

真鐸學校

周年報告

(2022-2023 年度)

真鐸學校
周年報告（2022-2023 年度）

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 附件 – 各項計劃及津貼報告
 - 7.1. 學校發展津貼
 - 7.2. 學習支援津貼及加強言語治療津貼
 - 7.3. 姊妹學校計劃
 - 7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華學生支援津貼
 - 7.5. 推廣閱讀津貼
 - 7.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 7.7. 全方位學習津貼
 - 7.8. 學生活動支援津貼
 - 7.9. 校本課後學習支援津貼

真鐸學校

周年報告 (2022-2023 年度)

(一) 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	10	1	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

- (1) 特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、常識室、圖書廊、祈禱室、社工室、英語室、遊戲室、家政室、多用途室
- (2) 其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	52	73	70	69	70	68	402

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位
人數	19	40
百分比	47.5%	100%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

	專業訓練			語文能文	
	教育文憑／學位	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	37	27	10	12	7
百分比	92.5%	72.9%	25%	32.4%	18.9%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	4	8	28
百分比	10%	20%	70%

(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

重點發展項目一：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

- 提升教師專業能力，建設實踐社群
- 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能
- 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力
- 透過閱讀培養自學習慣

成就

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

1.1 舉辦兩次教師專業發展活動：

- 1.1.1 2023年1月，舉辦「自主學習能力的學與教策略工作坊」
- 1.1.2 2023年12月，參加「學與教博覽2022」

1.2 參加校外支援計劃，包括：

- 1.2.1 參加賽馬會「混合式學習」計劃。香港中文大學副教授 Barry Bai 到校指導英文科電子科技教學技巧，教師努力實踐，成功提升學生學習動機。
- 1.2.2 參加賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」。完成中文科觀課專業交流，提升學生閱讀古典文學的能力和興趣。

1.3 根據「持份者問卷調查」的結果顯示，90%的老師同意學校安排的教師專業發展活動對其工作很有幫助，70%的老師認為學校專業交流風氣已形成。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

2.1 各科有系統地加強學生自主學習策略及元認知能力，本年度運用策略如下：

- 2.1.1 在同儕觀課、考績觀課中加入自主學習策略的元素。
- 2.1.2 進行跨學科學習，分為參觀及成果展示兩部分，成效顯著。
- 2.1.3 使用/建立不同網上平台，讓學生進行自學：
 - 英文科建立 Learning Chocolate 串字平台
 - 音樂科提供「牧童笛反轉教室」教學錄像
 - 體育科以 Padlet 及 QR CODE 提供自學材料
- 2.1.4 在預習工作紙中加入「自我監控」及「評鑑元素」，提升學生的反思能力。
- 2.1.5 英語外籍教師在初小廣泛閱讀課堂中，運用教材套 Fairy Tales Problem-Solving STEM Kits 進行分組解難學習活動，強化學生在的自學能力。

2.2 「持份者問卷調查」的結果顯示：

- 84.7%老師同意課程能配合學習宗旨
- 82.5%的老師同意能提升學生的共通能力
- 72.5%的老師認為學生對學習更有自信
- 55%的老師同意學生能主動學習
- 79.2%的學生同意老師經常指導他們學習的方法
- 64.7%的學生有信心能學以致用
- 本校學生之成就感為 2.98，較全港 2.78 多 7.19%

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

- 3.1 小三級中、英、數科推行 Google Classroom 教學計劃，有效提升學習表現。
- 3.2 從同儕及考績觀課中可見，老師們應用電子學習的次數有所提升。
- 3.3 部份老師讓學生於課前預習階段搜集資料及儲存到指定平台，以便在課堂上討論。

- 3.4 在課堂的教與學設計中，部份老師已恆常加入電子教學元素，善用不同的電子學習工具，例如：Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Quizizz、Classkick...，有效提升學生的學習動機及興趣，促進師生及生生間的互動性。老師可透過學習平台的數據系統，查考學生的學習進度和表現，適時給予回饋，改善學生學習。
- 3.5 全年有 37 位老師曾於課堂中借用 iPad 進行電子學習，年內曾借用 iPad 的老師數量佔全體老師數量的 92.5%，使用量令人滿意。
- 3.6 按「持份者問卷調查」的結果進行分析，79.2%的學生同意老師經常指導他們學習的方法，其中包括資訊科技。

