

真鐸學校

周年報告

(2021-2022 年度)

真鐸學校
周年報告（2021-2022 年度）

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 附件 – 各項計劃及津貼報告
 - 7.1. 學校發展津貼
 - 7.2. 學習支援津貼及加強言語治療津貼
 - 7.3. 姊妹學校計劃
 - 7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及
有特殊教育需要非華學生支援津貼
 - 7.5. 推廣閱讀津貼
 - 7.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 7.7. 全方位學習津貼
 - 7.8. 學生活動支援津貼
 - 7.9. 校本課後學習支援津貼

真鐸學校

周年報告 (2021-2022 年度)

1. 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	10	1	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

- (1) 特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、常識室、圖書廊、祈禱室、社工室、多用途室
- (2) 其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	74	77	72	75	74	76	448

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位
人數	21	40
百分比	52.5%	100%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

	專業訓練			語文能文 (全部達標)	
	教育文憑／學位	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	37	25	10	11	9
百分比	92.5%	62.5%	25%	27.5%	22.5%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	5	7	27
百分比	18%	10%	73%

2. 關注事項的成就與反思

2.1. 重點發展項目一：自主學習

- 教師能掌握教授自主學習的策略。
- 培養學生自學能力
- 提升學生學習興趣，培養學生自學習慣，以提升學生之學習效能
- 培養學生自主閱讀的能力與習慣

成就

1. 老師掌握教授自主學習的策略

- 1.1 成功完成中文大學「QSIP 優質學校改進計劃」兩年計劃。計劃以「自主學習策略」為重點，以課研模式進行備課、實踐、同儕觀課、反思等。中文科、英文科、數學科及常識科均有參與計劃，當中 61% 的老師參與試教活動，100% 的老師進行觀課交流。約 95% 的老師認為此計劃能增進自主學習之教學效能。
- 1.2 成功舉行三次有關「自主學習教學技巧」工作坊，包括研習提問技巧、電子學習分享及 QSIP 優質學校改進計劃成果交流。
- 1.3 本校已優化老師進修機制，並訂定「教師專業發展計劃」，設立校本表格，包括：「優化在職教師培訓」紀錄表、「教師晉升培訓要求」紀錄表、「新入職教師培訓課程」紀錄表，開展老師進修紀錄分類系統化計劃。

2. 培養學生自學能力及習慣，提升學生學習興趣，以提升學生之學習效能

- 2.1 各科以多元化的學習活動、任務及教學策略等，有系統地幫助學生掌握「自主學習策略」，有關於本年度使用之策略羅列如下：
- 2.1.1 中文科及常識科已將自主學習的元滲透在各級的學生預習工作紙內。
- 2.1.2 英文科方面：
- 於小三至小六閱讀工作坊的各單元中設 KWL/KWL+、每篇作文均設有互評項目。
 - 為小一至小六學生以電子學習軟件 Learning Chocolate，製作了五課串字活動，鼓勵學生在家中多進行自主串字學習活動。
 - 以小二級作為首年試點，使用 PM Benchmark Kits 幫學生評估他們的英語閱讀水平。
- 2.1.3 數學設有包含自主學習元素的分層工作紙。
- 2.1.4 術科方面：
- 視藝科設有「視藝筆記」
 - 音樂科為各級設計自學工作紙，當中包括網上音樂挑戰站
 - 體育科以東京奧運及北京冬奧專題活動為題，培養學生的自學能力，及讓學生欣賞、學習運動員的堅毅精神
 - 普通話科鼓勵同學積極使用智能評測系統進行自學學習活動。
- 2.1.5 各科使用不同教育軟件，如 Quizizz、Plickers、padlet、全景 360°VR、Nearpod 及 Kahoot!，以達致學生可於課後自學及鞏固所學。

2.2 依據本年度與上年度段考三學業成績比較，學生各科成績平均提升 1.5 分，中文科提升 1.53 分，英文科提升 3.27 分。

2.3 依據 ESDA 問卷調查報告，學生及老師對學習的觀感如下：

2.3.1 59%學生對學習有自信。

2.3.2 60.8%學生認為自己能自動自覺地學習。另一方面，有 40%老師認為大部份學生能自動自覺地學習。

2.3.3 66.8%學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。另一方面，有 62.5%老師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。

2.3.4 62%學生認為自己態經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。

2.3.5 從以上數據分析可見，超過一半學生對學習有信心，認為平時可使用不同學習方法進行自學，部分學生對自主學習的信心度仍有待提升，教師認為部分學生的自主學習技能及態度有提升的空間。

3. 培養學生自主閱讀的能力與習慣

3.1 本年度學校推行「e悅讀計劃」、中文科進行「每日一篇網上閱讀計劃」、英文科進行 Take Home Reading 及網上閱讀平台 Epic 的閱讀學習活動。

3.2 本年度 50%的「推廣閱讀津貼」用以購買電子書，故在疫情下，學生能在家閱讀，提升學生的閱讀興趣。

3.3 依據網上閱讀平台 Epic 的數據，本校學生目前已閱讀了超過 7,246 本英文圖書，閱讀時數合共 778 小時。

3.4 參考校本閱讀獎勵計劃結果，以本年度與上年度的數據作比較，學生獲取獎項人數提升 48%。當中，學生獲取銀獎的人數提升得最多，約增加了 120%。

3.5 依據「e悅讀計劃」的數據，全年已閱讀的總書量為 1914 本，閱讀總時數共 784 小時，總閱書量，低年級較高年級多 92%。

3.6 依據 ESDA 問卷調查報告，有 57.8%學生經常在課餘閱讀課外讀物。

反思：

1. 由於疫情關係，這學校在近兩年半期間長時間停課或進行網課，以致各學科未能完成及試行所有包含自主學習的元素之單元教材。因此，來年度仍需繼續進行設計單元教材及優化內容。

