

限閱文件

附件 4b - 乙 13

真鐸學校

周年計劃

(2023-2024)

真鐸學校（2023-2024 年度） 周年計劃

A. 關注事項

- (A1) 擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步
- (A2) 以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

B. 附件

- (B1) 擴大的營辦開支整筆津貼
- (B2) 學校發展津貼
- (B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃及
有特殊教育需要非華學生支援計劃
- (B4) 融合教育計劃
- (B5) 姊妹學校交流計劃
- (B6) 全方位學生輔導服務計劃
- (B7) 推廣閱讀計劃
- (B8) 校本課後學習及支援計劃
- (B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼
- (B10) 一筆過家長津貼(小學)

真鐸學校（2023-2024 年度） 周年計劃

A. 關注事項：

(A1)：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 專業交流風氣已漸趨成熟，故各級的科研均已可在科會議或跨科會議中開展，讓更多老師分享、實踐及檢視教學成效，促註學與教的效益。
2. 學校已有紀錄老師專業進修時數的機制，進修範疇亦已按 T 標準+項目顯示，讓老師易於檢視及擬定進修計劃。
3. 各科繼續推行自主學習策略及元認知能力的課程設計，並把成功經驗與同工分享。
4. 設計自主學習的課程活動時，教師需檢視各級縱向課程，配以螺旋式教授，以讓學生掌握自主學習策略及提升元認知能力，使期望學生能內化所學，並能應用於不同情境中。
5. 教師進行適異性教學，採用多元化的教學材料及學與教活動，在設計課程時力求切合學生需要，以照顧學生學生的學習差異。
6. 老師可吸取本年度跨科學習活動的經驗，加以檢討及優化，並於下年度深化跨科學習，由高年級開始以自然連繫，有機結合的策略，進行跨科專題研習。
7. 良好的語文能力為自主學習的重要基礎，為此，學校致力加強建立學生的閱讀習慣，策略包括：
 - 結合科本的專題學習或學習主題，增加指定的網上閱讀及延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。
 - 進行跨科閱讀，深化學生對相應學習主題的認識。
 - 設立課後下午活動時間表，定期於課時內進行閱讀活動。
 - 優化閱讀獎勵計劃，設立持續性的獎勵活動，使學生得到持續的鼓勵。
 - 推行網上閱讀平台，並舉行工作坊，向學生及家長示範使用方法，教師適時進行評估，以了解學生的進展。
 - 圖書館、課室閱讀環境的佈置持續優化，加強閱讀氣氛。
8. 下年度將試行讓學生在網上平台提交功課及進行預習，教師可即時評估及回饋學生所學，提升學生學習興趣及學與教效益。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|---|--|-----------------------|--|----------------------|
| 1. 提升教師專業能力，建設實踐社群 | <p>1.1 舉辦教師專業發展活動，並參加校外支援計劃，讓老師掌握及實踐「自主學習」的理念及策略。</p> <p>1.2 安排教師參加自主學習工作坊。</p> <p>1.3 透過同儕分享交流，促進教師專科成長，並定期於簡報會進行分享學習成果。</p> <p>1.4 透過新入職教師啟導計劃，指派資深教師協助新入職教師適應本校運作及融入學校文化。</p> <p>1.5 科研計劃</p> <p>1.5.1 中文科、英文科及數學科以「Google Classroom」試驗計劃進行科研，於小三及小四進行電子自主學習。</p> <p>➤ 安排同級進行共同備課，並於小三及小四級試行實踐。</p> <p>➤ 進行同儕觀課及經驗分享。</p> <p>1.5.2 中文科第二年參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，老師繼續進行培訓及觀課。</p> <p>1.5.3 中文科參加教育局的主題網絡支援計劃，以科研形式進行課程發展。</p> | <p>➤ 全年最少舉行 3 次教師專業發展學習活動。(包括工作坊及專業交流)</p> <p>➤ 90%的教師同意參加教師專業發展學習活動中能提升教授「自主學習策略」的能力。</p> <p>➤ 70%的教師能通過共同備課進行課堂及課業設計，於教學上應用自主學習策略。</p> <p>➤ 根據同儕觀課、查閱課業記錄顯示，70%的教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。</p> | <p>● 教師專業分享與交流內容</p> <p>● 教師專業發展筆記</p> <p>● 同儕觀課或說課紀錄表</p> <p>● 共同備課紀錄表</p> <p>● 會議討論</p> <p>● 教師進修紀錄表</p> | 9/2023 至 7/2024 | <p>-校長</p> <p>-副校長</p> <p>-課程統籌組</p> <p>-教務組</p> <p>-各科負責人</p> | 教育局、大專院校及教育心理學家等校外支援 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|--|---|-----------------------|--|---|
| 2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能 | <p>2.1 中文科、常識科及英文科利用概念圖或資優十三招圖像整理已有知識，並於高年級學習摘錄筆記。</p> <p>2.2 中文科及常識科繼續於高年級推行課前預習計劃，並加入自我監控及評鑑元素，以提升學生反思能力。</p> <p>2.3 中文科、英文科及數學科以「Google Classroom」進行科研，於小三及小四進行電子自主學習。</p> <p>2.4 英文科及數學科設分層課業，以照顧學生個別學習差異。</p> <p>2.5 英文科於小三至小六級，以 KWL/KWL+教授閱讀策略，並進行跨科主題閱讀工作坊。另外，小二至小三級繼續推行外籍英語教師「分層閱讀」計劃，強化學生自主學習策略及元認知能力。</p> <p>2.6 本年度仍以常識科主題為主幹，進行跨科學習活動。常識科於小四至小六推行「STEM 教育」計劃，並聯繫相關學科，透過探究及動手操作學習活動，進一步提升學生的綜合應用能力。</p> <p>2.7 中文科參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，加強學生閱讀能力。另外，中文科亦參加教育局之主題網絡支援計劃。</p> <p>2.8 初小自理課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 旨在提升學生的自理能力、責任感和自信心。 ➢ 內容包括課堂常規、衣履執整、個人健康衛生、社交禮儀、家居生活技能、時間管理、安全知識。 ➢ 小一至小三每月均有一節課堂。 </p> <p>2.9 高小生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容包括自我認識及發展、升學及事業探索及升學規劃及管理三大元素，以達致學生為人生作出初步規劃。計劃將加入自我監控及評鑑元素，以增加學生反思能力。 </p> | <p>➢50%學生的學業成績有所進步。</p> <p>➢50%學生的閱讀能力有所提升。</p> <p>➢60%學生能使用高層次思考及探究原素解決難題，於課業中有良好的表現。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●教師檢討問卷 ●學生課業 ●於課堂中觀察學生的閱讀量 ●課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ●教育局評估工具 | 9/2023 至 7/2024 | <ul style="list-style-type: none"> -教務組 -課程統籌組 -各科負責人 -閱讀組 | <ul style="list-style-type: none"> -教育局、大專院校、外籍英語教師支援等校外支援 -全方位學習津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|--|---|-----------------------|--|---|
| 3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習能力 | 3.1 運用資訊科技促進學生自學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 探討優化電子平台功能及進行教師培訓。 3.2 全體教師設計電子課件及教案 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買教學軟件，運用資源及科技將教學活動的效能最大化，以及鼓勵學生自主學習。 ➢ 中文科、英文科、數學科及常識科於在學與教設計中加入電子學習應用，透過Nearpod、padlet、learning chocolate等，增強師生、生生的互動，以提升電子教學的效能，加強學生自主學習的能力。 ➢ 同儕觀課中加入電子教學元素。 3.3 第二年參加「奇趣IT識多啲」計劃，於個別級別進行有關資訊科技學習活動。 3.4 初小設瑪塔編程計劃，以遊戲形式增強學生高層次思維，並提升資訊科技能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 50%學生能提升學業成績。 ➢ 50%學生於計劃中提升閱讀能力。 ➢ 60%學生能使用高層次思考及探究原素解決難題，並於課業中表現良好。 ➢ 50%學生能在閱讀護照取得銅獎成績或以上，反映學生有良好的閱讀習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業及課堂觀察學生的閱讀量 ● 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ● 教育局評估工具 ● 教師根據閱讀護照所做的練習數量、記錄進行評估，並觀察圖書借閱的情況。 | 9/2023 至 7/2024 | -教務組 -課程統籌組 -資訊科技組 -閱讀組 -各科負責人 | -推廣閱讀津貼 -全方位學習津貼 -賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼 -「奇趣IT識多啲」計劃津貼 |
| 4. 透過閱讀自學培養習慣 | 4.1 增加網上閱讀、電子故事書及有聲書籍資源，課室增設閱讀角，學生可以不受時間及地點限制，隨時閱讀。 4.2 利用優質教育基金、學校資源等為圖書館環境進行優化計劃。 4.3 優化小息故事爸媽及好書推介計劃。 4.4 第二年參加賽馬會數碼「悅」讀計劃，推廣電子書及網上閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，從閱讀中學習。 4.5 增設星期二下午2:35-3:20閱讀活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每級隔週進行老師好書推介計劃。 ➢ 分班到圖書館閱讀。 ➢ 優化小一繪本閱讀課。 ➢ 新設學生好書推介計劃。 ➢ 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。 | | | | | |