4. 透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 本校參加賽馬會數碼「悅」讀計劃，並增購了電子書及訂閱網上閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，當中包括 RazKids、Edcity 及 TCM Digital Books。
- 4.2 已透過優質教育基金撥款，完成圖書館空間環境改善計劃並增設內部資源。
- 4.3 按英文科 EPIC 平台紀錄，於第三學段的比賽結果中顯示，學生已閱讀超過 3,644 本英文圖書，閱讀時數合共 378 小時，比往年同期有所增長。
- 4.4 按教育城電子閱讀紀錄，學生已閱讀書籍共 416 本。
- 4.5 在 TCM Digital Books 中，100%的學生在長假期閱讀，45%的學生參加 RazKids 閱讀計劃。
- 4.6 按「持份者問卷調查」的結果進行分析，有 53.1%學生在課餘閱讀課外讀物。

反思：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 大部份教師嘗試運用所學於課堂中，當中包括自主學習元素，參加科研老師於共同備課設計課堂教學，並實踐及評估其教學成效，專業交流風氣明顯見效。
- 1.2 各類課堂研究於科會進行分享，老師均明白計劃理念及成效，日後可擴展計劃範圍，增加老師的參與率。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 各科因應科本特色，於課程加入自主學習元素，當中包括預習及網上學習，大部份老師同意課程能配合學習宗旨。但只約一半老師同意學生能主動學習。由於計劃只開展了一學年，學生所學之自主學習策略及元認知能力未能於短暫時間內完全內化及應用於平日學習中。
- 2.2 另外，自主學習策略及元認知能力是較高層次之技能，具有挑戰性，這亦增加了學生之成就感。
- 2.3 跨科方面，以常識科主題為軸心，不同科目橫向配合主題活動，當中活動具互動性及趣味性，能引起學生之學習動機。本年度是一個試點，來年度評估成效後可再進行深化。
- 2.4 依據科任試卷分析，學生在認讀及正確書寫字詞的表現略有改善。日常的教學必須增加學生的識字量。能力稍遜學生在閱讀理解整體較弱，科任仍要繼續加強閱讀策略的訓練。閱讀能力是自主學習之關鍵能力之一，學生能夠從各式各樣的文本中建構出意義及知識，能夠從閱讀中學習，擴闊知識領域。因此，學生的語文能力仍需加強，學生之識字量及閱讀技巧可繼續提升，老師需給予學生自主閱讀指引及學習筆記。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

- 3.1 大部份老師掌握使用資訊科技於課堂中，學生亦增加使用不同的電子學習平台的機會，大部分學生喜愛使用資訊科技之工具來進行預習、鞏固所學及自學新知識，這能形成學生主導學習機會。

3.2 各科按科本特色，使用之軟件平台各異，現階段學校只購買 Nearpod，日後可參考使用情況再考慮購買其他合適的電子學習軟件或平台。

4.透過閱讀培養自學習慣

4.1 由於疫情關係，圖書館於下學期才全面開放，圖書館增設了閱讀平台，使用圖書館之學生人數亦增加兩倍。

4.2 除了小一安排閱讀課外，本年度下學期亦舉行「好書推介」及「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」，學生因此更喜歡閱讀。