2. 由於內化學生自主學習之「認知學習策略」和「元認知策略」並非可以短時間內達到，學生需時不斷使用策略和鞏固所學之策略。

3. 「元認知策略」包括有反思、監控、調整和評鑑，學科應檢視各科課程能否包含有關元素，下年度宜進行優化。
4. 各科以科本特性，設計有關自主學習的課程及教學策略，學生能從多元化的教學活動中，學習自主學習之策略。通過這三年，不同學科不斷摸索，累積經驗，各科可進行互相交流，從中不但可取長補短，亦可以探索出主軸，例如：參考「再探高層次思維教學」中的「自主學習六部曲」——課前預習——閱讀資訊——討論問題（組內與組外）——個人練習——老師回饋——分享心得，各科可以依循此六部曲，設計合適的課程及教學策略。
5. 資優十三招是高層次思維之策略，亦是自主學習之「認知學習策略」不可缺少的元素。近兩年英文科、數學科及常識科乘更新教師用書的時機，需於課程中重新檢視及滲入資優十三招元素。
6. 各科已使用不同電子軟件進行教學，為了提升學生之學習興趣，下年度可考慮：
 - 6.1 建議下年度全體教師可選 2-3 課題設計電子課件及教案，而備課重點為利用電子學習以推動自主學習。
 - 6.2 本年度已購買 Nearpod 學習軟件，下年度可以購買其他教學軟件，運用資源及科技將教學活動的效能最大化，以及鼓勵學生自主學習。
 - 6.3 建議使用平台，把設計之教材儲存，以期老師及學生有效地使用。
 - 6.4 建議下年度試行學生在網上平台提交功課、預習，教師可即時評估學生所學，各方面均省時省力，亦提升學生學習興趣。
7. 閱讀能力是自主學習的關鍵能力之一，學生能夠從各式各樣的文本中建構出意義及知識。學生能夠從閱讀中學習，擴闊知識領域。學生的語文能力仍需加強，學生的識字量及閱讀技巧仍須提升，老師宜給予學生自主閱讀指引，以及學習如何撰寫筆記。
8. 面對廿一世紀的挑戰，跨科閱讀課程是統整各學科核心的單元主題，為學生提供全面的單元知識。學校會積極推行跨學科閱讀合作計劃，圖書館提供相關主題的書籍，引領學生進行跨科深度閱讀，加上啟發及延伸之理念，培養學生反思能力。
9. 為了增加學生閱讀興趣及自主閱讀的能力與習慣，來年度需優化以下各項：
 - 9.1 圖書館建設閱讀角及增添有聲閱讀書本，以吸引學生到圖書館借閱，更配合不同時段推出不同的主題，進行好書推介閱讀活動。
 - 9.2 進行長假期閱讀計劃，老師為學生提供實體圖書或電子圖書。
 - 9.3 增加網上閱讀及電子故事書有聲書籍資源，以增設閱讀角，學生可以不受時間及地點限制閱讀。
 - 9.4 增加學生展示及分享閱讀心得的機會。
 - 9.5 結合學習主題推動學生延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。

2.2. 重點發展項目一：正向教育

- 營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度。
- 透過多元化的學習活動，提升學生之成就感。

成就

1. 學校聯同「JUST FEEL 感講」機構以「先處理心情，再處理事情」的理念，為教師及家長舉行教育講座，以循序漸進的方式教授內容，配合教師共學小組、學生成長課、學生「感講日記」等，有效地創建同理心校園文化。
2. 本年度舉辦了一連三天的失敗嘉年華，學生有了一個不一樣的體驗，老師更投入嘉年華當中。老師及同學一起嘗試接受挑戰，在經歷失敗中建立抗逆力，裝備學生面對人生的挑戰，培養學生「成長思維」(Growth Mindset)，從根本上提升學生的抗逆力(Resilience)。
3. 本學年繼續參與「賽馬會教師創新力量 Innopower@JC」計劃，積極推動及正向教育，以GRIT+正向課程作發展主軸，培養學生建立：(G)Growth Mindset 成長性思維；(R)Resilience 抗逆力；(I)Interpersonal Skills 人際交往能力；(T)Thankfulness 感恩心 and (GRIT)=Passion x Perseverance 恆毅力 = 熱情 x 堅毅。
4. 本年度小四學生獲得 Innopower@JC「賽馬會創新教師計劃種子基金」資助，與著名戲劇機構「TEFO 香港教育劇場論壇」合作，在2022年2月至7月星期五「多元智能課」時段進行戲劇教育活動。在戲劇教育活動中，學生可透過戲劇教育，除學習不同表演元素，亦可建立信任和同理心，學習設身處地體驗不同難題，並進行「價值教育」，討論「人的獨特價值」和「如何面對失敗」兩個議題。為讓家長也能體驗戲劇教育，學校亦舉行「家長工作坊」，家長反應踴躍。
5. 本校提供資源供教師佈置及設計課室環境。各班均利用壁報板或於課堂展示學生課業，以表揚學生及提升其成就感，使學生得以建立自信，並讓其他學生觀摩及模仿。另外，學校在校舍內張貼鼓勵句語，營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度。
6. 透過福音營活動，學生體驗群體生活，學習表達正向情緒及建立正向人際關係。
7. 學校在聖誕節、復活節的節期中安排不同形式的活動，透過牧師和宗教機構傳講福音，教導學生自愛愛人，建立正確積極的人生觀。
8. 教師透過共同備課，多元化的學習活動，將正向教育元素加入相關的課題及活動中，並營造正向的校園環境，讓學生投入校園生活，並實踐正向的生活態度。
 - 8.1 中文科分別於校內及校外以「正向教育」為題參加不同的作文比賽，以營造學生正向的價值觀。小五、六級於試後活動時段舉行辯論會，論題亦以正向思維作素材。
 - 8.2 英文科把正向思維滲透在不同的課題。
 - 8.3 數學科在分層工作紙當中加入不同的正向元素，以培養學生正面的價值觀。例如：時間、貨幣單元提醒同學珍惜時間及善用金錢。另外，一些難題亦會加入正向元素，例如加入金句，鼓勵同學嘗試。
 - 8.4 常識科在各級為每一個單元設計預習工作紙，工作紙加入成長性思維理念部分，培養正向思維。另外，亦透過專題研習培養溝通能力及正向思維能力。
 - 8.5 視藝科的各級課程習作主題均配合正向教育，例如動物嘉年華。

- 8.6 音樂科於校內進行樂器演奏比賽，學生學習互相欣賞，從中培養尊重別人的態度。
 - 8.7 體育科於校內進行體藝同樂日，當中啦啦隊學生互相打氣激勵。
 - 8.8 電腦科課程中包括 12 個章節重點進行資訊素養培育。
 - 8.9 宗教科亦在聖誕節的節期中安排不同形式的活動及復活節網上崇拜短片，透過牧師和宗教機構傳講福音，教導學生自愛愛人，建立正確積極的人生觀。
 - 8.10 各科舉行不同活動比賽如英文講故事比賽、舞蹈比賽、普通話科朗誦比賽及樂器比賽，學生積極參與比賽，並把有關得獎參賽影片於多元智能堂播放，鼓勵其他學生下學年多參與校外比賽，建立自信，發揮所長。
 - 8.11 由駐校的教育心理學家進行正向價值觀講座，以加強老師相關的訓練。
 - 8.12 95%以上教師出席有關正向教育的教師培訓課程，對正向教育有進一步的認識。
 - 8.13 部份老師進行了 Just Feel 感講機構之共學小組的培訓，藉此提升老師對善意溝通的掌握。
 - 8.14 疫情關係，以網上形式進行了不同的家長講座及工作坊，強化家長塑造正向家庭氣氛的認同及協助他們培養學生好品德及學習態度的能力。
 - 8.15 成長課加添了 Just Feel 感講機構之社交情緒教育課程，再配合新編成長列車課本為成長課主要的教材內容，更有助全面地培養學生的正確價值觀及改善溝通技巧。
 - 8.16 本年度改用了 Just Feel 之感受溫度計讓教師更了解學生的感受及需要，並能盡早處理學生的困擾，令學生有更穩定及正面的情緒。
 - 8.17 另外設計了有校本特色的心情週週記，提供多一個師生間的溝通橋樑，增加對學生的了解及互信。
 - 8.18 運用了課室環境的佈置如：生日之星、課室的窗戶貼上班照及有關感受及需要海報等，使學生潛移默化下塑造良好品格。
 - 8.19 班牌設計及班照的活動能提升他們對學校的歸屬感，讓學生投入於校園生活。
 - 8.20 完成了優質教育基金的「跳起來」的獎勵計劃，學生體驗跳繩活動的樂趣，期望能培養他們的正面價值觀。
 - 8.21 進行了 4 次陽光電話來加強與家長的聯繫，能盡早通知家長學校的各項安排，以期能配合學校的需要。
 - 8.22 生日襟章設計比賽、關愛紅封包、大掃除等活動，學生能投入校園，提升他們對學校的歸屬感。
 - 8.23 真鐸 Happy Birthday 生日會，學生及教師均表示喜愛此活動安排，尤其是生日之星能穿便服之安排。
 - 8.24 學生透過乘風航、成長的天空、風紀培訓工作坊等活動，能獲取更多愉快學習的生活經歷，擴闊他們視野，幫助他們建立自信及抗逆力。
 - 8.25 優質教育基金的「我的行動承諾獎勵計畫」已在學期尾完成，並為學生提供更多愉快的學習生活經驗，幫助他們建立自信及成就感。
 - 8.26 學生及家長對失敗嘉年華反應熱烈，更能提升他們的逆境智商，讓他們能實踐正向的生活態度。
9. 各科透過多元化的學習活動，提升學生之成就感。從老師觀察中，大部分學生積極參與以上活動，亦增加學生於疫情下之正能量。依據 ESDA 問卷調查報告，學生對學校氣氛的觀感如下：
- 9.1 79.4%學生喜愛學校。
 - 9.2 81.1%學生能與同學相處融洽。
 - 9.3 79%學生認為老師關心同學。
 - 9.4 81%學生同意學校積極培養他們的良好品德。
 - 9.5 從以上數據分析，大部分學生對學校氣氛的觀感是正面的，平均數是 4.1/5。
 - 9.6 依據 ESDA KPM15 報告，學生對學校的態度當中，社群關係(3.0)和成就感(2.9)之平均值，較全港常模多 0.1。