(A2)：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.透過課室環境佈置營造正向氛圍，增加學生的正能量。
- 2.規劃時間表，下午增加活動時間，以便更多舉行正向思維學習活動。
- 3.各科作跨學科連繫，進行跨科正向主題學習活動或專題研習。
- 4.各科檢視各級課程的正向價值觀元素，以便優化內容，達致均衡課程。
- 5.參考國民教育視學報告書的建議，加以優化及落實各項相關措施。視學報告書建議如下：
 - 學生唱國歌時聲線仍可增強，教師需多加鼓勵和教導。
 - 各科宜聚焦有關國安教育的學習重點，例如：讓學生認識維護國家安全的途徑與方法。
 - 各科部分的工作紙可提供更具體清晰的指引，以助學生反思所學。
 - 學校可蒐集相關的資料和數據，識別學校在推行國民教育的強弱項，並分析學生表現。
 - 學校可就推展國民教育擬定階段性目標，幫助學生整全地學習國安教育的內容。
 - 學校可因應國安教育的學習重點，優化課程規劃和評估設計，除知識層面以外，亦可從情感層面培養學生的國家觀念及自覺維護國家安全的意識和責任感。
 - 在此基礎上，學校可更聚焦國安教育的目標，優化課程，推動各科於課程上自然連繫、有機結合國家安全教育的元素。
- 6.配合教育局推行生涯規劃教育，加強生涯規劃內容。
- 7.月會以不同的正向價值觀為主題，讓學生能更清晰地接收正面價值觀的元素。
- 8.在領袖生培訓方面，乘風航活動之航期安排可與校方商討，來爭取更大機會獲成功申請。
- 9.整合不同的獎勵計劃，讓學生有較統一的指引，向目標進發。
- 10.增加 Just Feel 社交情緒課程的內容，培養學生的正向價值觀
- 11.增加班級經營活動，以提升師生間及學生間聯繫感及歸屬感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|-----------------------|--|---------------------------------------|
| 1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。 | 1.1 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟、好人好事等，加強宣揚正向訊息。 1.2 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識性格強項。 1.3 利用校網 / 校訊 / 電子屏幕等展示學生成就。 | ➤ 從學生問卷中得知學生成就感有所提升。 ➤ 從學生問卷中，得知學生的滿足感有所提升。 | ● 教師問卷 ● 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現 ● 校本與持份者問卷調查及訪談 ● 教育局評估工具 | 9/2023 至 7/2024 | -教務組 -課程統籌組 -訓輔組 -各科負責人 -閱讀組 | -推廣閱讀津貼 -賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼 -全方位學習津貼 |
| 2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。 | 2.1 各科檢視課程內容，並於進度表中標示「學生十種首要的價值觀和態度價值觀」，以及「相關學習範疇」（包括國民教育、《憲法》及《基本法》教育及國家安全教育），設計相應之學習活動。 2.2 增加科目課程設計之學生反思部份，培養學生正面改善態度。 2.3 以正向價值觀為主體，透過跨科學習活動，建立學生成長性思維及正向的人生價值觀。 2.4 規劃時間表，星期一至五下午 2:35-3:20 成為多元化學習活動時間，有利舉行更多正向思維活動工作坊。當中包括： <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 初小自理課 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 旨在提升學生的自理能力、責任感和自信心。 2.4.2 高小生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生以積極及樂觀態度為人生作出初步規劃。 2.4.3 閱讀活動課 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合各科正向主題，老師帶領學生閱讀有關書籍。 | | | | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|---------------|-----|------------------------------------|
| 2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成长性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。 | 2.5 透過服務團隊訓練，培養學生領導才能，讓他們體會正向意義，與他人建立正向關係 > 優化一人一職計劃 > 領袖生培訓 > 乘風航領袖培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 透過教師及學生的觀察及回饋，75%的學生能於活動中展現正向的行為。 75%學生認同「感講日記」及成長課讓他們把生活和正面教育有效地連結，從而反思自己的性格強項進程。 75%學生認同有關活動能加強他們的抗逆、解難及反思能力 75%學生認同有關活動能投入參與各訓輔活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察成長課及德育活動中學生的參與表現 問卷調查 | 9/2023至7/2024 | 訓輔組 | 培訓日營2次費用 |
| | 2.6 透過「感講日記」及有系統的成長課，把學生的生活和正面教育有效地連結，學生反思生活中運用「性格強項」的情況。 > 因現用的成長課課本將改版，在九月開展成長課審書程序。 | | | | | -失敗嘉年華經費 -成長的天空經費 |
| | 2.7 透過體驗式學習活動，讓學生發展出與人分享、正面思維、享受生活的生活要素。 > 主題式體驗活動 > 成長的天空 | | | | | -獎勵計劃獎品費用 -中華文化日經費 -趣怪班際比賽禮物 |
| | 2.8 透過訓輔及德育活動，讓學生學習正向情緒及正向人際關係，加強學生的抗逆、解難及反思能力。 > 「真鐸獎勵計畫」 > 優化月會內容 > 微笑大募集 > 感恩點唱站 > 班級經營活動 > 中華文化日及大掃除 > 關愛紅封包 > 趣怪班際比賽 | | | | | |

