

限閱文件

附件 3c - 乙 19

真鐸學校  
學校發展計劃  
(2022 - 2025 年度)

# 真鐸學校（2022-2025 年度）

## 學校發展計劃

- (1) 學校抱負和使命
- (2) 辦學目標
- (3) 「強、弱、機、危」分析
- (4) 三年期的關注事項

# 真鐸學校（2022-2025 年度）

## 學校發展計劃

### 一. 學校抱負和使命

『並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛』

### 二. 辦學宗旨

真鐸學校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自強、自治、自信的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

### 三. 「強、弱、機、危」分析

強項	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 學校辦學理念明確，校董會信任和支持學校的發展和政策，學校具備優良的團隊文化，工作氣氛和諧融洽，合作無間，能群策群力，發揮團隊合作精神，攜手制定學校的發展計劃，共同為學生及學校的發展作貢獻。</li><li>■ 學校重視教職員的專業發展，積極運用教育局及其他教育機構所提供的資源，安排教職員與外間機構協作和提供校本培訓等，有效拓寬教師的視野，幫助教師推行優質教學，提升學生學習果效。</li><li>■ 學校實施適異性教學，設有分流教學及基礎組學習制度，配以分層課業，以同質分組法支援不同能力的學生，為學生提供不同的學習模式及學習機會，在課程編排上能照顧學生的多樣性，拔尖保底，發揮潛能。</li><li>■ 學校積極爭取校外資源及善用教育發展津貼，引入其他專業人士，以豐富學生多元化的經歷，配合靈活編排的學習時間表，科組能更有彈性地安排學生參與全方位學習活動，學生學習及參與活動機會持續提升，學生的學習經歷得以不斷擴闊，透過親身經歷體驗，發展潛能。</li><li>■ 校舍佔地面積一萬平方米，乃全區之冠，設備完善，近年更積極建設 STEAM 創科學習室、遊戲輔導學習室暨圖書角、藝術創意學習區等，務求善用校內每個地方，冀使學生能在良好的環境中盡展潛能、愉快學習。</li><li>■ 關愛精神已植根學校。學校採雙班主任制，教師以學生為本，師生關係密切，能對學生作出適時輔導及支援。學校有健全清晰的操行分機制，讓學生得以跟從及遵守學校規則，培養良好品行。</li><li>■ 學生喜愛學校，對學校有歸屬感。學校積極展示及推動學生學業以外的潛能，肯定學生的成就，讓學生提升自信，投入學校，發揮服務精神。</li><li>■ 家長對學校有歸屬感，家長義工大使經常服務學校，學校亦積極提供家庭支援及家長教育，學校與家長之間的溝通渠道多元化，便於收集各方的意見，能及時作出適切的支援和配合。</li></ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 學生的學習差異漸趨明顯，教師要付出的照顧時間越見增加，需要更多專科培訓，人手及資源亦有待增加。</li><li>■ 部份特殊需要學生的溝通技巧、情緒管理及處理逆境能力有待提升，教師團隊要更有策略推行學生培訓工作。</li><li>■ 社會不斷變遷，生活壓力不少，學生的溝通技巧、情緒管理及處理逆境能力仍有提升的空間，學生亦較易有負面情緒。加上社會文化急劇轉變，本區學生家庭社經背景差異大，學生支援人手與資源需求大。</li><li>■ 學生的學習自主性及積極性仍可進一步推進。</li></ul>