反思：

1. 由於疫情關係，學校在這兩年半期間長時間停課或進行網課，學校難以實踐一些正向活動。學生長時間留在家中，容易產生一些負面情緒，加上學業、考試的壓力，下年度學校仍需繼續進行正向教育活動，以提升學生的成長性思維及抗逆能力。
2. 來年度會開始 QEF 真鐸遊戲輔導學習室，利用已成功申請約 60 萬津貼，將原本兩個約 35 平方尺的活動室，改建為共 70 平方尺的「真鐸遊戲輔導學習室」，並在圖書館建立閱讀角，以達至以下目標：
 - 2.1 提供一個駐腳點，幫助家長們建立互助的網絡，交流分享育兒心得。遊戲輔導學習室內設有桌椅供召開會議，家長小組及興趣班上課之用。另外，遊戲輔導學習室亦備有各種資源，例如有關家長教育子女的書籍、小冊子、單張等，以幫助推行培訓家長之計劃，亦讓家長們掌握與子女溝通的技巧，進一步改善親子關係，有效地培育子女成長。
 - 2.2 為學生設立自信成長及社交訓練正向課程。課程中多運用教具、遊戲、資訊科技和各種資源進行教學，幫助學生建立自信，並培養出積極正向的思維，讓他們學習如何與朋友相處和溝通，以提高他們的社交技巧和情緒控制能力。
 - 2.3 讓教師認識兒童為本的遊戲輔導概念，提升教師對遊戲輔導的專業知識及技巧，對有需要的學生即時給予援助，幫助他們克服情緒及行為障礙，幫助學生用正面角度看自己、建立其正面自我概念及自信心，發展健康的人格。教師亦可把相關的理念運用到教學上，推動自主學習，提升學生的主動性及自信心。
 - 2.4 提升學生的自信。學生可利用圖書館新設的小講台作朗誦或表演用途，可訓練學生有自信地站在人前表演。
 - 2.5 提升學生閱讀興趣。小講台可作閱讀的場地，學生可隨意坐著自由閱讀喜歡的圖書，學校亦會定期安排家長義工講故事。

3. 下年度仍以「真鐸正向 GRIT+計劃」作主軸，訓輔組統籌全校正向教育獎勵計劃，各科會予以配合，進行相關正向教育活動。各科策劃下年度活動，建議如下：
 - 3.1 把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。例如優化圖書館環境，加上電子白板及 Lego 牆，營造閱讀正向氛圍。
 - 3.2 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識性格強項。
 - 3.3 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟、好人好事等，加強宣揚正向訊息。
 - 3.4 利用校網 / 校訊 / 電子通告 / GRWTH 訊息 / 電子屏幕 / 橫額等展示學生成就。
 - 3.5 年學生可繼續透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。
 - 3.6 來年度可運用電子媒體為學生提供展示作品的機會。
 - 3.7 透過舉辦講座，邀請運動員親身向同學分享心路歷程及奮鬥過程，從而培養學生正面面對困難。
 - 3.8 建議加入高小團契形式的活動，給予學生靈性方面的培育，藉基督精神，建立學生積極向上的生命態度，增加抗逆力。
 - 3.9 科目與科目之間，建議可以協作進行正向思維課堂活動。

3. 學與教

3.1. 分流教學，因材施教

真鐸學校揉合活動教學及傳統教學的精粹，採用經歷為本的學習模式，並在各主要科目實施「分科分流」教學計劃。上課時，因應學生不同的能力與學習進度，把他們按不同科的表現分配到不同的

組別，包括增潤一組（師生比例 1:27）、增潤二組（1:18 至 1:20）、基礎組（1:8），配對合適的教學設計和教具學習，正視學生學習上的差異，減低標籤效應，以提升拔尖保底的效益。

3.2. 資優教育，追求卓越

學校銳意拓展「資優教育」的發展。推行三層架構的資優教育配合全班模式進行，校內推行思維策略訓練、資優專項及良師計劃，並鼓勵學生參與教育局資優教育組、資優教育學院及專上學府舉辦的增益培訓課程，讓學生養成追求卓越，勇闖高峰的求學態度，全面推展卓越的教學效能。

3.3. 多元活動、盡展潛能

學校積極為學生舉行多項多元智能及小息活動、另設專科班及校隊課程，讓學生熱愛上學，充實校園生活。全校推行「一人一職」、「勇闖高峰」計劃，讓學童拓闊視野、展現潛能，提升自信及培養關懷社群的情操，從而提升學童的生命素質。

3.4. 電子學習，與時並進

無線網絡覆蓋全校，所有課室均配備電腦、投影機，並設有多媒體室。資訊科技亦配合資優教育發展，推行項目包括：EV3 機械人設計班、電子學習分享會、教育局網上學習課程等。

4. 學生成長的支援

4.1. 學生為本、傳承關愛

關愛文化已植根於真鐸學校，教職工持守「學生為本」的信念，傳承關愛，肩負「孩子皆可成材，一個都能放棄」的教育使命。學生熱愛學校、敬師愛友、孝順父母，加上家校互信互助的緊密合作，讓不同潛能的學生享有優質的課程及學習環境，校內洋溢着「真鐸一家」的溫馨氣氛。

4.2. 家校合作、自我增值

除設有家長教師會、關顧老師定期聯絡家長外，學校每星期舉辦家長教育講座及家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。