4.3 本年度以閱讀紀錄來看，下學期成績較上學期理想，但成效未算顯著。

回饋與跟進：

1. 科研應推廣到其他級別進行，讓更多老師實踐及檢視教學成效，可鼓勵於科會議或跨科會議中分享，以助長專業交流風氣。
2. 學校設立老師專業進修紀錄，進修項目可分範疇出示，以便老師檢視及作出進修計劃。
3. 各科繼續進行有關自主學習策略及元認知能力之課程設計，並把成功經驗與同工分享。
4. 設計自主學習的課程活動時，需檢視各級縱向課程，並以螺旋式教授，訓練學生自主學習策略及元認知能力，使學生內化所學，並能應用於不同情境中。
5. 由於本校之學習差異較大，故課程設計時需考慮學生需要，採用多元化的教學活動，製作適異性教材。
6. 各科按科本特性設計有關自主學習之課程及教學策略，各科可進行交流，取長補短，並探索出主軸，各科亦可實行「自主學習六部曲」(參考「再探高層次思維教學」)，以便各科有一共同平台發展自主學習。
7. 跨科學習方面，老師可吸取本年度之跨科活動經驗，從檢討中加以改善，並可於下年度深化學習，例如跨科專題研習，以高年級做試點，透過學科的相關課程內容，作出自然連繫及有機結合。
8. 自主學習需要有良好的語文能力，加強學生語文能力刻不容緩，故老師除在教學上再鑽研外，亦需加強學生閱讀習慣。以下是其中建議：
 - 增加指定網上閱讀，結合科本的專題學習或學習主題，推動學生進行延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。
 - 可於跨科主題活動中進行跨科閱讀，深化學生對主題之認識。
 - 設立課後下午活動時間表，定期於課時內進行閱讀活動。
 - 改善閱讀獎勵計劃，定期設立獎勵活動，使學生得到持續的鼓勵。
 - 舉辦親子閱讀工作坊，使家長能鼓勵子女閱讀，亦可加強親子關係。
 - 推行網上平台閱讀，並舉行工作坊，示範使用方法，科任老師需監察學生的進展。
 - 改善課室閱讀環境的佈置，例如設置圖書櫃，加強課室之閱讀氣氛。
9. 各科已使用不同軟件進行教學，為了提升學生之學習興趣，下年度可考慮：
 - 建議使用平台，把已設計的教材儲存，以期老師及學生有效地使用。
 - 建議下年度試行讓學生在網上平台提交功課、預習，教師可即時評估學生所學，各方面均省時省力，亦提升學生學習興趣。

重點發展項目二：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

- 把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。
- 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

成就

1.把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

- 1.1 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，展示學生作品及班級經營活動照片，包括：生日之星、課室的窗戶貼上班照，班牌設計等，以提升他們對學校的歸屬感，讓學生投入於校園生活。
- 1.2 課室及走廊位置張貼 Just Feel 機構的「感受、需要」海報、正向標語及鼓勵句語於等，讓學生在潛移默化下塑造良好品格。
- 1.3 定時更換 Stem Wall，並運用特色牆營造正向氛圍，如感恩樹、正向教育主題之班級比賽壁報板及品德壁報板，學生透過親身參與，在體驗中學習，除增加與同學正向溝通的機會外，亦提升學生對性格強項及正向價值觀的培養。

2.透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

2.1 各科教師透過共同備課，加入正向教育元素於有關課題中。

- 中文科利用學生作品集/校網/校訊/課室壁報展示學生成就。
- 英文科初步完成了小一至六之正向教育課程架構表，英文故事書創作比賽內容亦包含了正向思維教育的主题。
- 數學科在分層工作紙當中加入不同的正向元素，以培養學生正面的價值觀。
- 常識科已於課程內滲入正向教育元素，另在進度表上已標示包含國家安全及國民身份認同內容的課題。
- 各科舉行不同活動比賽，讓學生獲得成就感，培養積極進取的正向思維。電腦科課程中包括 12 個章節重點進行資訊素養培育。
- 宗教科在課堂中及協教課內分享聖經真理，以不同的人物故事，培養學生在生活中實踐信徒美好的品格，如愛人如己、盡責任及樂於承擔等，從事例中建構他們的正向思維。

2.2 訓輔組連繫相關科組，透過多元化的學習活動，共同建立學生的正向價值觀。從老師觀察中，大部分學生均積極參與。

- 成長課包涵了「新編成長列車」13 節課題及 6 節 Just Feel 社交情緒課程的內容，讓學生學習了解和表達自己及他人的感受及需要，並培養學生的正向價值觀。
- 邀請黃大仙區黃警長舉行學生講座，以提升學生對國家安全及共建和諧校園的重要性。
- 透過巡迴校園禁毒劇場的演出，讓學生明瞭毒品對身體及社會的禍害及遠離毒品的重要性。
- 香港遊樂場協會為小五及小六學生舉辦生涯規劃活動，學生透過不同職業導向攤位來提高自我了解及認識不同職業的要求。
- 邀請香港基督教女青年會婦女事工部進行學生性教育講座，以提升學生對社交及自我保護的意識及技巧。
- 一人一職計劃讓每位學生履行職責，服務他們，讓他們成為有責任感的孩童，並能感受到施比受更為有福的情操。
- 進行了領袖生培訓，讓風紀員及領袖生到才校外營舍中接受歷奇訓練，讓學生提升他們的團隊精神、溝通能力及解難能力。
- 學生利用「感講日記」及有系統的成長課，把學生的生活和正面教育有效地連結。

