

限閱文件

附件 3b - 乙 19

真鐸學校

周年計劃

(2022-2023)

真鐸學校（2022-2023 年度） 周年計劃

A. 關注事項

- (A1) 自主學習
- (A2) 正向教育

B. 附件

- (B1) 擴大的營辦開支整筆津貼
- (B2) 學校發展津貼
- (B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃、及有特殊教育需要非華學生支援計劃
- (B4) 融合教育計劃
- (B5) 姊妹學校交流計劃
- (B6) 全方位學生輔導服務計劃
- (B7) 推廣閱讀計劃
- (B8) 校本課後學習及支援計劃
- (B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

真鐸學校 (2022-2023 年度)

周年計劃

A. 關注事項：

(A1) 自主學習：闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力，建設實踐社群	1.1 舉辦教師專業發展活動，及參加校外支援計劃，從而提升老師掌握及運用「自主學習策略」的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年最少舉行 3 次教師專業發展學習活動。(包括工作坊及專業交流) ➢ 90%教師同意參加教師專業發展學習活動中能改善教授「自主學習策略」的能力。 ➢ 70%教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，把自主學習策略應用於教學上。 ➢ 根據同儕觀課、查閱課業記錄顯示，70%教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業分享與交流內容 ● 教師專業發展筆記 ● 同儕觀課或說課紀錄表 ● 共同備課紀錄表 ● 會議討論 ● 教師進修紀錄表 	9/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 副校長 - 課程統籌組 - 教務組 - 各科負責人 	教育局、大專院校及教育心理學家等校外支援
	1.2 安排教師參加有關自主學習之工作坊，如自主學習與「寫筆記策略」工作坊。					
	1.3 透過分享交流，促進教師專科成長，並定期於簡報會進行分享學習成果。					
	1.4 透過新入職教師啟導計劃，指派資深教師協助新入職教師適應本校運作及融入學校文化。					
	1.5 科研計劃					
1.5.1 參與賽馬會「混合式學習」計劃，教學模式包括「翻轉教學」，鞏固混合式學習的模式，激勵學生自由探索、主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以英文科五年級進行試點。 ● 安排兩名老師(數學科及英文科各一)進修計劃之課程，學習「校本混合式教學法策略」，並於該班級試行實踐。 ● 以共學小組形式進行，當中包括專業諮詢、觀課及議課。 ● 進行同儕觀課及經驗分享。 					
1.5.2 中文科參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，老師需進行培訓及觀課。本年度以一年級及四年級做試點。						

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能	2.1 重新檢視及滲入資優十三招於各科課程。 ● 本年度中文科、英文科、數學科及常識科於兩個年級把資優十三招注入課程中。	▶ 50%學生能提升學業成績。 ▶ 50%學生於計劃中提升閱讀能力。 ▶ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。	● 教師檢討問卷 ● 學生課業及課堂觀察學生的閱讀量 ● 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ● 教育局評估工具	9/2022 至 7/2023	-教務組 -課程統籌組 -各科負責人 -閱讀組	教育局、大專院校、英語外籍教師支援部等校外支援
	2.2 中文科及常識科於高年級推行預習，當中加入自我監控及評鑑元素增設反思能力。 ● 例子：「自主學習六部曲」→課前預習→閱讀資訊→討論問題(組內與組外)→個人練習→老師回饋→分享心得(參考「再探高層次思維教學」文件)					
	2.3 英文科優化小三至小六之 KWL/KWL+計劃，教授閱讀策略，引導學生連繫已有學習經驗，另外於小二至小三推行「分層閱讀」計劃(英語外籍教師計劃)，以配合學生閱讀需要，強化學生自主學習策略及元認知能力。					
	2.4 常識科於小四至小六推行「STEM教育」計劃聯繫不同學科，透過探究及動手操作活動，培養學生綜合應用能力。					
	2.5 中文科參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，加強學生閱讀能力。					
	2.6 參與賽馬會「混合式學習」計劃 ● 英文科於本年度以五年級作試點，共學小組形式進行課堂教學設計，實施「翻轉教學」之混合式學習的模式教學。 ● 英文科及數學科於本年度各派一名老師進修計劃課程，並準備下年度帶領及推動混合式教學或其他創新教學法。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力	3.1 運用資訊科技促進自學計劃，以探討優化電子平台功能及進行教師培訓。	➤ 50%學生能提升學業成績。 ➤ 50%學生於計劃中提升閱讀能力。 ➤ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➤ 60%學生能在閱讀護照計劃中取得銅獎成績或以上，反映學生閱讀習慣。	● 教師檢討問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業及課堂觀察學生的閱讀量 ● 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ● 教育局評估工具 ● 教師根據閱讀護照所做練習的數量、記錄進行評估，觀察圖書借閱情況。	9/2022 至 7/2023	-教務組 -課程統籌組 -資訊科技組 -閱讀組 -各科負責人	-推廣閱讀津貼 -全方位學習津貼 -賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼 -「奇趣IT識多啲」計劃津貼
	3.2 全體教師設計電子課件及教案 <ul style="list-style-type: none"> ● 購買教學軟件，運用資源及科技將教學活動的效能最大化，以及鼓勵學生自主學習。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科於在教與學的設計中加入新科技應用，透過科技創建平台(例如Nearpod、padlet、learning chocolate)，增強師生的互動，提升電子教學的效能，加強學生自主學習的能力。 ● 同儕觀課時加入電子教學元素。 					
	3.3 參加「奇趣IT識多啲」計劃，於個別級別進行有關資訊科技活動。					
4.透過閱讀培養自學習慣	4.1 增加網上閱讀、電子故事書及有聲書籍資源，學生可以不受時間及地點限制閱讀。					
	4.2 圖書館空間環境改善計劃(優質教育基金)及內部資源，配合學生自學風氣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設互動電子白板及階梯式小講台，以便推行好書分享及說故事活動。 ● 加設有聲故事書、電子閱讀器及電子故事書。 					
	4.3 參加賽馬會數碼「悅」讀計劃，增購電子書及訂閱網上閱讀平台，並結合學習主題推動學生延伸閱讀，從閱讀中學習。					