5. 學生表現

5.1. 樂育人才、出類拔萃

學生的成績均高於全港水平，英、數科表現尤為傑出。本校學生每年均獲得多個校外獎項。此外，每年升中派位結果顯示，本校學生獲派首三志願中學的逾 90%，高於全港首三志願派位比率。學生升中後普遍受中學校長及老師歡迎，不少成為學生會會長、班會主席，不少學生於組別一的中學中亦考獲第一名及升讀大學，例如香港大學醫學院、中文大學新聞系、科技大學理學院等。

5.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	83%	94%
本校水平	94.7%	97.3.7%

6. 財務報告

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	政府資助	3,111,117.73			
1	擴大的營辦開支整筆津貼：				
	(A) 基線指標		1,247,588.68	1,692,390.65	(444,801.97)
	(B) 專為特定學校而設的津貼				
	◆ 修訂的行政津貼		1,237,535.00	1,039,746.48	197,788.52
	◆ 學校發展津貼		599,416.00	543,385.50	56,030.50
	◆ 資訊科技綜合津貼		412,358.00	365,187.90	47,170.10
	◆ 空調設備津貼		275,149.00	169,064.50	106,084.50
	◆ 學生輔導服務－額外津貼		130,669.00	148,031.92	(17,362.92)
	◆ 成長的天空計劃		143,356.00	83,000.00	60,356.00
	◆ 加強言語治療津貼		130,293.00	128,100.00	2,193.00
	◆ 校本管理額外津貼		50,702.00	20,000.00	30,702.00
	合計：	3,111,117.73	4,227,066.68	4,188,906.95	38,159.73
2	非擴大的營辦開支整筆津貼				
	◆ 整合代課教師津貼	114,290.08	127,650.00	213,210.00	28,730.08
	◆ 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	(20,700.00)	20,700.00	0.00	0.00
	◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	25,780.00	25,780.00	0.00
	◆ 學習支援津貼	148,514.46	1,241,478.00	1,197,416.46	192,576.00
	◆ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	55,025.00	101,405.00	140,680.00	15,750.00
	◆ 支援非華語學生課後中文學習津貼	104,325.00	151,050.00	253,070.00	2,305.00
	◆ 姊妹學校津貼	156,035.00	157,127.00	197,148.00	116,014.00
	◆ 推廣閱讀津貼	9,781.33	31,425.00	32,224.45	8,981.88
	◆ 全方位學習津貼	520,035.78	609,736.00	752,197.03	377,574.75
	◆ 學生活動支援津貼	0.00	36,050.00	35,996.63	53.37
	◆ 校本課後學習及支援津貼	9,994.43	76,200.00	68,825.75	17,368.68
	◆ 購置圖書特別津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
	◆ 在校免費午餐津貼	198,259.00	131,930.00	292,984.00	37,205.00
	◆ 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	125,147.93	125,147.93	0.00
	◆ 資訊科技技術員津貼	70,844.28	321,796.00	238,040.00	154,600.28
	◆ 社工諮詢服務津貼	86,279.00	129,315.00	100,800.00	114,794.00
	◆ 學校行政主任津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
	◆ 防疫特別津貼	0.00	30,000.00	25,150.00	4,850.00
	◆ 第六輪防疫抗疫基金（清潔及保安工作人員津貼計劃）	0.00	42,000.00	0.00	42,000.00
	◆ 其他經常津貼（差餉及地租）	0.87	1,051,600.00	964,466.67	87,134.20
	◆ 校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,112.00	0.00	8,112.00
	◆ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,112.00	2,298.70	5,813.30
	◆ 校本支援計劃津貼（新來港兒童）	0.00	3,931.00	0.00	3,931.00
3	優質教育基金計劃 (QEF)：				0.00
	◆ 2019/0344「我的行動承諾」計劃	72,371.24	2.12	72,410.00	(36.64)
	◆ 2019/0083 真鐸遊戲輔導學習室	0.00	80,932.61	10.00	80,922.61
	◆ 電子學習計劃 2021/22	0.00	126,950.00	126,950.00	0.00
4	其他津貼				
	◆ 賽馬會教師創新力量計劃	5,940.00	175,000.00	173,670.00	7,270.00
	合計：	1,530,995.47	4,813,429.66	5,038,475.62	1,305,949.51

7. 各項計劃、津貼報告

7.1. 學校發展津貼

7.1.1. 運用學校發展津貼，增聘兩名文員，為減輕教師的工作量，以便他們有更多空間致力推行教育改革，成效理想。

項目	計劃詳情	成效
學校的行政工作	聘請兩名文員，協助處理以下工作： <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教

7.1.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2021/2022年度 津貼收入 –	599,416.00	
2	文員兩名 (包括薪金、僱主強積金供款) (一年)		543,385.50
	合計	599,416.00	543,385.50
	本年度結餘 (盈餘)		56,030.50

7.2. 學生支援津貼、加強言語治療津貼

7.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援津貼； ◆ 加強言語治療津貼
(三) 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，特殊教育需要支援教師、班主任、科任老師及社工協助推動「全校參與」模式融合教育。 ◆ 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導，提升學生的學業表現及社交行為表現； ◆ 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行8人的小組分流教學； ◆ 外聘言語治療師，為有語言障礙的學生安排提供個別「言語治療服務」； ◆ 外聘職業治療師，為有學習需要的學生安排提供個別「職業治療服務」； ◆ 外聘專業導師，為有自閉症、讀寫障礙及專注力不足/過度活躍症學生提供支援小組訓練； ◆ 安排教師以協作方式為有學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習； ◆ 為有需要的學生提供課後功課輔導； ◆ 向有學習需要的學生提供課業和測考調適； ◆ 透過課堂評估收集學生的學習表現，為第三層的學生訂立個別學習計劃，在教育心理學家指導下，定期與家長、關顧老師、科任、輔導老師、社工進行個別學習會議； ◆ 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； ◆ 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；

項目	措施
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排學生參與「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛； ◆ 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； ◆ 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

7.2.2. 收支報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
學習支援津貼		
上年度結餘	148,514.46	
本年度津貼額	1,241,478.00	
支出		
(1) 教具教材		5,591.30
(2) 教師薪金 (3 名)		1,075,225.16
(3) 職業治療服務〔外聘服務〕		39,600.00
(4) 自閉症學童支援服務〔賽馬會喜伴同行計劃〕		/
(5) 過度活躍症學童支援服務		64,000.00
(6) 讀寫障礙支援服務		13,000.00
合計	1,389,992.46	1,197,416.46
本年度結餘 (盈餘)		<u>192,576.00</u>
加強言語治療津貼		
本年度津貼額	130,293.00	
支出		
(1) 讀寫障礙學童支援服務〔外聘服務〕		128,100.00
本年度結餘 (盈餘)		[註] <u>2,193.00</u>

[註]：全數撥入 2022/23 學年擴大的營辦開支整筆津貼使用

7.3. 姊妹學校交流

7.3.1. 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：鄭州市上街區中心路小學及廣州東涌第一小學

7.3.2. 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	達標	監察/評估方法
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> • 遠程教室/視像交流/電子學習交流 • 文化體藝交流 • 兩地學生線上活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 擴闊視野 • 建立友誼 • 促進文化交流 • 增強語言/表達/溝通能力 • 提升自理能力/促進個人成長 • 豐富學習經歷 	完全達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> • 分享 • 面談/訪問