B. 附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

| | 津貼 | 收入 | 支出 | 結餘 |
|----|---|--------------|--------------|--------------|
| | 上年度結餘 (未經會計師核實) | | | 3,069,267.41 |
| 1. | 本年度收入及支出： | | | |
| | (A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等) | 1,115,402.67 | 1,115,402.67 | 0.00 |
| | (B) 專為特定學校而設的津貼 | | | |
| | ◆ 修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 7 名、外判保安員) | 1,266,972.00 | 1,239,396.00 | 27,576.00 |
| | ◆ 學校發展津貼 (包括：聘請文員 2 名及教練費用) | 589,557.00 | 589,557.00 | 0.00 |
| | ◆ 資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、更換電子白板、禮堂 LED Wall、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等) | 427,756.00 | 427,756.00 | 0.00 |
| | ◆ 空調設備津貼 | 330,517.00 | 330,517.00 | 0.00 |
| | ◆ 學生輔導服務 – 額外津貼 | 116,184.00 | 116,184.00 | 0.00 |
| | ◆ 成長的天空計劃 | 148,708.00 | 148,708.00 | 0.00 |
| | ◆ 加強言語治療津貼 | 117,720.00 | 104,400.00 | 13,320.00 |
| | ◆ 校本管理額外津貼 | 52,596.00 | 22,050.00 | 30,546.00 |
| | 合計： | 4,165,412.67 | 4,093,970.67 | 3,140,709.41 |