(A2) 正向教育：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.讓老師、家長、學生認識及實踐正向教育	1.1 與「JUST FEEL 感講機構」結為伙伴，開展為期三年的正向教育計劃： ● 透過舉辦工作坊，圍繞正向的「善意溝通」和「社交情緒教育」兩大主題，為家長、老師提供支援，促進各持份者與學生之間的交流和溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%教師能參加全年最少 2 次教師專業發展學習活動。 ▶ 70%家長認同有關講座及活動能促進正向家庭氣氛。 ▶ 70%學生及教師認同有關課程能促進良好的親子和師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師問卷 ● 檢視課程內容成及課堂活動中學生的參與表現 ● 校本與持份者問卷調查及訪談 教育局評估工具	9/2022 至 7/2023	-教務組 -課程統籌組 -各科負責人 -閱讀組 -訓輔組 -活動組 -學生支援組 -建築維修組	-教師工作坊費用 -家長講座 2 次及工作坊費用 -Just Feel 感講機構教材、導師及環境佈置之費用 -QEF 撥款 -教育局、大專院校及教育心理學家等校外支援
	1.2 開展 QEF「遊戲輔導學習室暨閱讀角」的計劃 ● 與教育心理學家、社工或相關專業人士或機構聯繫，推行正向家長教育，塑造正向的家庭氣氛。 ● 讓教師認識兒童為本的遊戲輔導概念，提升教師對遊戲輔導的專業知識及技巧。 ● 以「全校參與」的模式，提供正向教育加強輔導教學予有需要的學生，為學生設立自信成長及社交訓練正向課程。					
	1.3 透過科目主題，滲入正向教育於課程內，並增加科目課程設計之學生反思部份，培養學生正面改善態度。					
	1.4 透過跨科專題研習，提升學生解難之能力。					
2.把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。	2.1 優化校園環境，圖書館及各平台操場加上展板、Lego 牆等，讓學生自由探索，增加成功感，營造正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 從學生問卷中，學生成就感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視課程內容成及課堂活動中學生的參與表現 ● 校本與持份者問卷調查及訪談 ● 教育局評估工具 	9/2022 至 7/2023	-教務組 -課程統籌組 -各科負責人 -閱讀組 -訓輔組 -活動組	-推廣閱讀津貼 -賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼 -沖曬相片 -生日禮物費用
	2.2 購置正向教育圖書，利用新建的閱讀角、有聲圖書等，透過故事分享，讓學生認識各性格強項以強化個人內在能力為目標，累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感，並學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷。					
	2.3 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、正向標語、名人事蹟、好人好事、好人好事稱讚牆、感恩樹等，加強宣揚正向訊息。					
	2.4 透過活動展板、電子屏幕、通告、校訊、家長會、校網等展示學生課外活動成就，營造學生積極學習體藝的堅毅精神。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過多元化的正向學習活動或渠道，讓學生盡展所長，學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。	3.1 透過服務團隊訓練，培養學生領導才能，讓他們體會正向意義，與他人建立正向關係。 ● 優化一人一職計劃 ● 領袖生培訓 ● 乘風航領袖培訓	● 透過教師及學生的觀察及回饋，75%的學生能於活動中展現正向的行為。 ● 75% 學生認同「感講日記」及成長課能讓他們把生活和正面教育有效地連結，從而反思自己的性格強項進程。 ● 75%學生認同有關活動能加強他們的抗逆、解難及反思能力 ● 75%學生認同有關活動能投入參與各訓輔活動。	● 觀察成長課及德育活動中學生的參與表現 ● 問卷調查	全年	-訓輔組 -活動組	-培訓日營2次費用 -失敗嘉年華經費 -戲劇教育經費 -成長的天空經費 -獎勵計劃獎品費用 -中華文化日經費 -趣怪班際比賽禮物
	3.2 透過「感講日記」及有系統的成長課，把學生的生活和正面教育有效地連結，學生反思生活中運用「性格強項」的情況。					
	3.3 透過體驗式學習活動，讓學生發展出與人分享、正面思維、享受生活等生活要素。 ● 失敗嘉年華 ● 戲劇教育 ● 成長的天空					
	3.4 透過訓輔及德育活動，讓學生學習正向情緒及正向人際關係，加強學生的抗逆、解難及反思能力。 ● 「發揮性格強項獎勵計畫」 ● 感恩點唱站 ● 班級經營活動 ● 中華文化日及大掃除 ● 關愛紅封包 ● 趣怪班際比賽					
	3.5 優化匯演角、活動角、才藝比賽、多元智能活動匯演、班會活動、勇闖高峰計劃、跨學科學習活動等表演平台。					