7.3.3. 財政報告：

交流費用	支出金額 HK\$
添置課堂交流活動物資 (平板電腦、手提電話) 作視像學習交流	197,208
總開支	197,208

7.3.4. 反思及跟進：

活動層面	本年度讓兩地學生進行分享活動，來年度可以透過視像會議，讓兩地老師交流教學經驗。
形式 / 內容	本年度以線上形式讓兩地學生進行互訪，來年度可以加入課堂教學，讓兩地師生體驗兩地的上課模式。
時間安排	在課堂時間內進行，時間為一小時，安排合適。
津貼安排	本年度購買平板電腦進行線上活動，如來年度仍未能恢復實體交流，可添置電子白板等器材。

7.3.5. 交流參與人次：

層面	交流參與人次
本校學生參與交流的總人次	<u>51</u> 總人次
本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

7.4.1. 學校運用非華語津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘一名教學助理為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，以支援學生的特殊學習需要。此外，中文學習支援小組又會教導學生認識中國傳統節日，鼓勵學生積極參與中國文化日及農曆新年活動。

7.4.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2020/2021年度 承上結餘	159,350.00	
	2021/2022年度 津貼收入 -		
	(a) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	
	(b) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	
2	教學助理一名 (包括薪金、僱主強積金供款)		393,750.00
	合計	411,805.00	393,750.00
	本年度結餘 (盈餘)		18,055.00

7.5. 推廣閱讀津貼

7.5.1. 成效檢討

項目	內容
目標檢討	<p>讓學生養成常閱讀習慣</p> <p>(1) 「晨鳥閱讀課」時段，學生通常於課室借閱圖書，班主任亦推廣課室內之新書，學生較喜歡借閱新圖書。</p> <p>(2) 進行「圖書閱讀獎勵計劃」中，班主任定期檢查學生之「閱讀護照」，以便監察學生之閱讀進度。由於疫情嚴峻，學校間斷停課或以網課形式上課，故本年度增加網上閱讀及電子故事書有聲書籍資源，學生可以不受時間及地點限制閱讀，並可紀錄於閱讀護照。依據校本閱讀獎勵計劃結果，本年度與上年度比較，學生獲取獎項人數提升 48%。學生獲取銀獎人數提升最多，約增多 120%。</p>
提升學生的閱讀興趣	<p>(1) 小一增設每兩星期一節繪本圖書課，學生十分喜歡繪本閱讀活動，提升了閱讀興趣。</p> <p>(2) 本年度學校進行「e 悅讀計畫」、中文科進行「每日一篇網上閱讀計畫」。英文科進行 Take Home Reading 及網上閱讀平台 Epic 的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 依據網上閱讀平台 Epic 結果，本校學生目前已閱讀了超過 8000 本英文圖書，閱讀時數合共 664 小時。

項目	內容
	<ul style="list-style-type: none"> • 依據「e悅讀計畫」數據，全年已閱讀總書量為 1914 本，閱讀總時數共 784 小時，總書量低年級較高年級多 92%。 <p>(3) 本校獲 SCOLAR 與機構合辦英語學習活動，分別於 18-5-2022 及 19-5-2022 進行 Language Lab 及 English Mania 之閱讀寫作活動，學生能從閱讀之互動遊戲，體驗英語文學的樂趣。中文亦於 7 月 6 日及 7 月 7 日在五年級進行愛麗絲戲劇教育活動，提高同學對學習唐詩、文言文的認識和興趣。</p> <p>(4) 英文科於五月以錄影形式舉行講故事比賽，並於 10-6-2022 與同學分享，增進同學閱讀英文書籍興趣。</p> <p>(5) 閱讀組於 8-7-2022 進行閱讀日活動，當中包括好書推介、低小繪本故事講述及高小偵探故事講述，學生踴躍參加活動，體會閱讀之樂趣。</p>
推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習	英文科增購跨科閱讀圖書，以便進行「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」，計劃當中，每名學生全年課堂閱讀共 10 本有關常識課題之書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。課堂以外，各學生需要借閱有關圖書於家中閱讀，以提高英文閱讀量。
策略檢討	<p>為了增加學生閱讀興趣及自主閱讀的能力與習慣，來年度需優化以下各項：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖書館內部硬件新設計，增添有聲閱讀書本，以吸引學生到圖書館借閱，並且配合不同時段之主題，進行好書推介。 (2) 進行長假期閱讀計劃，由老師提供實體圖書或電子圖書。 (3) 增加網上閱讀及電子故事書有聲書籍資源，以增設閱讀角，學生可以不受時間及地點限制閱讀。 (4) 增加學生展示及分享閱讀所獲的機會。 (5) 結合學習主題推動學生延伸閱讀，從閱讀中學習。 (6) 如疫情改善，可於家長日或活動日舉行書展，給予學生選擇圖書，書展亦需要包含不同類型之書籍，例如歷史、科學、美術等。 (7) 下年度再購置多一些與常識課題有關之英文書籍，以及一些有關 STEM 課題之圖書。以吸引學生借閱。

7.5.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
	2020/2021年度 承上結餘	9,781.33	
	2021/2022年度 津貼收入	31,425.00	
1.	中文科每日一篇網上閱讀計劃		\$7,000
2.	購置圖書：實體書		
	英文書籍(語常會跨科英語閱讀及寫作計劃之書籍、英文講故事比賽書籍及英詩朗誦詩集)/電子故事書		\$(電子書) \$9,140.30(實體書)
	中文書籍(圖書館)/電子故事書		\$6,480.00(香港教育城有限公司) \$7,491.35(實體書)
	家教會購買圖書		/
	其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝)		\$1544.80(小麥文化圖書) \$568.00(其他科)
3.	閱讀活動		
	作家講座(小麥文化圖書訂購書, 免費講座)		\$0(免費)
	總額	\$41,206.33	\$32,224.45

7.6. 全方位學生輔導服務 – 評估報告

本校為配合教育改革及確保學生輔導服務的資源得到適當運用，由2018/2019年度開始，配合教育局新措施「一校一社工」，並以常額方式聘用一位註冊學位社工駐校提供專業協助，為學校提供全方位學生輔導服務。

本校訓輔組及駐校社工為配合及統整各方所需的精神，致力協助校方推行全方位學生輔導服務，並達成2021-2022年度的目標。

全方位學生輔導服務提供以下各項服務及活動，以達致教育局推行「全方位學生輔導服務」的目標及校方本年度關注事項／目標：

7.6.1. 政策及組織

(1) 2021-2022學年目標

- ◆ 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
- ◆ 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。
- ◆ 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- ◆ 為配合學校全日制的發展，訓輔主任主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及「社工組」緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- ◆ 在策劃全年學生訓輔活動時，均由駐校社工、訓輔主任及訓輔組員共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- ◆ 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- ◆ 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

7.6.2. 學生輔導服務

- 全年工作

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	74 人次
2	全年	加強輔導小組	全校學生	192 人次 (校內支援) ; 66 人次 (校外支援小組)
3	全年	社交小組	全校學生	51 人次 (校外支援)
4	全年	職業治療	全校學生	43 人次
5	全年	言語治療	全校學生	82 人次

- 目標 及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。
- 實施策略 為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- 推行步驟 透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其朋輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- 問題性質 (主要問題)