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|---------|--|-------------------------|--------------|------|-----------|
| 學校的行政工作 | (1) 聘請兩名文員，協助處理以下工作： • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度 | 1/9/2023 – 31/8/2024 | 589,557.00 | 工作評估 | 陳德安 校長 |
| | (2) 支付教練費用進行賽前加強訓練 | | | | |
| | (3) 代課教師薪金 | | | | |

(B3) **加強支援非華語學生的中文學與教計劃及
有特殊教育需要非華學生支援計劃**

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後個別中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括中文技巧訓練、認識傳統節日、中國文化欣賞等。

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|--------------|--|----------------------|--------------|--------------------|-------|
| 為非華語學生提供額外支援 | 聘請一名教學助理，為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。 教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，檢查學生的進度及學習需要，以便提供適切的支援。 | 1/9/2023 – 31/8/2024 | 214,200 | 教學助理之工作表現、評估學生學習成效 | 李瑞霞主任 |

(B4) **融合教育 – 學習支援津貼及加強言語治療津貼**

- 目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
(2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
(3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|----------------|--|----------------------|-----------------------|---|---------------|
| I. 協助學習能力稍遜的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 聘用四名教師協助設計有關課程及教學活動 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP) | 1/9/2023 – 31/8/2024 | 學習支援津貼 \$1,141,560 | 透過課堂評估收集學生的學習表現 | 李瑞霞主任 柏寧老師 |
| II. 言語治療 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 180 小時言語治療服務 為語言障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 | 1/9/2023 – 30/6/2024 | 加強言語治療津貼 \$104,400 | 提升言語障礙學童學習、溝通能力及表達技巧，讓這些學童更有效地學習 | |
| III. 職業治療 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 80 小時職治療服務 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 | 1/9/2023 – 30/6/2024 | 學習支援津貼 \$44,800 | 透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等 | |
| IV. 過度活躍症學童支援 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 | 1/9/2023– 30/6/2024 | 學習支援津貼 \$27,200 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學童的自我控制及執行能力 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力，從而幫助他們應付在學 | |

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 負責人 |
|-------------|---|--------------------|--------------------|--|-----|
| | | | | 習和社交等方面遇到的困難 | |
| V. 讀寫障礙學童支援 | <ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為32名學生，每年每名學生提供10小時訓練 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的讀寫技巧 | 1/9/2023–30/6/2024 | 學習支援津貼 \$27,200 | <ul style="list-style-type: none"> 提升及改善閱讀能力 改善書寫興趣及動機 | |

(B5) 姊妹學校交流計劃

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-----|
| 學校名稱： | 真鐸學校 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 劉嘉慧 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|---------------|
| 1. | 廣州中黃外國語實驗學校 |
| 2. | 廣州東涌第一小學 |
| 3. | 鄭州市上街區中心路小學 |
| 4. | 北京市門頭溝區京師實驗小學 |
| 5. | |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | 預期目標 | | |
|------|--|------|--|--|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> 描述 | |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> 增進對內地的認識和了解 | |
| A2 | <input checked="" type="checkbox"/> 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 | |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 | |
| A4 | <input type="checkbox"/> 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> 擴闊學校網絡 | |
| A5 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> 擴闊視野 | |
| | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> 建立友誼/聯繫 | |
| | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> 訂定交流計劃/活動詳情 | |
| | | B8 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)： | |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|---------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------|
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 津貼用途及預算開支： | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 100000.00 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ 6000.00 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 40000.00 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ 2000.00 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ 2000.00 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$ 150000.00 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

(B6) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部分學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 本年度與 Just Feel 機構發展校本的社交情緒課程，以加強學生的正向價值觀。
4. 為了讓學生能建立良好的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。
5. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
6. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
7. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
8. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的行動承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動（如失敗嘉年華）及講座，以增強學生面對逆境的能力。
9. 本年度進行 Grit+正向計劃，以增添學校的正向環境佈置、學生的心情週記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長義工計劃」的服務計劃範圍，發展家長義工擔任中華文化日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五定期之家長講座、心理學家和相關的專業機構之教育講座等，從而提升家長教育子女的技巧，家長自我增值，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長教師會及「真鐸家長學堂」等，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 70% 老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 70% 學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 70% 學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 70% 老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 70% 的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 70% 家長參與學校活動，而多於 70% 家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。
4. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、宣道會真道堂、博恩浸信會、中華基督教播道會顯恩堂、宣道會以勒堂和富山平安福音堂提供部分課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

| 項目說明 | 預算支出 HK\$ |
|---|-----------------------------|
| 體驗式學習活動： 歷奇活動（小一至小六）每年級每年1次 | 20,000 |
| 訓輔主題活動 | 50,000 |
| 學生「正向教育」活動： 「真鐸 My Strengths 獎勵計劃」 「我們這一班班照」 「感恩點唱站」 棋類及創意活動 「Just Feel」社交情緒課程及感講日記 「好人好事稱讚牆」 班級經營活動 班際活動比賽 交齊功課計劃 | 115,000 |
| 教師「正向教育」活動：教師講座及工作坊 | 5,000 |
| 家長「正向教育」活動：家長講座及工作坊 | 10,000 |
| 學校互動教育巡迴劇場及講座 | 5,000 |
| 「中華文化日活動」 | 5,000 |
| 「年廿八大掃除」 「關懷紅封包」 | 4,800 |
| 「Happy Birthday 生日會」 | 6,000 |
| 培訓及管理風紀： 「風紀領袖培訓」 「乘風航」領袖訓練 | 10,000.00 |
| 成長的天空計劃： 2021至2024學年，第三期，小六學生 2022至2025學年，第二期，小五學生 2023至2026學年，第一期，小四學生 | 16,673 16,673 111,990 |
| 總計： | <u>376,136</u> |