B. 附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

	津貼	收入	支出	結餘
	上年度結餘（未經會計師核實）			3,111,117.73
1.	本年度收入及支出：			
	(A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等)	1,094,605.17	1,094,605.17	0.00
	(B) 專為特定學校而設的津貼			
	◆ 修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 6 名、外判保安員)	1,243,368.00	1,126,897.20	116,470.80
	◆ 學校發展津貼 (包括：聘請文員 2 名)	610,201.00	551,250.00	58,951.00
	◆ 資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、更換投影機 10 部、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等)	419,780.00	419,780.00	0.00
	◆ 空調設備津貼	278,964.00	260,000.00	18,964.00
	◆ 學生輔導服務 - 額外津貼	133,021.00	133,021.00	0.00
	◆ 成長的天空計劃	145,936.00	143,356.00	2,580.00
	◆ 加強言語治療津貼	119,812.00	119,400.00	412.00
	◆ 校本管理額外津貼	51,615.00	21,000.00	30,615.00
	合計：	4,097,302.17	3,890,309.37	3,462,133.90

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
學校的行政工作	聘請兩名文員，協助處理以下工作： <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 	1/9/2022 – 31/8/2023	551,250.00	工作評估	陳德安 校長

(B3) **加強支援非華語學生的中文學與教計劃**、及
有特殊教育需要非華學生支援計劃

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後個別中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括中文技巧訓練、認識傳統節日、中國文化欣賞等。

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
為非華語學生提供額外支援	聘請一名教學助理，為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。 教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，檢查學生的進度及學習需要，以便提供適切的支援。	1/9/2022 – 31/8/2023	150,700	教學助理之工作表現、評估學生學習成效	李瑞霞主任

(B4) **融合教育 – 學習支援津貼及加強言語治療津貼**

- 目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
(2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
(3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
I. 協助學習能力稍遜的學生	<ul style="list-style-type: none"> 聘用兩名教師協助設計有關課程及教學活動 聘用兩名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP) 	1/9/2022 – 31/8/2023	學習支援津貼 \$1,026,900	透過課堂評估收集學生的學習表現	李瑞霞主任 柏寧老師
II. 言語治療	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 180 小時言語治療服務 為語言障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 	1/9/2022 – 30/6/2023	加強言語治療津貼 \$119,400	提升言語障礙學童學習、溝通能力及表達技巧，讓這些學童更有效地學習	
III. 職業治療	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 80 小時職治療服務， 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 	1/9/2021 – 30/6/2022	學習支援津貼 \$44,800	透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等	
IV. 過度活躍症學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 	1/9/2021 – 30/6/2022	學習支援津貼 \$27,200	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的自我控制及執行能力 	