問題性質	學習問題	行為問題	家庭/ 環境問題	情緒/ 心理問題	朋輩/ 社交問題	總數
個案數目	21	16	9	18	10	74

7.6.3. 個人成長教育

- 全年工作

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六 成長課	各級 8 課	各級 5 課	全年每級 各共 13 課	78 課
小一至小六 「Just Feel」 社交情緒課程	各級 4 課	各級 2 課	全年每級 各共 6 課	36 課

- 目標
 - 培育學生的知識、技能及態度。
 - 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
 - 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
 - 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。
- 實施策略
 - 修訂小一至小六的成長課教案，採用《新編成長列車》教材。
 - 加入「Just Feel」社交情緒課程，讓學生建立良好的社交技巧。
 - 繼續舉行「我的行動承諾獎勵計劃」，培養學生良好品德。
 - 駐校社工支援成長課的推行。
- 推行步驟
 - 因受疫情停課之影響，全年一至六年級，每班推行 13 節成長課，參考教育局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構 (2008) 作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。
- 成長教育課
 - 全年每級推行不少於 10 節生活成長課。已完成各級生活成長課程內容，合共 78 課。
 - 在綜合各級由老師之意見，均表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。
 - 本年度進行了 Grit+ 正向計劃，增添學校的正向環境佈置，透過學生的心情日記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。

7.6.4. 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	9/2021-8/2022	Happy Birthday 生日會	全校	448
2	9/2021-8/2022	交齊功課計劃	全校	448
3	9/2021-8/2022	班際活動比賽	全校	448
4	9/2021-8/2022	「我的行動承諾獎勵計劃」	全校	448
5	9/2021-8/2022	Grit+正向計劃	全校	448
6	9/2021-8/2022	QEF 跳起來活動	全校	448
7	9/2021-8/2022	成長的天空	P4-6	36
8	26-27/8/2021	小一適應課	P1	75
9	9/2021	「我們這一班」班照	全校	448
10	25/9/2021	「中華文化活動」	全校	448
11	15/10/2021	一人一職服務學習宣誓禮	全校	448
12	12/2021	「失敗嘉年華」	全校	448
13	1/2022-2/2022	關愛紅封包	全校	448
14	11/8/2022	大掃除	全校	448
15	12/8/2022	感恩聯歡會	全校	448

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
學校層面	在學校層面方面，設立領袖生、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使、和諧大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「家長教育講座」提升家長教育子女的技巧。家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。
社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，全校教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而大部分教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部分的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括正向教育講座、打機成癮講座、預防濫藥講座、預防欺凌講座等。而駐校社工亦分別為低小及高小進行了教育性講座。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。

項目	內容
小四至小六 團隊活動	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的讀書態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份認 同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情教 育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。
常規性 主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞，包括舉辦中華文化欣賞活動和農曆新年主題活動。
成長的天空 計劃	<p>本年度的成長的天空計劃已完成，學生在處理忿怒、課堂表現及目標訂定方面普遍都有進步。而課題內容亦圍繞抗逆力，由於本年度的小組仍然以視像形式進行，因此機構都不斷為視像小組的加入不同元素以提高趣味性，和提升他們的參與動機。在每節活動完結前，加入學生了分享及互相讚賞的環節，藉以加強學生之間的交流和對彼此的欣賞。</p> <p>而此機構的導師都認識了學生一段時間，因此對每位學生都有基本的認識，也了解到他們的強弱項。故此為了配合學生的成長和轉變，在下學期讓學生嘗試在校內提供攤位活動予本校學生，服務內容版學生透過日常觀察而設計服務內容，這次機會成功讓他們發揮到團隊合作的精神。而在活動解說時，大部份同學認為此活動有助他們認識其他組員的專長，加深對其他組員的了解及歸屬感。即使較多動和自制能力低的學生，透過在小組共同定下規則和賞罰分明的制度，行為問題也有明顯改善。</p> <p>最後，機構所提供的校內歷奇活動能加入了 NERF GUN 元素，讓學生即使在校內也可以感受到遊戲的刺激感。過程間逐漸提升學生解決問題的能力，讓他們嘗試自行討論應對和取勝方法，這亦是效能感其中一個重要的範疇。在活動的過程中，我們發現學生的解難能力有明顯的差距，有些同學很快便想出解決問題的方案，有些則比較遲緩。所以透過刺激性的活動，正好訓練學生在解決困難時應有的創意及與其他同學商討合作的技巧。因此校方十分認同計劃有顯著成效和對學生的成長有一定的幫助。</p>

7.6.5. 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	9/11/2021	教師壓力處理	教師	1	41

- 目標：按照校內教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮教學表現。
- 推行策略：教師支援方面，學校因應不同需要，與教育局的教育心理家討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：「正向教育」培訓旨在老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法。原訂舉行兩次教師專業發展學習活動，但因疫情關係，只舉行了一次教師工作坊，大部分教師表示對題目有更多的認識，內容對推行家長和學生教育有幫助，塑造正向的氣氛。

7.6.6. 家長支援服務

- 全年活動：因疫情網課關係，「家校合作大使計劃」及「陽光家長學堂」活動取消。
- 目標：透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子的溝通，認識正向教育的理念。

- 推行策略：
 - 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校學生的成長需要。因疫情關係，部分的講座延至下學年進行。
 - 本校亦利用每年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。
- 家長教師會的支援：

本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。
- 家長教育

本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

7.6.7. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2021/2022年度 津貼收入	130,669.00	
2.	學生活動 家長活動 教師工作坊		147,731.92 300.00 /
	合計	130,669.00	148,031.92
	本年度結餘（盈餘）		<u>(17,362.92)</u>

7.6.8. 整體建議

項目	內容	
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制（個案及諮詢）	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教案	在個人成長教育方面，小一至小六的教案仍有可進一步完善之處，加入體驗式學習活動，令每一級均有合適的教案。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民教育的元素。而且，成長課課時及次數不足，學生於生活中未能深入德育的培養。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如領袖生、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教統局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教統局的調適政策，及邀請教統局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

7.6.9. 總結

本年度是本校第八年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 21 至 22 學年初定下的工作目標，因受疫情停課之影響，雖有部分的活動需延至下一個學年舉行，但已舉辦的活動均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在教案編寫、及推行上均有具體的進展，及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援。務求令學生有更大的成長。