(B7) 推廣閱讀計劃

(一) 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2 提升學生的閱讀興趣
- 1.3 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

(二) 參與計劃學生：小一至小六

(三) 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

(四) 計劃內容：

4.1：晨鳥閱讀

- 星期一至五 7:45-8:25 早上，學生回校上課室後便可閱讀。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。

4.2：圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照(如不足應用，可於校務處購買)。
- 學生於護照設定閱讀目標，並於每學段填寫頁尾，反思個人閱讀是否達標。
- 閱讀獎勵計劃分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書(包括網上圖書及電子書)，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各班主任定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至5月27日。
- 班主任將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表。

4.3：「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」(每月計)

4.3.1 計畫時段：每學年九月至六月

4.3.2 負責老師：閱讀組

4.3.3 實施程序：

- 每月閱讀10本以上的圖書(包括電子書)，當中包括最少2本英文書。
- 每月完成閱讀報告1份，報告可向本校圖書館服務生索取。
- 學生須用閱讀護照記錄閱讀數量，並由班主任簽名核實。
- 完成以上程序的學生每月可參加扭蛋或夾公仔1次。

4.4 中英文廣泛閱讀計劃

1. 計畫時段：每學年九月至七月

2. 負責老師：中英文科任

3. 實施程序：

- 中文科每日一篇(網上閱讀)。
- 英文科老師定期派發英文圖書，學生於家中閱讀後，完成閱讀日誌(Reading Log)。
- 英文科假期閱讀計劃(Stanford House TCM Digital Books)

4.5 : 閱讀日

1. 計畫時間: 2024 年 4 月 19 日(五)
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序:
 - (第 7 及 8 課節) 作家講座說故事 (小四至小六) / 兒童文學劇場(小一至小三)
 - 其他推廣閱讀活動, 例如: 好書推介, 故事哥哥、故事姐姐講故事活動
 - 詳情見當日備忘

4.6: 主題閱讀

1. 計畫時間: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 小一至小三中英文科任
3. 實施程序:
 - 老師於中英文課堂帶領學生到圖書館閱讀主題書籍
 - 詳情見中英文科備忘

4.7: 故事姨姨/叔叔

1. 計畫時間: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序:
 - 於九月招募家長當故事姨姨/叔叔
 - 逢星期二第三小息於圖書館講故事

4.8: 閱讀大使

1. 計畫時間: 每學年九月至六月
2. 負責老師: 閱讀組
3. 實施程序:
 - 於九月招募高年級學生當閱讀大使
 - 大使會於圖書館當值
 - 推廣閱讀文化

4.9: 星期二下午閱讀活動

- 4.9.1 計畫時間: 每學年九月至六月
- 4.9.2 負責老師: 閱讀組成員及班主任
- 4.9.3 實施程序:
 - 星期二下午 2:35-3:00 進行圖書活動。
 - 每級隔星期進行好書推介。
 - 分班到圖書館閱讀。
 - 小一繪本閱讀課。
 - 學生好書推介。
 - 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。
 - 學生填寫閱讀護照。
 - 班主任指導學生閱讀要項。
 - 學生推介所閱讀之書本。

4.9.4 好書推介:

- 好書推介定於每星期二下午班務時段 2:40-2:55(約 10-15 分鐘)，由老師向學生推介一本好書或一系列之書籍，分享閱讀心得。
- 期間安排特定科目進行科本書籍推介，餘下的週次由老師輪流推介中英文書籍。
- 老師完成好書推介後，可把推介圖書放於圖書館內指定位置(約兩星期)。

4.10: 英文講故事比賽

- 於 4 月 12 日進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.11 網上及電子書閱讀(配合賽馬會數碼「悅」讀計劃第二年)

| | 資源 | 內容 |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | 電子閱讀器(Hyread) | 5 部於圖書館使用 |
| 2. | 電子故事書(永久使用) | 英文假期閱讀 Stanford House Digital Books |
| 3. | | Hyread 雲端電子書圖書(中英文書) |
| 4. | 網上閱讀平台(9 月至 12 月) | Raz-Plus 英文書平台 |
| 5. | 「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package | 於圖書館使用 |

- 以上資源配合校本閱讀獎勵計劃

(五) 閱讀組分工

| | 項目 | 負責老師 |
|-----|---|------------------|
| 1. | 閱讀活動(包括閱讀日及教育局舉辦之閱讀活動) | *蘇少華、陸懿琳、黃慧茵、黃灝妍 |
| 2. | 訂閱書報 | 陸懿琳 |
| 3. | 閱讀大使(當值及借還書籍) | *陸懿琳、黃慧茵 |
| 4. | 好書推介 | 黃灝妍 |
| 5. | (小一)星期二繪本活動及段考一及二閱讀活動 | 蘇少華 |
| 6. | 閱讀家長義工 | 蘇少華 |
| 7. | 圖書館及課室圖書(整理及佈置) | *蘇少華、陸懿琳、黃慧茵、黃灝妍 |
| 8. | 閱讀獎勵計劃(配合訓輔之獎勵計劃) - 閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂 - 閱讀小冊子 | *蘇少華、陸懿琳 |
| 9. | 電子閱讀器(Hyread)及雲端電子書圖書 | 蘇少華 |
| 10. | 「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package | 黃灝妍 |
| 11. | Raz-Plus 英文書平台(定期獎勵 TOP 5) | 陸懿琳 |
| 12. | 推廣閱讀計劃津貼、購買圖書統籌 | *何美群、蘇少華及科組負責人 |
| 13. | 賽馬會數碼「悅」讀計劃報告 | *何美群、蘇少華及科組負責人 |