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 			<ul style="list-style-type: none"> 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力，從而幫助他們應付在學習和社交等方面遇到的困難 	
V. 讀寫障礙學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為32名學生，每年每名學生提供10小時訓練 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的讀寫技巧 	1/9/2022–30/6/2023	學習支援津貼 \$27,200	<ul style="list-style-type: none"> 提升及改善閱讀能力 改善書寫興趣及動機 	

(B5) 姊妹學校交流計劃

學校名稱：	真鐸學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校	負責老師：	劉嘉慧

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	東涌第一小學
2.	鄭州市上街區中心路小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展

D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 60000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 40000.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$

N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 50000.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 150000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

(B6) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部分學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習

期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。

3. 本年度與 Just Feel 機構發展校本的社交情緒課程，以加強學生的正向價值觀。
4. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。
5. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
6. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
7. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
8. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的行動承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動（如失敗嘉年華）及講座，以增強學生面對逆境的能力。
9. 本年度將進行 Grit+ 正向計劃，以增添學校的正向環境佈置、學生的心情日記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長大使計劃」的服務計劃範圍，發展家長大使擔任故事爸爸媽媽、中華文化日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五定期之家長教育講座、心理學家和社工親子生命教育講座等，優化家長自我增值計劃。從而提升家長教育子女的技巧，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長心聲箱、家長教師會及「真鐸家長學堂」，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 70% 老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 70% 學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 70% 學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 70% 老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 70% 的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 70% 家長參與學校活動，而多於 70% 家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。
4. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、香港伯特利教會慈光堂、富山平安福音堂和中華基督教播道會顯恩堂提供部分課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算支出 HK\$
訓育輔導活動： (1) 體驗式學習活動：歷奇活動（小一至小六）每年級每年1次 (2) 「戲劇教育」 (3) 「失敗嘉年華」 (4) 學生「正向教育」活動： <ul style="list-style-type: none"> • 「真鐸 My Strengths 獎勵計劃」 • 「我們這一班班照」 • 「感恩點唱站」 • 「Just Feel」社交情緒課程及感講日記 • 「好人好事稱讚牆」 • 班級經營活動 • 班際活動比賽 • 交齊功課計劃 (5) 教師「正向教育」活動：講座及工作坊 (6) 家長「正向教育」活動：講座及工作坊 (7) 學校互動教育巡迴劇場及講座 (8) 「中華文化活動」 (9) 「年廿八大掃除」及「關懷紅封包」 (10) 「Happy Birthday 生日會」 (11) 培訓及管理風紀：「風紀領袖培訓」及「常規訓練」	20,000.00 40,000.00 50,000.00 5,000.00 10,000.00 5,000.00 5,000.00 4,800.00 4,800.00 10,000.00
成長的天空計劃： 2020至2023學年，第三期，小六學生 2021至2024學年，第二期，小五學生 2022至2025學年，第一期，小四學生	143,356.00
總計：	347,956.00

(B7) 推廣閱讀計劃

1. 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2 提升學生的閱讀興趣
- 1.3 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

2. 參與計劃學生：小一至小六

3. 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

4. 計劃內容：

4.1: 晨鳥閱讀

- 星期一至五 7:45-8:25 早上，學生回校上課室後便可閱讀。
- 星期二為英文閱讀日，學生須閱讀英文書籍，其他日子可選擇閱讀中文或英文書籍。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。
- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本(書名、作者、內容大概、推介原因)。

- 老師推介課室圖書。

4.2：圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照(如不足應用，可於校務處購買)。
- 學生於護照設定閱讀目標，並於每學段填寫頁尾，反思個人閱讀是否達標。
- 閱讀獎勵計劃分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書(包括網上圖書及電子書)，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各班主任定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至5月29日。
- 班主任將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表。

4.3：主題閱讀課

- 老師於中英文課堂帶領學生到圖書館閱讀主題書籍。
- 詳情見中英文科備忘。

4.4：圖書館活動：

4.4.1 閱讀課

- 每兩星期安排一課節，小一學生到圖書館進行圖書閱讀課。

4.4.2 「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」

- 為培養學生的閱讀興趣及提升閱讀質素，圖書組、中文科及英文科合辦「閱讀獎勵計劃」之「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」。
- 參加本計劃的學生只要完成閱書數量要求及指定之閱讀報告(可親子完成閱讀計劃)，便可選擇「閱讀扭蛋趣」或「閱讀夾夾樂」領取禮物一份。
- 閱讀報告會張貼於圖書館內。