7.7. 全方位學習津貼

7.7.1. 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
視藝科	參觀 M+博物館	• 參觀 M+博物館	9/8/2022	小一至小六 (12 人)	由於實地接觸展品，加深學生對藝術作品的興趣，並且投入活動。	\$319.64	E2	✓	✓	✓		
視藝科	創意藝術活動	• 創意藝術活動	17/12/2021	小一至小六 (448 人)	學生能發揮創意，在木塊上繪畫出各式各樣的圖案，木塊亦於陰雨操場的展板上展示。	\$6,333.00	E7	✓	✓	✓		
視藝科	陶藝課	• 陶藝課	9/2021 至 7/2022	小四 (75 人)	學生能享受陶藝的樂趣，並完成一件陶藝作品。	\$630.90	E7	✓	✓	✓		
活動組 、英文 科、音 樂科	試後學習活動	• 在試後學習活動期間，透過舉行不同類形的參觀、攤位、表演及講座，讓學生走出課室進行體驗學習。	1/8/2022 至 12/8/2022	小一至小六 (448 人)	根據老師觀察，學生反應熱烈，積極投入活動，有助豐富學生在不同領域的學習經歷。	\$22,581.37	E1,E5	✓	✓	✓		
活動組	網上雜耍、黏土、魔術課程	• 邀請專業導師為學生提供網上雜耍、黏土、魔術課程，讓學生作多方面嘗試，以發掘個人之興趣及專長。	2/2022- 8/2022	小一至小六 (264 人)	活動能有助學生發掘不同方面的潛能	\$25,748.77	E1,E5	✓		✓		
課程統 籌	STEM 學習創科活動	• 1.1 透過 STEM 學習創科活動，讓學生在自由自在的情況下自行探索、玩耍。學校提供多元化的物料，例如不同款式的螺絲、鑽頭、齒輪、鏈條等工具，讓學生自主學習，認識齒輪組的轉動，運輸管設計的技巧等。學生亦可發揮創意，利用多元化的物料進行觀察、建構。透過學生的互動溝通，合作設計一幅大圖畫，提升學生的社交情意溝通技巧，並訓練學生的數學、工程和藝術等不同方面的能力。	3/2022- 8/2022	小一至小六 (448 人)	學生反應熱烈，對活動十分投入，能自主學習，發揮創意。	\$69,484.72	E1,E7	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		<ul style="list-style-type: none"> 1.2 加設班級經營活動, 班主任與同學共同建立一個溫馨的大家庭, 提升學生的正向情緒和正向健康, 也促進大家的正向關係。 										
英文科	LEGO 串字活動	<ul style="list-style-type: none"> 於平台廣場舉辦英文 LEGO 串字活動, 讓學生快樂學英語。學生需要利用 LEGO 砌出英文字母, 並以橫、豎、斜、上、下多種模式排列出英文單詞。學生透過英語互動遊戲, 提升拼寫及串字能力。 	3/2022-8/2022	小一至小六 (448 人)	學生反應熱烈, 對活動十分投入, 能自主學習, 發揮創意。	\$9,012.60	E1,E7	✓	✓	✓		
數學	STEM WALL	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師在 STEM WALL 牆身上砌出算式配以有獎數學遊戲活動, 給予學生更多互動運算學習及遊戲的機會, 提升學生的數學運算能力。學生亦可在其上拼砌, 學習「點、線、面」的組成及學習數學的基本圖型, 有助學生認識不同圖形的特性。 	3/2022-8/2022	小一至小六 (448 人)	學生反應熱烈, 對活動十分投入, 能自主學習, 發揮創意。	\$54,646.57	E1,E7	✓	✓	✓		
視藝	視藝及陶藝創作活動	<ul style="list-style-type: none"> 配合視藝科課程, 舉辦「視藝及陶藝創作活動及作品齊分享活動, 讓學生享受藝術創作的樂趣», 並有更多展示自己視藝作品的機會, 以鼓勵學生在課內課外享受創作的樂趣。另外, 「視藝作品齊分享活動」也鼓勵全校學生欣賞同儕作品, 提升學生藝術評賞能力。 	3/2022-8/2022	小一至小六 (448 人)	學生在課內課外享受創作的樂趣, 亦提升學生藝術評賞能力。	\$22,548.80	E1,E7	✓	✓	✓		
課程統籌	電子教學軟件	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子教學軟件, 老師通過各學習領域及學科課程的學與教, 以及其他相關的學習經歷, 令教與學更有成效, 能激發學生發展具創意的思維, 讓學生成為主動性強、具探究精神和創意的學習者; 同時, 亦讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界, 使他們獲得廣闊的知識基礎, 並培養廣闊的世界觀, 讓學生有效並迅速地處理 	3/2022-8/2022	小一至小六 (448 人)	老師通過各學習領域及學科課程的學與教, 以及其他相關的學習經歷, 令教與學更有成效。學生的主動性、探究精神和創意得以提升。	\$34,320.00	E7,E8	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
		資訊的能力,培養學生終生自學的態度和能力。											
教務	好書推介活動	舉行好書推介活動,配合不同學科的主題,以多元化課題向學生介紹圖書館的館藏寶庫及新購圖書。透過特別為學生度身訂造的「書籍推介」,擴闊他們的閱讀領域,引發學生的童心與妙思,提升學生對閱讀的興趣。	3/2022-8/2022	小一至小六 (448人)	學生閱讀的興趣得以提升。	\$1,798.50	E1,E7	✓	✓	✓			
訓輔	自由講場	讓學生、老師、家長在參與活動/課堂/講座後在「自由講場」上寫上感受,並與全校學生、老師、家長分享。透過師生、生生及家長與學生的互動,除鞏固已學知識外,亦可給予學生更多互動學習的機會,提升學生的創意思維,與人溝通及解難能力。	3/2022-8/2022	小一至小六 (448人)	學生、老師、家長都能分享參加活動/講座後的感受,提升各持分者的正向思維。	\$11,780.00	E1,E7		✓				
學生支援	雜耍演出及學習活動	透過舉辦雜耍演出及學習活動,訓練學生的專注力及耐性,學生除可在活動中享受樂趣外,還可潛移默化,提升學習及專注力。學生亦可通過練習過程體驗失敗,有助訓練學生以正面的心態面對逆境。	3/2022-8/2022	小一至小六 (448人)	學生反應熱烈,對活動十分投入,在學習的過程中互相鼓勵,提升學生的溝通及抗逆能力。	\$3,270.00	E1,E5	✓	✓	✓			
中文科	中詩獨誦(第73屆朗誦節)	中詩獨誦(第73屆朗誦節)	9/2022-2/2022	P1-6 (46人)	47人次中有36人取得獎狀。學生能掌握朗誦技巧,表現良好。	\$6,815.00	E1	✓					
中文科	資優中文寫作班	資優中文寫作班	29/11/2021-24/1/2022	P5-6 (15人)	學生的寫作興趣及能力均有所提升,5人更參廣播劇撰稿及演出。	\$3,000.00	E5	✓	✓				
中文科	中文辯論技巧班	中文辯論技巧班	2/7/2022-23/7/2022	P5-6 (18人)	學生能針對論題蒐集資料,掌握辯論技巧與能力。	\$3,400.00	E5	✓	✓				
中文科	小小領袖演說家體驗課程	小小領袖演說家體驗課程	30/5/2022-1/8/2022	P4-6 (16人)	學生能撰寫演講講稿,個人短講信心大有提升。	\$16,000.00	E5	✓	✓				✓
宗教科	小五福音營	小五福音營:讓學生認識基督、學習培養屬靈生命及體驗學習的年度活動。	12/7/2022	P.5 (74人)	評估調查結果顯示大部分同學對小五福音營反應正面,讓	\$1,034.00	E1		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
					同學有意參加教會活動,從而認識上帝,幫助他們的靈命成長。								
	宗教節期活動	宗教節期活動:讓學生在活動過程之中反省信仰與生活的關係,在歷奇活動之中發現個人的潛能。	因今年三四月受疫情影響,未能進行。										
藝術(音樂)	校際音樂比賽	校際音樂比賽(香港學校音樂節)	14/2/2022-3/3/2022	P1-P6 (22人)	學生表現良好,共有6人獲得銅獎及15人獲得銀獎。	\$5,600.00	E1	✓	✓	✓			
藝術(音樂)	二胡體驗班	二胡體驗班	4/5/2022-2/6/2022	P5-P6 (150人)	藉著二胡訓練,學生能掌握基本的演奏技巧,並能培養學生對音樂的興趣,有助提升演奏樂器的信心。	\$16,500.00	E5	✓	✓	✓			
藝術(音樂)	網上創意敲擊合奏體驗班	網上創意敲擊合奏體驗班	5/7/2022-6/7/2022	P1-P6 (85人)	學生能認識敲擊樂的基本原理,並運用小道具創作不同的節奏,從而掌握音樂的技巧和節拍。	\$1,180.00	E5	✓	✓	✓			