- 邀請了循道衛理教育中心為本校設計全校性主題活動，於2022年12月進行了失敗嘉年華活動，主題為堅毅21。透過體驗式學習活動，加強學生的抗逆力及正向的生活態度。
- 運用戲劇教育課程讓四年級學生培養他們的抗逆力及正向的價值觀。
- 成長的天空計劃讓小四至小六的參與學生改善他們的溝通技巧及學習正向情緒及正向人際關係。
- 在「真鐸獎勵計劃」中學生參與不同的訓輔活動，包括：交齊功課活動、準時上學活動、排隊快靜齊比賽、跳繩比賽及班級經營活動等，以加強自律守規及反思能力，而有九成學生獲得獎勵。
- 透過不同的德育活動，如感恩點唱站、中華文化日及大掃除、關愛紅封包及紅封包設計、微笑大募集活動及唱出愛活動等，培養學生與人分享、正面思維及享受生活的要素。

2.3 與 Just Feel 感講機構結為伙伴，舉行教師及家長工作坊，讓各持份者對善意溝通有更深入認識，並能在校園及家中實踐。

- 於學期初為全體教師進行有效善意溝通工作坊，讓教師對善意溝通有更深入認識，促進良好的師生關係。
- 增設社交情緒課程的兩節教師共備工作坊，提升教師進行社交情緒課程之效能。
- 部分教師參加善意溝通教師初階共學小組工作坊四節及四節高階共學小組工作坊。
- 進行三次家長講座，讓家長對善意溝通有更深入認識，從而建立良好的親子關係及塑造正向的家庭氣氛。
- 進行了四節的善意溝通家長工作坊，讓家長掌握與子女及他人的溝通方法，以促進良好的親子關係。

2.4 按「持份者問卷調查」結果所得：

- 82.5%的老師認為學校課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨，87.5%的老師同意課程已包正向價值觀和態度，85%教師認為學校能提出足夠的機會讓學生發揮領導才能。
- 約8成學生能自律守規，喜歡學校，表示得到老師的支持和鼓勵，認為學校是一個關愛的地方，更同意通過學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活技能。
- 76%的學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- 87%家長同意學校能幫助子女養成良好品德。
- 超過9成的家長贊同他們的子女喜歡參與學校的活動及服務。

反思：

- 1.本年度仍以 GRIT+作主軸，各科配合進行有關正向教育活動，深化正向校園文化，進行相關訓輔及德育活動及校園設置。
- 2.由於下學期恢復全日制時間表，時間較為充裕，使有關正向活動更能順暢推行。另外，班主任與學生相處時間較長一些，有利老師與學生多溝通和多了解。
- 3.學校環境佈置使學生知道學校之正向主題，而 STEMWALL 亦能使學生參與其中，除了激發學生之創意思維外，這亦是使學生釋放正能量之渠道。
- 4.各科把正向價值觀，包括國民身份認同的元素滲入課堂教學及活動內，使學生能從多元學習經歷中加以實踐。
- 5.大部分學生及家長認同學校能幫助學生培養良好品德，是全校參與及各科組配合之成果。
- 6.不同科目都能夠配合學校的發展目標，增潤國民教育的學習元素。
- 7.配合國家安全教育的全面落實方面，學校能夠參考國家安全教育的學習框架規劃課程，部分科目連繫了國家安全的教育元素，特別是中文科及常識科，而其他各科的課程學習內容中，亦有加強學生對國史、國情及文化等方面的認識。

8. 配合教育局推行生涯規劃教育，來年需設計適合小四至小六學生的相關活動，以培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學和就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。
9. 因新編成長列車課本將改編，所以來年度需進入審書程序，審閱成長課之新教材。
10. 主題式的體驗活動繼續以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化學生的正向價值觀。