契機	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 政府確認本校的教育理念及成效，中、小學弱聽部已完成歷史使命，在校舍使用，課程規劃及人手分配上得以簡化。</li> <li>■ 中層管理人員已能獨當一面，學校在四大範疇，包括「管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現」均已有完備的架構及機制。隨着教育局落實「教師職位全面學位化」政策，學士學位教師得到肯定，學校會繼續促進教師的專業發展，優化教師的專業角色及職能，進一步提升學與教質素。</li> <li>■ 教師團隊愈趨穩定，教師之間的默契十足，溝通機制的確立，正是加強專業發展工作，建立專業社群的理想時機。</li> <li>■ 家長熱心參與及支持學校的事工，為本校造就強大的人力資源。</li> <li>■ 教育心理學家加快對本校學生學習評估，使教職員能積極配合本校學生的學習需要。</li> <li>■ 新型冠狀病毒疫情反覆，在教學新常態下如何讓學與教有效持續，已成為重要的課題。老師由集體嘗試網上教學開始，各種學與教的創新、線上及線下的學習教學模式已全面發展，故此，是次疫情成為教育創新的契機而非障礙。</li> </ul>
危機	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 新型冠狀病毒疫情反覆，上課模式不時轉換，壓縮課時；疫情嚴峻時，只能進行網課，不利學習。</li> <li>■ 整體區內適齡學童減少，疫情持續致使學校宣傳及學生活動減少，收生表現是學校重點關注項目。</li> <li>■ 本校學生的家庭支援存著差異，部分家庭支援不足，社會環境日趨複雜，學生抗逆能力較弱，增加學校施行品德教育難度。故本校需著力培訓家長及支援親子溝通，促進家校合作，攜手培育下一代。</li> <li>■ 學生學習存著明顯差異，了解及評鑑學生的個別學習需要，從而因材施教，成為重要的課題。</li> </ul>

#### 四. 2022-2025 年度學校三年發展計劃

##### (一) 2022-2025 年度三年發展計劃關注項目一: 擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23 試點	23/24 改良	24/25 推廣	
擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步	1.提升教師專業能力，建設實踐社群	✓	✓	✓	透過專家到校支援，提升課堂教學效能。
		✓	✓	✓	安排教師參加有關自主學習的工作坊。
		✓	✓	✓	透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。
		✓	✓	✓	透過新入職教師啟導計劃，協助新入職教師專業成長、適應本校運作及融入學校文化。
	2.加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能	✓	✓	✓	2.1 重新檢視及滲入資優十三招於各科課程。
		✓	✓	✓	2.2 課程加入自我監控及評鑑元素，增設反思能力。 例如:「自主學習六部曲」→課前預習→閱讀資訊→討論問題(組內與組外)→個人練習→老師回饋→分享心得(參考「再探高層次思維教學」)
		✓	✓	✓	2.3 推行「筆記摘錄策略」計劃，有系統地教授閱讀及摘錄筆記的策略。
		✓	✓	✓	2.4 英文科推行「分層閱讀」計劃(英語外籍教師計劃)，並優化 KWL 計劃，教授閱讀策略引導學生連繫已有學習經驗。
		✓	✓	✓	2.5 常識科推行「STEM 教育」計劃聯繫不同學科，透過探究及動手操作活動，培養學生綜合應用能力。
		✓	✓	✓	2.6 優化專題研習之自覺監控學習的過程。
		✓	----	-----	2.7 參加教育局之校本支援服務計劃。

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23 試點	23/24 改良	24/25 推廣	
擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步	3.善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力	✓	✓	✓	3.1 運用資訊科技促進自學計劃 ➤優化電子平台功能。 ➤進行教師培訓。
		✓	✓	✓	3.2 全體教師設計電子課件及教案 ➤在教與學的設計中加入新科技應用，透過科技創建平台，增強師生的互動，提升電子教學的效能。(例如: Nearpod、padlet、learning chocolate) ➤同儕觀課時加入電子教學元素。
		✓	✓	✓	3.3 參加「奇趣 IT 識多啲」計劃(全級及個別小組)。
		✓	✓	✓	3.4 購買教學軟件，運用資源及科技將教學活動的效能最大化，以及鼓勵學生自主學習，例如教導編程技巧，讓學生「動手做」，提升他們在學科的自主學習能力及興趣。
	4.透過閱讀培養自學習慣	✓	✓	✓	4.1 增加網上閱讀、電子故事書及有聲書籍資源，以增設閱讀角，學生可以不受時間及地點限制閱讀。
		✓	✓	✓	4.2 圖書館空間環境改善計劃(優質教育基金)，配合學生自學風氣。
		✓	✓	✓	4.3 增加學生展示及分享閱讀所獲的機會。
		✓	✓	✓	4.4 結合學習主題推動學生延伸閱讀，從閱讀中學習。