訓輔 藝術	結伴同航	結伴同航:讓學生挑戰自我,增強學生的自信心、解難的能力和團隊合作的精神	10/9/2021, 21/9/2021 及 24/9/2021	P.5-6 (35人)	學生反應熱烈,對活動十分投入,在學習的過程中互相鼓勵,提升學生的溝通及抗逆能力。	\$2,100.00	E2	✓	✓	✓			
訓輔	失敗嘉年華	失敗嘉年華	8/12/2021-10/12/2021	P.1-6 (448人)	學生、老師都分享參加活動後的感受,提升各持分者的正向思維。	\$43,200.00	E1	✓	✓	✓			
常識	APRA 機械人比賽	APRA 機械人比賽	28,29/9/2021	P4-6 (16人)	比賽成績	\$6,610.40	E1,E2	✓	✓				
常識	LEGO 機械人設計課程	LEGO 機械人設計課程	9/2021 - 8/2022	P4-6 (11人)	比賽成績	\$58,506.25	E1,E2,E5	✓	✓				
常識	CoderZ 網上虛擬機械人編程課程及比賽	CoderZ 網上虛擬機械人編程課程及比賽	9/2021 - 8/2022	P4-6 (16人)	比賽成績	\$17,000.00	E1,E5	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
常識	FLL 創意機械人大賽	FLL 創意機械人大賽	3/2022-8/2022	P4-6 (16 人)	比賽成績	\$19,141.00	E1,E5	✓	✓			
常識	STEM DAY 科技日	STEM DAY 科技日	22/7/2022	P1-6 (448 人)	學生表現	\$37,982.43	E1,E5	✓				
升中銜接	升中模擬面試 升中適應工作坊	簡介 1. 小六升中模擬面試 2. 小五升中模擬面試 3. 小五升中學生面試及製作個人概覽講座 4. 小六升中適應工作坊 目標 1. 訓練學生在不同情景下的說話技巧； 2. 以時事議題作小組討論，訓練學生的分析及解難技巧，及深化他們的批判思考； 3. 介紹中學生活，讓學生為未來的升學作好準備。	9/2021 - 7/2022	P5-P6 (98 人)	1. 升中之自行分配有 39%學生已於五月獲中學收錄正取生(包括直資) 2 學生認識升中面試程序 3. 90%學生能製作個人概覽 4. 大部分學生對中學生活更多了解	\$23,289.73	E1,E5	✓	✓			✓
數學	奧數班	透過舉行奧數班，配合不同的學習主題，滲入既有富挑戰性的數學題目，從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷。	26/10/2021-24/5/2022	小四及小五 (14 人)	評估調查結果顯示大部分同學對奧數班反應正面	\$9,431.58	E6	✓				
數學	數學興趣班	舉辦數學興趣班，課程着重訓練學生觀察、理解及推理能力。透過有趣的主題和活動，全面提高學生解答難題的能力和掌握破題技巧。	10/5/2022-26/7/2022	小二及小三 (19 人)	評估調查結果顯示大部分同學對奧數班反應正面	\$3,474.29	E6	✓				
體育	跳繩及踢毽子活動	跳繩及踢毽子活動	3/8/2022	小一至小六 (448 人)	90%學生參與活動，透過跳繩活動提升學生的體適能及培養學生對跳繩的興趣。	\$1,830.48	E1 E5		✓	✓		
體育	舉行校隊拔尖課程	舉行校隊拔尖課程	10/2021-7/2022	小三至小六 (70 人)	學生參與訓練及出席率理想，表現良好。 透過各項校隊活動培訓，提升學生的運動技巧及體適能，培養學生恆常運動的習慣。	\$4,582.00	E1		✓	✓		
體育	校隊比賽	校隊比賽	10/2021-7/2022	小三至小六	同學積極參與，本年度共獲得 10 個獎項	\$3,312.00	E1 E5		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
				(38 人)									
英文科	English Fun Day Game	English Fun Day Game	3/8/2022 - 4/8/2022	P.1-6 (448 人)	提升學生學習英語興趣	\$4,800.00	E7	✓	✓				
英文科	PM Benchmark Kits 活動	PM Benchmark Kits 活動	7/2022 開始	P.1-6 (448 人)	能幫學生評估閱讀水平	\$41,203.00	E7	✓					
英文科	Board games	Board games	8/2022 開始	P.1-6 (448 人)	提升學生學習英語興趣	\$6,993.00	E7	✓	✓				
英文科	英語外籍教師(上學期)	英語外籍教師(上學期)	1/9/2021 - 29/7/2022	P.4-6 (220 人)	能加強學生英語說話	\$123,090.00	E5	✓					✓
英文科	英詩朗誦	英詩朗誦	7/2022 開始	P.1-6 (32 人)	提升學生表演信心、朗誦技巧	\$5,945.00	E1	✓					
第 1.1 項總開支						\$728,495.03							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
		•											
第 1.2 項總開支						／							
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
		•											
第 1.3 項總開支						／							
第 1 項總開支						\$728,495.03							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
	二胡保養及維修服務	二胡體驗班	\$2,000.00
	二胡配件及維修材料	二胡體驗班	\$2,700.00
	敲擊樂器	音樂科課堂活動	\$1,572.00
	電子鼓及大提琴	音樂專科班使用	\$8,400.00
	樂團譜架	音樂科課堂及專科班使用	\$2,040.00
	摩打及遙控	比賽用具	\$6,990.00
		第2項總開支	\$23,702.00
		第1及第2項總開支	\$752,197.03

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數	受惠學生人數	受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)
448	448	100%

7.7.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	上年度結餘	520,035.78	
2.	上年度調整（活動取消而退款）	/	
3.	2021/2022年度津貼收入	609,736.00	
4.	支出：		
	本地活動～在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動		728,495.03
	本地活動～按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動		/
	境外活動～舉辦或參加境外活動／境外比賽		/
	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		23,702.00
	合計	1,129,771.78	752,197.03
	本年度結餘（盈餘）		<u>377,574.75</u>

7.8. 學生活動支援津貼

運用報告

範疇	活動簡介	開支 HK\$	受惠學生人數			基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			(學生類別) #			智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			A	B	C					
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業)									
		/								
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)									
音樂	太古體驗班	8,418.63	9	86	26	✓				
常識	STEM DAY 科技日	10,967.57	9	86	0	✓				
跨學科	STEM WALL	16,610.43	9	86	0	✓				
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽									
		/								
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		/								

合計:	35,996.63
本年度收入:	36,050.00
上年度結餘:	0
本年度結餘:	<u>53.37</u>

- # 註: A:領取綜援人數
 B:學生資助計劃全額津貼人數
 C:學校使用酌情權的清貧學生人數