回饋與跟進：

1. 校園、課室環境的正向教育佈置可營造氛圍，增加學生之正能量。
2. 重新規劃來年度時間表，下午增設更多學習活動時間，以便舉行一些正向思維活動工作坊，讓學生能更清晰地接收正面價值觀的元素包括：
 - 月會增設唱校歌、生日會及頒獎環節。
 - 增加 Just Feel 社交情緒課程的內容，讓學生更深入了解自己及他人的感受及需要，並培養學生的正向價值觀。
 - 增加班級經營活動，以提升師生間及學生間聯繫感及歸屬感。
 - 安排乘風航活動。
 - 連繫各科，進行跨科正向主題活動或專題研習。
3. 增設生涯規劃內容，令學生能提升認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思能力。
 - 利用 Just Feel 感講機構於小四至小六的社交情緒課程，增設生涯規劃內容。
 - 邀請不同職業的嘉賓進行「真人圖書館」活動
 - 邀請專業機構進行生涯規劃相關活動攤位及學生講座。
4. 訓輔組會帶領整合全校的獎勵計劃，讓學生有較統一的指引，向目標進發。
5. 將於九月份進行成長課審書程序。
6. 各科可檢視各級課程之正向價值觀元素，以便增減內容達致課程均衡。
7. 可參考國民教育視學報告書的建議，加以優化及落實各項相關措施。

3. 學與教

3.1. 分流教學，因材施教

真鐸學校揉合活動教學及傳統教學的精粹，採用經歷為本的學習模式，並在各主要科目實施「分科分流」教學計劃。上課時，因應學生不同的能力與學習進度，把他們按不同科的表現分配到不同的組別，包括增潤一組（師生比例 1:27）、增潤二組（1:18 至 1:20）、基礎組（1:8），配對合適的教學設計和教具學習，正視學生學習上的差異，減低標籤效應，以提升拔尖保底的效益。

3.2. 資優教育，追求卓越

學校銳意拓展「資優教育」的發展。推行三層架構的資優教育配合全班模式進行，校內推行思維策略訓練、資優專項及良師計劃，並鼓勵學生參與教育局資優教育組、資優教育學院及專上學府舉辦的增益培訓課程，讓學生養成追求卓越，勇闖高峰的求學態度，全面推展卓越的教學效能。

3.3. 多元活動、盡展潛能

學校積極為學生舉行多項多元智能及小息活動、另設專科班及校隊課程，讓學生熱愛上學，充實校園生活。全校推行「一人一職」、「勇闖高峰」計劃，讓學童拓闊視野、展現潛能，提升自信及培養關懷社群的情操，從而提升學童的生命素質。

3.4. 電子學習，與時並進

無線網絡覆蓋全校，所有課室均配備電腦、投影機，並設有多媒體室。資訊科技亦配合資優教育發展，推行項目包括：EV3 機械人設計班、電子學習分享會、教育局網上學習課程等。

4. 學生成長的支援

4.1. 學生為本、傳承關愛

關愛文化已植根於真鐸學校，教職工持守「學生為本」的信念，傳承關愛，肩負「孩子皆可成材，一個都能放棄」的教育使命。學生熱愛學校、敬師愛友、孝順父母，加上家校互信互助的緊密合作，讓不同潛能的學生享有優質的課程及學習環境，校內洋溢着「真鐸一家」的溫馨氣氛。

4.2. 家校合作、自我增值

除設有家長教師會、關顧老師定期聯絡家長外，學校每星期舉辦家長教育講座及家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。

5. 學生表現

5.1. 樂育人才、出類拔萃

學生的成績均高於全港水平，英、數科表現尤為傑出。本校學生每年均獲得多個校外獎項。此外，每年升中派位結果顯示，本校學生獲派首三志願中學的逾 90%，高於全港首三志願派位比率。學生升中後普遍受中學校長及老師歡迎，不少成為學生會會長、班會主席，不少學生於組別一的中學中亦考獲第一名及升讀大學，例如香港大學醫學院、中文大學新聞系、科技大學理學院等。