4.5：好書推介

4.5.1 老師主持之好書推介(恢復全日制之下午班主任課時段)：

- 好書推介定於每星期三下午班務時段 2:50-3:15(約 5-8 分鐘)，由老師(可邀請及訓練學生)輪流使用中央廣播，向學生推介一本好書或一系列之書籍，分享閱讀心得。
- 每月安排特定科目進行科本書籍推介，每月一科，該月於圖書館展示書籍及書目，由科任鼓勵學生閱讀，科目包括：中、英、數、常、視藝、音樂、體育、宗教及德育。
- 餘下的週次仍由老師輪流推介中英文書籍，並把推介書籍展示於圖書館。
- 老師完成好書推介後，可把推介圖書放於圖書館內指定位置。

4.5.2 學生之好書推介

- 由學生推介圖書館之圖書，填寫推介表後，由圖書館老師張貼於好書推介壁報。

4.6：跨科閱讀

- 增添其他科組閱讀角(例如視藝科閱讀角、體育科閱讀角、常識科閱讀角…)。
- 主題閱讀書籍展示(例如中國的認識、農曆新年主題活動日)。
- 跨科英語閱讀及寫作計劃(詳見英文科計劃)。

4.7：閱讀大使訓練

- 協助推廣閱讀活動。
- 協助圖書館運作。

4.8 故事爸媽

4.8.1 實施程序：

- 參與家長定期到學校小一及二課室進行講故事。

4.9 英文講故事比賽

4.9.1 於3月31日進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.10 閱讀週活動

- 於17-4-2023 至 21-4-2023 進行閱讀週活動。
- 邀請機構進行「故事劇場」。
- 邀請作家進行講座。
- 閱讀大使進行「故事哥哥、故事姐姐講故事」活動。
- 邀請家長講故事。
- 由學生推介好書。

4.11 網上及電子書閱讀(配合賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼)

- 中文科網上每日一篇
- 購買電子閱讀器
- 購買電子故事書
- 訂閱網上閱讀平台
- 向學生推廣家中閱讀及進行獎勵計劃

5. 閱讀組分工

項目	負責老師
閱讀活動	*蘇少華、陸懿琳、黃慧茵、黃灝妍
訂閱書報	陸懿琳
繪本活動(小一)	蘇少華
閱讀大使	陸懿琳、黃慧茵
好書推介(老師及學生)	*蘇少華、陸懿琳、黃慧茵、黃灝妍
圖書館及課室圖書(整理)	
教育局閱讀計劃活動	
閱讀獎勵計劃(閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂)	
閱讀家長義工	
推廣閱讀計劃津貼、購買圖書	何美群、蘇少華及科組負責人
賽馬會數碼「悅」讀計劃	蘇少華、陸懿琳、黃灝妍、何美群
真鐸遊戲輔導學習室暨閱讀角(QEF)	蘇少華、陸懿琳、黃慧茵、黃灝妍、何美群

6. 預算運用「推廣閱讀津貼」開支

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	中文科每日一篇網上閱讀計劃	\$ 7,000
2.	購置圖書：實體書	
	英文實體書籍(包括有聲書籍)	\$ 10,000
	中文書籍實體書籍	\$ 9,000
	家教會購買圖書	\$ 4,000
	其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝)	\$ 2,000
3.	閱讀活動-故事講座	\$ 1,500
	總額	\$33,500

*中英文電子故事書、網上閱讀平台、電子閱讀器及部分閱讀活動開支由賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼支出。

(B8) 校本課後學習及支援計劃

1. 計劃目標：

- 1.1. 讓清貧學生參與多元化的課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
- 1.2. 減輕家長的財政負擔

2. 預算支出：

活動名稱／類別	# 預計合資格學生名額	預算收入 HK\$	預算開支 HK\$
本年度收入：		80,000.00	
參觀戶外活動	50		30,000.00
體育活動	62		5,000.00
歷奇活動	110		30,000.00
功課輔導	27		10,000.00
文化藝術	62		5,000.00
合計：		80,000.00	80,000.00

