – 6/2021	15,750.48
陶藝班 (陶窯一座)	16	83	82	100%	9/2020 – 6/2021	19,051.50
珠心算班 (用具 30 個)	1	11	3	100%	9/2020 – 6/2021	351.00
奧數班	2	27	28	100%	9/2020 – 6/2021	4,676.92
英語班		23		100%	9/2020 – 6/2021	27,701.47
多元智能活動 (物資)	16	83	82	100%	9/2020 – 6/2021	1,042.99
STEM day (活動材料)	16	83	82	100%	9/2020 – 6/2021	19,375.20
Webcam 2 部 (學生網課用)		2		100%	9/2020 – 6/2021	716.00
網上教學課程 – 天文學班 (用具)	11	42		100%	31/10/2020	3,433.92
網上教學課程 – 魔術班 (道具)	5	41		100%	28/11/2020	5,233.20
網上教學課程 – 扭扭汽球班 (用具)	16	83	35	100%	6/3/2021	2,880.46
網上太鼓班	1	9		100%	20, 27/3/2021	420.00
小五升中講座	2	12	13	100%	17/12/2020	683.54
小六升中工作坊及輔導班	2	12	13	100%	9 – 12/2020	4,666.67
奧林匹克數學比賽 – 報名費		21		100%	31/1, 21/3/2021	2,100.00
活動日 – 輕黏土課程 (用具)	11	42		100%	30/4/2021	2,471.12
活動日 – 魔術班課程 (用具)	5	41		100%	30/4/2021	2,404.51
戶外學習日 (場地費)	16	83	82	100%	30/4/2021	4,579.05
參觀海洋公園 (車費)	5	41	37	100%	11/6/2021	2,137.34
校際網球比賽 – 報名費		4		100%	6 – 7/2021	400.00
					合計：	127,002.87
					本年度收入：	75,600.00
					上年度結餘：	61,397.30
					本年度結餘：	<u>9,994.43</u>

註： A：領取綜援人數
B：學生資助計劃全額津貼人數
C：學校使用酌情權的清貧學生人數