5.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	80%	91%
本校水平	86%	91.6%

6. 財務報告

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	政府資助	3,069,267.41			
1	擴大的營辦開支整筆津貼：				
	(A) 基線指標		1,094,605.17	1,641,184.88	(546,579.71)
	(B) 專為特定學校而設的津貼				
	◆ 修訂的行政津貼		1,243,368.00	1,090,620.25	152,747.75
	◆ 學校發展津貼		610,201.00	391,605.75	218,595.25
	◆ 資訊科技綜合津貼		424,780.00	345,213.00	79,567.00
	◆ 空調設備津貼		331,435.84	338,416.50	(6,980.66)
	◆ 學生輔導服務－額外津貼		133,021.00	132,285.00	736.00
	◆ 成長的天空計劃		145,936.00	186,000.00	(40,064.00)
	◆ 加強言語治療津貼		128,370.00	140,400.00	(12,030.00)
	◆ 校本管理額外津貼		51,615.00	21,000.00	30,615.00
	◆ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		10,322.50	3,804.23	6,518.27
	◆ 校本支援計劃津貼（新來港兒童）		11,864.00	0.00	11,864.00
	◆ 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	0.00	8,258.00
	合計：	3,069,267.41	4,193,776.51	4,290,529.61	(96,753.10)
2	非擴大的營辦開支整筆津貼				
	◆ 整合代課教師津貼	31,490.08	153,527.50	185,017.58	0.00
	◆ 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	(13,800.00)	13,800.00	0.00	0.00
	◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	25,855.00	25,855.00	0.00
	◆ 學習支援津貼	191,196.00	1,415,985.75	1,334,341.27	272,840.48
	◆ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	15,750.00	103,230.00	116,550.00	2,430.00
	◆ 支援非華語學生課後中文學習津貼	2,305.00	153,769.00	116,550.00	39,524.00
	◆ 姊妹學校津貼	116,014.00	159,955.00	85,000.00	190,969.00
	◆ 推廣閱讀津貼	8,981.88	31,991.00	23,933.80	17,039.08
	◆ 全方位學習津貼	367,544.75	619,371.00	657,282.02	329,633.73
	◆ 學生活動支援津貼	0.00	37,800.00	37,800.00	0.00
	◆ 校本課後學習及支援津貼	17,368.69	83,000.00	73,554.00	26,814.69
	◆ 在校免費午膳津貼	37,205.00	247,460.00	240,597.00	44,068.00
	◆ 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
	◆ 資訊科技技術員津貼	155,397.08	328,384.80	418,393.75	65,388.13
	◆ 社工諮詢服務津貼	114,794.00	132,552.00	100,800.00	146,546.00
	◆ 防疫特別津貼	4,850.00	0.00	4,850.00	0.00
	◆ 第六輪防疫抗疫基金（清潔及保安工作人員津貼計劃）	42,000.00	10,000.00	52,000.00	0.00
	◆ 其他經常津貼（差餉及地租）	0.87	1,059,600.00	1,059,600.00	0.87
	◆ 特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	0.00	29,800.00	29,800.00	0.00
	◆ 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	475.00	475.00	0.00

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	◆ 特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
3	優質教育基金計劃 (QEF):				
	◆ 2021/0603 「我的行動承諾」計劃加強版	0.00	147,750.00	3,620.00	144,130.00
	◆ 2019/0083 真鐸遊戲輔導學習室	38,085.97	326,114.17	515,521.39	(151,321.25)
	◆ 2019/0085 發展高小校本 STEM 教育計劃	0.00	407,680.00	0.00	407,680.00
	◆ 電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 2022/23		54,336.00	54,336.00	0.00
4	其他津貼				
	◆ 賽馬會教師創新力量計劃	7,270.00	0.00	0.00	7,270.00
	◆ 賽馬會數碼「悅」讀計劃	0.00	117,640.00	116,297.20	1,342.80
	◆ 奇趣 IT 識多 D 計劃	0.00	391,090.00	205,875.00	185,215.00
	合計：	1,136,453.32	6,251,166.22	5,458,049.01	1,929,570.53

7. 各項計劃、津貼報告

7.1. 學校發展津貼

7.1.1. 運用學校發展津貼，增聘二名文員、教練費用、學校網絡(拉線)架設工程及代課教師薪金，為減輕教師的工作量，以便他們有更多空間致力推行教育改革，成效理想。

項目	計劃詳情	成效
學校的行政工作	(1) 聘請二名文員，協處理以下工作： • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教
	(2) 支付教練費用進行賽前加強訓練	
	(3) 代課教師薪金	
	(4) 教學上運用資訊科技如學校網絡(拉線)架設工程	