(B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	文學欣賞及提升創作潛能。	中文科	10/2022 至 1/2023	小四至小 六年級	15	問卷及作品	5,000	✓				
2	培訓辯論技巧，提升自信。	中文科	3/2023 至 6/2023	小五至小 六年級	18	問卷及學生表 現	5,000	✓				
3	加強學生英語會話及寫作的的能力	英文	9/2022 至 7/2023	小四至小 六年級	213	問卷/課堂表現	133,402	✓				
4	透過不同的數學主題，滲入既有富挑戰性的數學題目，從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷	數學	10/2022	小二至小 五年級	80	學生問卷、學 生課堂表現紀 錄	25,600	✓				
5	參加不同有關 STEM 或常識科校外比賽	常識	9/2022 至 7/2023	小一至小 六年級	30	比賽態度及成 績	25,000	✓	✓			
6	安排各級進行適合的 STEM 活動，動手製作科學科技產品，從而了解 STEM 各項元素	跨學科 (STEM)	6/2023	小一至小 六年級	426	學生學習情況 及製成品	50,000	✓	✓			
7	每級根據學習內容安排合適地方作戶外學習活動，以走出課室擴闊眼界為目標	常識	9/2022 至 7/2023	小一至小 六年級	426	學習態度及工 作紙內容	25,000	✓	✓			
8	參觀故宮文化博物館，讓學生走出課室，擴闊學習經驗，並認識中國歷史文化。	視藝科	3/2023 至 4/2023	小五至小 六年級	21	出席紀錄 觀察	1,000			✓		
9	參觀 M+博物館，以提升學生的審美能力，培養同學對藝術的興趣。	視藝科	6/2023 至 7/2023	小三至小 四年級	21	出席紀錄 觀察	1,000			✓		
10	邀請皮影戲表演者到校作皮影戲表演，讓學生認識中國民間古老的傳統藝術，提高學生對中國文化藝術的興趣。	視藝科	6/2023 至 7/2023	小四至小 五年級	142	出席紀錄 觀察	15,000			✓		
11	配合視藝科課程，於學期末舉行視藝學生作品展，以提升學生的自信心，培養學生互相欣賞、互相鼓勵的正向價值觀。	視藝科	7/2023	小一至小 六年級	426	展覽紀錄、相 片	4,000	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
12	透過歷奇活動和福音信息,讓學生認識耶穌,並突破自己的界限、經歷生命的成長。體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩。	宗教	30/6/2023	小四年級	70	學生問卷、導師問卷	10,000		✓			
13	透過歷奇活動和福音信息,讓學生認識耶穌,並突破自己的界限、經歷生命的成長。體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩。	宗教	29/6/2023	小五年級	71	學生問卷、導師問卷	10,000		✓			
14	透過歷奇活動和福音信息,讓學生認識耶穌,並突破自己的界限、經歷生命的成長。體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩。	宗教	23/6/2023	小六年級	72	學生問卷、導師問卷	10,000		✓			
15	透過體驗形式,學生於音樂堂學習不同樂器的基本演奏技巧,從而培養學生對音樂的興趣,並有助提升演奏樂器的信心,啟發音樂潛能。各級課程包括:中國鼓體驗班(小一至小二)、卡林巴琴體驗班(小三至小四)及二胡體驗班(小五至小六)	藝術(音樂)	3/2023至6/2023	小一至小六年級	426	教師觀察學生課堂表現	53,000	✓	✓	✓		
16	ICT/編程教育於課時以外推行小四及小六級「STEAM FOR ALL」計劃,聯繫不同學科,透過約4小時的主題式探究及動手操作活動,培養學生創科及綜合能力。	電腦科/ICT	20至21/12/2022	小四及小六年級	140	觀察、學生成果、問卷調查	50,000	✓				
17	學生透過參與校際體育比賽,汲取比賽經驗,從而提升其自信心及運動技能。	體育	9/2022至7/2023	小三至小六年級	100	比賽成績紀錄	16,000		✓	✓		
18	學生到透到戶外享受大自然,瞭解保育環境及生物多樣性的重要、學習保護自然生態及體驗群體生活	活動組	27/4/2023	小一至小六年級	426	訪談、觀察	45,000	✓				
19	透過舉行不同類形的參觀及講座,讓學生走出課室進行體驗學習拓寬視野,提升學習動機和興趣,促進全人發展。	活動組	10/2022至7/2023	小一至小六年級	426	訪談、觀察、會議紀錄	20,000	✓	✓	✓		
20	透過舉行一系列創科及跨科課程,加強學生對資訊科技的興趣及創新思維,營造校園學習資訊科技的氛圍	活動組、資訊科技組	10/2022至7/2023	小四至小六年級	200	學生成果、問卷調查	30,000	✓				