(二)2022-2025 年度三年發展計劃關注項目二：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23 試點	23/24 改良	24/25 推廣	
以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化	1.讓老師、家長、學生認識及實踐「正向教育」。	✓	✓	✓	<p>1.1 與「JUST FEEL 感講機構」結為伙伴，開展為期三年的正向教育計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢透過舉辦工作坊，圍繞正向的「善意溝通」和「社交情緒教育」兩大主題，為家長、老師提供支援，促進各持份者與學生之間的交流和溝通。</li> <li>➢讓學生透過認識善意溝通和社交情緒教育課程，學習了解和表達彼此的感受和需要，從而解決人與人之間的衝突，促進良好的親子和師生關係。</li> </ul> <p>1.2 開展 QEF「遊戲輔導學習室暨閱讀角」的計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢由教育心理學家、社工或相關專業人士或機構聯繫，推行正向家長教育，塑造正向的家庭氣氛。</li> <li>➢讓教師認識兒童為本的遊戲輔導概念，提升教師對遊戲輔導的專業知識及技巧，並備有各種正向教育資源，幫助推行培訓教師、家長之計劃。</li> <li>➢以「全校參與」的模式，提供正向教育加強輔導教學予有需要的學生，為學生設立自信成長及社交訓練正向課程。</li> </ul> <p>1.3 透過簡報會、教師發展日等，安排教師參加培訓、工作坊、講座，以及透過教師分享，讓教師認識「正向教育」</p>
	2.把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。	✓	✓	✓	<p>2.1 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟、好人好事等，加強宣揚正向訊息。透過正向標語、閱讀角、感受溫度計、真鐸遊戲輔導學習室、特色牆等環境佈置，營造正向氛圍。</p> <p>2.2 透過正向早禱中央廣播、定期播放正向校園的歌曲或短片及分享信仰見證，培養學生感恩及正向思想的人生態度。</p> <p>2.3 於禮堂外增設感恩滿載展示板，讓老師、家長、學生分享感恩事項，培育正向的生命特質。</p> <p>2.4 以「24 個性格強項/學生成就」為主題佈置校園，並配合相關獎勵計劃。</p> <p>2.5 於大門加設電子屏幕，展示校園生活片段及學生成就。</p> <p>2.6 利用校網 / 校訊 / 電子通告 / GRWTH 訊息 / 電子屏幕 / 橫額等展示學生成就。</p> <p>2.7 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識性格強項。</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		22/23 試點	23/24 改良	24/25 推廣	
以 GRIT+ 正向課程作發展主軸，深化正向校園文化	3. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。	✓	✓	✓	<p>3.1 透過課外活動、班際表演及比賽，鼓勵學生全情投入活動，體會團隊和堅毅精神，從中建立學生的成就感和培養學生的性格強項。</p> <p>3.2 透過服務團隊，如風紀、英語大使、童軍等，培養學生領導才能，讓學生體會正向意義，與他人建立正向關係。</p> <p>3.3 與不同機構協作，舉辦各種回饋社群或環境的服務學習。</p> <p>3.4 舉辦遊學團、交流團等，讓學生學會獨立及節制。</p> <p>3.5 優化匯演角活動，為學生提供表演平台，展現才華。</p> <p>3.6 透過「感講日記」及有系統的成長課，把學生的生活和正向教育有效連結，學生反思在生活中運用「性格強項」的情況。</p> <p>3.7 於各校內學習活動，如全方位學習日、才藝日、升中幼小活動等加入正向教育元素。</p> <p>3.8 透過體驗式學習活動，如失敗嘉年華、戲劇教育、成長的天空，讓學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素。</p> <p>3.9 透過訓輔及德育活動，讓學生學習正向情緒及正向的人際關係，加強培養學生抗逆、解難及反思能力，如「我的行動承諾獎勵計畫」、感恩點唱站、關愛紅封包、趣怪班際比賽等。</p> <p>3.10 利用班級經營活動、一人一職及領袖生培訓活動來培訓校園正向大使，以幫助學生建立自信。</p>