7.1.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2022/2023 年度 津貼收入 -	610,201.00	
2	文員二名 (包括薪金、僱主強積金供款)		215,223.75
3	教練費用		11,600.00
4	代課教師薪金		50,000.00
5	學校網絡(拉線)架設工程		114,782.00
	合計	610,201.00	391,605.75
	本年度結餘 (盈餘)		218,595.25

7.2. 學生支援津貼、加強言語治療津貼

7.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼； 加強言語治療津貼
(三) 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，特殊教育需要支援教師、班主任、科任老師及社工協助推動「全校參與」模式融合教育。 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導，提升學生的學業表現及社交行為表現； 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行8人的小組分流教學； 外聘言語治療師，為有語言障礙的學生安排提供個別「言語治療服務」； 外聘職業治療師，為有學習需要的學生安排提供個別「職業治療服務」； 外聘專業導師，為有自閉症、讀寫障礙及專注力不足/過度活躍症學生提供支援小組訓練； 安排教師以協作方式為有學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習； 為有需要的學生提供課後功課輔導； 向有學習需要的學生提供課業和測考調適； 透過課堂評估收集學生的學習表現，為第三層的學生訂立個別學習計劃，在教育心理學家指導下，定期與家長、關顧老師、科任、輔導老師、社工進行個別學習會議； 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； 安排學生參與「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛； 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭； 增聘代課教師為學生進行小組或個別輔導教學。

7.2.2. 收支報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
學習支援津貼		
上年度結餘	191,196.00	
本年度津貼額	1,415,985.75	
支出		
(1) 教具教材		21,268.60
(2) 教師薪金 (2名)		1,201,872.67
(3) 教學助理二名 (包括薪金、僱主強積金供款)		
(4) 職業治療服務〔外聘服務〕		44,800.00
(5) 自閉症學童支援服務〔賽馬會喜伴同行計劃〕		/
(6) 喜躍悅動計劃		12,000.00
(7) 讀寫障礙支援服務		27,200.00
(8) 過度活躍症服務		27,200.00
(9) 代課教師薪金		
合計	1,607,181.75	1,334,341.27
本年度結餘 (盈餘)		272,840.48

加強言語治療津貼		
本年度津貼額	128,370.00	
支出		
(1) 讀寫障礙學童支援服務〔外聘服務〕		140,400.00
本年度結餘(盈餘)		[註] (12,030.00)

[註]: 全數撥入 2022/23 學年擴大的營辦開支整筆津貼使用

7.3. 姊妹學校交流

7.3.1. 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：鄭州市上街區中心路小學、廣州東涌第一小學、廣州中黃外國語實驗學校及北京市門頭溝區京師實驗小學

7.3.2. 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	達標	監察/評估方法
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> 遠程教室/視像交流/電子學習交流 文化體藝交流 生活體驗 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 擴闊視野 建立友誼 促進文化交流 增強語言/表達/溝通能力 提升自理能力/促進個人成長 豐富學習經歷 	完全達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> 分享 面談/訪問 觀察
管理層面		<ul style="list-style-type: none"> 建立友誼/聯繫 訂定交流細節/活動詳情 	大致達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> 分享 面談/訪問 觀察
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> 觀課/評課 示範課/同題異構 	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 建立學習社群/推行教研 促進專業發展 提升教學成效 擴闊視野 建立友誼/聯繫 	完全達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> 分享 面談/訪問 觀察

7.3.3. 財政報告：

	支出金額 HK\$
視像交流設備及其他電腦設備的費用	50,400
其他(請註明):混合實景元宇宙校園探秘成品製作課程	34,600
總開支	85,000

7.3.4. 反思及跟進：

活動層面	本年度以線上模式進行教研活動，來年度將舉辦交流團，讓兩地老師透過實體互動，彼此交流良好管理經驗和心得，藉此提升學校行政及管理的能力。
形式/內容	本年度以線上形式讓兩地學生進行互訪，來年度將舉辦交流團，透過兩地學生交流與合作，增強彼此了解與溝通，加深認識兩地文化，擴闊視野。
時間安排	本年度的線上交流，在課堂時間內進行，時間為一小時，安排合適。
津貼安排	本年度邀請機構指導學生製作混合實景元宇宙校園探秘成品，並添置平板電腦進行相關線上活動。
組織安排	承辦機構先指導學生完成混合實境元宇宙校園探秘成品，並在姊妹學校交流會上提供技術支援，協助學生展示相關製成品，安排恰當。