21	進行多元智能活動,透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式,以及豐富的內容,使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能,盡展所長。	活動組	10/2022至7/2023	小一、小四至小六年級	128	觀察、學生匯演	18,000	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
22	在試後學習活動期間,透過舉行不同類形的參觀及講座,讓學生出走課室進行體驗學習。	活動組、資訊科技組	6/2023 至 7/2023	小四至小六年級	200	學生成果、訪談	20,000	✓		✓		
23	透過進行環保活動、講座、一人一花活動等,推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣。	活動組	10/2022 至 7/2023	小一至小六年級	100	訪談	2,000	✓	✓			
24	培養學生的抗逆力及面對失敗	訓輔組	2022 年 12 月	小四	70	觀察面談	50,000	✓	✓	✓		
25	學生能為升中入學面試作好準備,增強說話能力及自信	溝通能力及自信建立	9/2022 至 5/2023	小五及小六年級	143	問卷/課堂觀察/自行分配成功進入正取學生比例	41,700	✓	✓			
26	讓小五學生初步了解升中面試過程,以便作出準備	溝通能力及自信建立	24/11/2022	小五年級	71	問卷/課堂觀察/自行分配成功進入正取學生比例	2,200	✓	✓			
27	讓小六學生初步了解中學生活,以便作出升中準備	自主及自理能力	8/6/2023 及 14/6/2023	小六年級	72	問卷/課堂觀察	5,600	✓	✓			
28	於平台廣場舉辦 LEGO 拼圖藝術活動,讓學生享受藝術創作的樂趣,並鼓勵全校學生欣賞同儕作品,提升學生藝術評賞能力。	藝術	12/2022 及 6/2023 試後活動	小一至小六年級	426	學生的閱讀量,老師觀察學生生活動情況	10,000	✓	✓	✓		
29	利用電子教學軟件,老師通過各學習領域及學科課程的學與教,以及其他相關的學習經歷,令教與學更有成效,能激發學生發展具創意的思維,讓學生成為主動性強、具探究精神和創意的學習者;同時,亦讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界,使他們獲得廣闊的知識基礎,並培養廣闊的世界觀,讓學生有效並迅速地處理資訊的能力,培養學生終生自學的態度和能力。	課程統籌組	9/2022 至 7/2023	小一至小六年級	426	考績觀課,各科會議檢視	35,000	✓	✓	✓		
30	A. 帶領學生走出課室,從實際生活環境中學習,鞏固知識,擴闊視野。 B. 安排到校講座或工作坊,有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。	課程統籌組	9/2022 至 7/2023	小一至小六年級	426	學生進行反思及回饋報告 收集學生佳作 教師觀察學生	35,000	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	為學生創造機會,讓他們從體驗中學習,實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。					表現 教師及學生問卷 紀錄講座資料及出席人數						
第 1.1 項預算總開支							753,502					
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野											
1	/						0					
第 1.2 項預算總開支							0					
第 1 項預算總開支							753,502					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	英文攤位遊戲	英文	攤位遊戲	2,400
2	比賽用具	常識	校外比賽用	1,500
3	課堂樂器及配件採購、樂器維修及保養費	音樂	音樂堂樂器體驗班、多元智能樂器課程、音樂課堂活動及音樂專科班	25,000
4	課堂體育用品	體育	課堂活動及訓練物資	10,000
5	校隊比賽球衣	體育	比賽球衣	5,000
6	多元智能活動材料	課程	多元智能活動	27,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
7	創科活動-無人機電池	STEM	多元智能活動-迷你無人機編程班	1,500
8	創科活動(消耗品)	STEM	課後活動-360 校園全景拍攝及虛擬實境課程班	2,000
9	創科活動-360 相機	STEM	課後活動-360 校園全景拍攝及虛擬實境課程班	16,000
10	創科活動-3D Printer	STEM	課後活動-立體設計班	16,000
11	創科活動-AI 智能套件	STEM	課後活動-人工智能班	16,000
			第 2 項預算總開支	122,400
			第 1 及第 2 項預算總開支	875,902

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數	預期受惠學生人數	預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)
426	426	100