(六) 預算運用「推廣閱讀津貼」開支

| | 項目名稱 | 預算開支(\$) |
|----|---------------------------------|-----------------|
| 1. | 中文科每日一篇網上閱讀計劃 | \$ 7,000 |
| 2. | 購置圖書：實體書 | |
| | 英文實體書籍(包括有聲書籍) | \$ 8,000 |
| | 中文書籍實體書籍 | \$ 8,000 |
| | 家教會購買圖書 | \$ 4,000 |
| | 其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝) | \$ 2,000 |
| 3. | 閱讀活動-故事講座 | \$ 3,500 |
| | 總額 | \$32,500 |

(B8) 校本課後學習及支援計劃

2023/2024 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：真鐸學校

負責人姓名：郭趣敏

聯絡電話：23265111

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共178名(包括 A. 領取 9 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 86 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 83 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|---------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|-----|----|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 功課輔導 | 學習技巧訓練 | 學業成績有進步 | 檢視學科成績 | 9/2023-7/2024 | 5 | 40 | 20 | 25000 | 平安福音堂富山社會服務中心 |
| 體育活動 | 發展一生一體藝 | 體藝表現有進步 | 觀察、訪談 | 9/2023-7/2024 | 5 | 70 | 40 | 30000 | 待定 |
| 配音體驗班 | 學習配音技巧,提升學生的聆聽、閱讀及溝通能力,從而增加學生自信心和專注力。 | 能展示作學習成果 | 檢視配音短片 | 9/2023-7/2024 | 2 | 16 | 6 | 35000 | 待定 |
| 活動 項目總數: 3 | | | | @學生人次 | 12 | 126 | 66 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 204 | | | | |

備註:

*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|----------------------|---------------------|-------|----------------|---------------|------------------|--------------------------------|---------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 透過文學欣賞，提升學生創作潛能 | 中文科 | 10/2023 至 1/2024 | 小四至小六 | 15 | 問卷及作品 | \$5,000 | ✓ | | | | |
| 2 | 培訓學生辯論技巧，以提升自信 | 中文科 | 3/2024 至 6/2024 | 小五至小六 | 18 | 問卷及學生表現 | \$6,000 | ✓ | | | | |
| 3 | 加強學生英語會話及寫作的的能力 | 英文科 | 9/2023 至 7/2024 | 小四至小六 | 206 | 問卷/課堂表現 | \$133,402 | ✓ | | | | |
| 4 | 提升學生的表演信心和朗誦技巧 | 英文科 | 9/2023 至 11/2023 | 小四至小五 | 30 | 比賽成績及報告 | \$2,500 | ✓ | | | | |
| 5 | 透過不同的數學主題，滲入既有富挑戰性的數學題目，從而引導學生作出合乎邏輯的推理和判斷 | 數學科 | 9/2023 至 7/2024 | 小二至小五 | 30 | 學生問卷、學生課堂表現紀錄 | \$20,000 | ✓ | | | | |
| 6 | 參加不同有關 STEM 或常識科校外活動及比賽 | 常識科 | 9/2023 至 7/2024 | 全校 | 30 | 比賽態度及成績 | \$35,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 7 | LEGO 機械人校隊學員定期培訓，以應付各項校外比賽 | 常識科 | 9/2023 至 7/2024 | 小四至小六 | 15 | 學習態度及比賽成績 | \$7,500 | ✓ | ✓ | | | |
| 8 | 安排各級進行適合的 STEM 活動，動手製作科學科技產品，從而了解 STEM 各項元素 | 跨學科 (STEM) | 6/2024 | 全校 | 402 | 學生學習情況及製成品 | \$50,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 9 | 每級根據學習內容安排合適地方作戶外學習活動，以走出課室擴闊眼界為目標 | 常識科 | 12/2023 | 全校 | 402 | 學習態度及工作紙內容 | \$25,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 10 | 參觀油街實現活動，讓學生在日常生活中發現美，感受美，享受藝術給人的愉悅。 | 視藝科 | 1/11/2023 | 小四 | 20 | 出席紀錄 觀察 | \$1,600 | | | ✓ | | |
| 11 | 參觀 M+博物館，以提升學生的審美能力，培養同學對藝術的興趣。 | 視藝科 | 10/1/2024 | 小五 | 20 | 出席紀錄 觀察 | \$1,000 | | | ✓ | | |
| 12 | 透過拼砌活動培養學生的創意和設計能力，並強化學生協作能力。 | 視藝科 | 9/2023 至 7/2024 | 全校 | 402 | 出席紀錄 觀察 | \$12,000 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|------------------|---------------------|-------|----------------|--|------------------|--------------------------------|---------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 13 | 學生透過參與校際體育比賽,汲取比賽經驗,從而提升其自信心及演奏技巧。 | 體育科 | 9/2023 至 7/2024 | 小三至小六 | 100 | 比賽成績紀錄 | \$18,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 14 | 透過校隊訓練班為學生提供有系統的體育訓練,鼓勵他們持續參與體育活動,以提高學生對體育的興趣、自信心及堅毅精神,培養正面價值觀和態度。 | 體育科 | 9/2023 至 7/2024 | 全校 | 100 | 教師觀察 學生課堂表現 | \$50,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 15 | 透過體驗形式,學生於音樂堂學習不同樂器的基本演奏技巧,從而培養學生對音樂的興趣,並有助提升演奏樂器的信心,啟發音樂潛能。各級課程包括:中國鼓體驗班(小一至小二)、卡林巴琴體驗班(小三至小四)及二胡體驗班(小五至小六) | 音樂科 | 3/2024 至 6/2024 | 全校 | 402 | 教師觀察 學生課堂表現 | \$53,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 16 | 利用電子教學軟件,老師通過各學習領域及學科課程的學與教,以及其他相關的學習經歷,令教與學更有成效,能激發學生發展具創意的思維,讓學生成為主動性強、具探究精神和創意的學習者;同時,亦讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界,使他們獲得廣闊的知識基礎,並培養廣闊的世界觀,讓學生有效並迅速地處理資訊的能力,培養學生終生自學的態度和能力。 | 課程統籌組 | 9/2023 至 7/2024 | 全校 | 402 | 考績觀課, 各科會議檢視 | \$37,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 17 | 於樂動歷奇室舉行一系列的歷奇學習活動,讓學生通過體驗式學習,一方面讓學生鍛煉大、小肌肉、平衡力、注專力、身體協調力,並啟發他們的潛能,亦讓小朋友從少學習積極和勇敢面對逆境,從而提升自信心。 | 學生支援組 | 11/2023 至 7/2024 | 全校 | 402 | 老師觀察學生 活動情況,學生 問卷 | \$70,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 18 | 學生建立生活自理能力、責任感和自信心,並建立良好的生活習慣和態度。 | 課程統籌組 | 9/2023 至 7/2024 | 小一至小三 | 200 | 老師觀察學生 活動情況,學生 問卷 | \$10,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 19 | 帶領學生走出課室,從實際生活環境中學習,鞏固知識,擴闊視野。 安排到校講座或工作坊,有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。 為學生創造機會,讓他們從體驗中學習,實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。 | 課程統籌組 | 9/2023 至 7/2024 | 全校 | 402 | • 反思及回 饋報告 • 學生佳作 • 教師觀察 學生表現 • 教師及學 生問卷 | \$20,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| | | | | | | • 紀錄講座 資料及出 席人數 | | | | | | |
| 20 | 學生能為升中入學面試作好準備, 增強說話能力及自信 | 公民與社會 發展(生涯規 劃) | 9/2023 至 5/2024 | 小五及小六 | 138 | 問卷/課堂觀 察/自行分配 成功進入正取 學生比例 | \$41,700 | ✓ | ✓ | | | |
| 21 | 讓小五學生初步了解升中面試過程, 以便作出準備 | 公民與社會 發展(生涯規 劃) | 29/11/2023 | 小五 | 70 | 問卷/課堂觀 察/自行分配 成功進入正取 學生比例 | \$2,200 | ✓ | ✓ | | | |
| 22 | 讓小六學生初步了解中學生活, 以便作出適應準備 | 公民與社會 發展(生涯規 劃) | 23/5/2024 11/6/2024、 | 小六 | 68 | 問卷/課堂觀 察 | \$5,600 | ✓ | ✓ | | | |
| 23 | 讓小六學生初步了解中學生活, 以便作出適應準備 | 公民與社會 發展(生涯規 劃) | 2023 年 10 月 | 小六 | 30 | 問卷/課堂觀 察 | \$800 | ✓ | ✓ | | | |
| 24 | 透過不同的跨科活動、攤位等, 推廣中華文化 | 跨科活動 | 7/2/2024 | 全校 | 402 | 訪談 | \$2,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 25 | 認識中華文化、習俗及祖國 | 德育、公民 及國民教育 | 28/9/2023 | 全校 | 402 | 問卷/課堂觀 察 | \$5,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 26 | 讓老師和學生舒展身心, 增進師生情誼, 並透過戶外活動讓學生接觸大自然。 | 活動組 | 27/10/2023 | 全校 | 402 | 訪談、觀察 | \$47,204 | ✓ | | | | |
| 27 | 進行多元智能活動, 透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式, 以及豐富的內容, 使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能, 盡展所長。 | 活動組 | 10/2023-7/2024 | 全校 | 402 | 觀察、學生匯 演 | \$37,800 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註 例子) | 舉行日期 | 對象 | | 監察/ 評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|---------------------|---|----------------------|------------------|---------|----------------|-------------|------------------|--------------------------------|---------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | 級別 | 預計 參與 人數 | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 28 | 學生透過參與校隊培訓及校際比賽,汲取比賽經驗,並學習紀律、尊重、禮貌和團隊精神,從而建立正向價值觀及態度,達致全人發展 | 活動組 | 9/2023 至 7/2024 | 全校 | 200 | 校隊比賽成績 | \$70,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 29 | 透過進行環保活動、講座、一人一花活動等,推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣。 | 活動組 | 10/2023 至 7/2024 | 全校 | 402 | 校隊比賽成績 | \$2,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 30 | 透過於課後活動期間進行不同類形活動,讓學生走出課室進行體驗學習。 | 活動組 | 6/2024 至 7/2024 | 全校 | 402 | 訪談 | \$20,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 31 | 邀請校外機構到校進行不同類形講座,擴闊學生視野 | 活動組 | 9/2023-7/2024 | 全校 | 402 | 訪談 | \$5,000 | | ✓ | | | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | 796,306 | | | | | |
| 1.2 | 境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 參加國際比賽 | 跨學科 (STEM) | 12/2023 | 小四至小六年級 | 10 | 學生學習情況及製成品 | 30,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | 30,000 | | | | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | | 826,306 | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇* (請參考附註例子) | 用途 | 預算開支(\$) |
|-----|---------------------------|------------------|--------------------------------|----------|
| 第2項 | 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 1 | 比賽用具 | 常識 | 校外比賽用 | 1,500 |
| 2 | 課堂樂器及配件採購、 樂器維修及保養費 | 音樂 | 音樂堂樂器體驗班、多元智能樂器課程、音樂課堂活動及音樂專科班 | 27,000 |
| 3 | 多元智能活動材料 | 課程 | 多元智能活動 | 16,700 |
| | | | 第2項預算總開支 | 45,200 |
| | | | 第1及第2項預算總開支 | 871,506 |

第3項：預期受惠學生人數

| 全校學生人數 | 預期受惠學生人數 | 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%) |
|--------|----------|-----------------------|
| 402 | 402 | 100 |

(B10) 一筆過家長津貼(小學)

簡介：教育局發放 20 萬元一筆過津貼，學校可由 22/23 學年起，跨年度使用津貼至 25/26 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2026 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

- 目的：
1. 加強與家長緊密溝通及增進家校合作
 2. 促進家長和學生的身心健康，並建立正向家長教育的文化
 3. 舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源

| 編號 | 範疇 | 項目/目標 | 所需資源 | 時間表 | 評估方法 | 預算開支 HK\$ | 負責人 |
|----|----------------|---|--|----------------------------|---|--------------|---|
| A | 有系統的家長教育課程 | <p>項目：真鐸家長學堂</p> <p>簡介：於全學年最少30個星期五舉辦不同主題的講座、工作坊或活動</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 優化家校合作與溝通● 促進家長和學生的身心健康● 提供專業培訓，讓家長學習切合子女年齡的育兒知識和技巧● 增加家長間的溝通機會，建立支援網絡 | <ul style="list-style-type: none">● 講座、工作坊或活動物資● 導師費用 | 1/9/2023 至 31/8/2024 | <ul style="list-style-type: none">● 出席紀錄● 觀察講座、工作坊或活動情況● 會議檢視● 家長及學生問卷 | \$25,000 | -陳麗祺副校長 -蔡栢茵社工 -家教會教師委員 -相關科組負責人 |
| B | 舉辦正向校本家長教育推廣活動 | <p>B1項目：親子正向小農夫研習園</p> <p>簡介：於小農夫研習園，進行親子種植活動</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過親子親手栽種植物，促進親子溝通及默契● 明白到美好的事物其實得來不易，能感恩身邊所遇見的人與事，學會懂得珍惜● 提升家長及學生的正向情緒及價值觀 | <ul style="list-style-type: none">● 活動物資 | 1/9/2023 至 31/8/2024 | <ul style="list-style-type: none">● 出席紀錄● 觀察活動情況● 會議檢視● 家長及學生問卷 | \$20,000 | |

| 編號 | 範疇 | 項目/目標 | 所需資源 | 時間表 | 評估方法 | 預算開支 HK\$ | 負責人 |
|---------------------|----------------|--|----------------------------------|----------------------------|---|--------------|---|
| B | 舉辦正向校本家長教育推廣活動 | B3項目：MATALAB不插電編程活動及Lego機械人活動 簡介：家長/親子參與創科體驗活動，寓學於樂，藉著科技拓闊眼界經歷。 目標： ● 讓家長體驗創科活動 ● 讓家長認識創科活動，與子女一同學習創科知識 | ● 材料費用 ● 導師費用 ● 活動物資 | 1/9/2023 至 31/8/2024 | ● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷 | \$30,000 | -陳麗祺副校長 -蔡栢茵社工 -家教會教師委員 -相關科組負責人 |
| | | B5項目：親子自理/成長宿一宵活動 簡介：由家教會籌劃，為家長及學生安排親子自理及成長課程/活動 目標： ● 讓家長以正向心態陪伴子女成長 ● 讓家長學習以正向方法培養學生自理能力 | ● 宿營用品購置 ● 活動物資 ● 活動證書 | | ● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷 | \$15,000 | |
| C | 家長教育資源 | 項目：建立校本家長教育資源 簡介：建立校本家長教育資源中心 目標： 透過設計及製作校本家長教育資源，增加支援及相關資訊給不同需要的家長。 | ● 家長教育書籍添置 ● 桌上遊戲添置 ● 用室物資 | 1/9/2023 至 31/8/2024 | ● 紀錄使用情況 ● 會議檢視 | \$10,000 | |
| 支出總額： | | | | | | \$100,000 | |
| 預計盈餘： (餘款撥入下年使用) | | | | | | \$100,000 | |