7.3.5. 交流參與人次：

層面	交流參與人次
本校學生參與交流的總人次	<u>228</u> 總人次
本校教師參與交流的總人次	<u>12</u> 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>16</u> 總人次

備註：因受新型冠狀病毒疫情影響，本學年停辦實體交流團，兩地學生以線上形式進行交流活動。

7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

7.4.1. 學校運用非華語津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘一名教學助理為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。此外，中文學習支援小組又會教導學生認識中國傳統節日，鼓勵學生積極參與中國文化日及農曆新年活動。

7.4.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2021/2022年度 承上結餘	18,055.00	
	2022/2023年度 津貼收入－		
	(a) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	103,230.00	
	(b) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	153,769.00	
2	教學助理一名（包括薪金、僱主強積金供款）		233,100.00
	合計	275,054.00	233,100.00
	本年度結餘（盈餘）		41,954.00

7.5. 推廣閱讀津貼

7.5.1. 成效檢討

項目	內容
目標檢討	<p>讓學生養成常閱讀習慣</p> <p>(1) 「晨鳥閱讀課」時段，學生通常於早上課室借閱圖書，下學期因轉全日制，有部分學生會於放學前班務堂閱書。</p> <p>(2) 進行「圖書閱讀獎勵計劃」中，班主任定期檢查學生之「閱讀護照」，以便監察學生之閱讀進度。本年度本校參加了賽馬會數碼「悅」讀計劃，增加了網上平台閱讀及電子故事書資源，學生可以不受時間及地點限制閱讀，並可紀錄於閱讀護照。依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有 245 名學生獲取獎項，與上年度 255 人相若，減少了 3.9%。</p>
提升學生的閱讀興趣	<p>(1) 小一增設每兩星期一節繪本圖書課，學生十分喜歡繪本閱讀活動，提升了閱讀興趣。</p> <p>(2) 本校參加賽馬會數碼「悅」讀計劃，並增購了電子書及訂閱網上閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，當中包括 RazKids、Edcity 及 TCM Digital Books。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按英文科 EPIC 平台紀錄，第三學段的比賽結果，學生目前已閱讀了超過 3,644 本英文圖書，閱讀時數合共 378 小時，比往年同期有所增長。 • 教育城電子閱讀紀錄，已閱讀書籍共 416 本。 • 而 TCM Digital Books 方面，因是學生之指定長假期閱讀，故閱讀學生人數有 100%。 • 至於 RazKids 閱讀人數約 45%。 <p>(3) 本校已完成圖書館空間環境改善計劃(優質教育基金)及增設內部資源，並配合學生各項閱讀活動。由於疫情關係，圖書館於下學期才</p>

項目	內容
	<p>可以於第三小息開放，圖書館增設了閱讀平台，因此，使用圖書館之學生人數增加兩倍，學生較喜歡到平台閱讀書籍。</p> <p>(4) 英文科於3月31日以錄影形式舉行講故事比賽，並於星期五與同學分享，增進同學閱讀英文書籍興趣。另外，英文科舉辦正向主題故事寫作比賽，優異作品已出版成圖書派發分享。</p> <p>(5) 閱讀組於4月21日進行閱讀日活動，當中包括好書推介、午膳小息家長繪本故事分享、初小作家講座及高小繪本畫家講述，學生踴躍參加活動，體會閱讀之樂趣。</p> <p>(6) 下學期恢復「好書推介」，由老師於下午班務時段推介圖書，並把推介圖書放置於圖書館內。觀察發現學生喜愛到圖書館閱覽推介書籍。</p> <p>(7) 下學期亦舉行「好書推介」及「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」，參加本計劃的學生完成閱書數量要求及指定之閱讀報告，便選擇「閱讀扭蛋趣」或「閱讀夾夾樂」領取禮物。數量統計，參加人數約30名學生。</p>
推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習	英文科增購跨科閱讀圖書，以便進行「小三至小六英文科之跨科閱讀計劃」，計劃當中，每名學生全年課堂閱讀共5本有關常識課題之書籍或文章，其中涉及科學實驗及歷史知識。課堂以外，各學生需要借閱有關圖書於家中閱讀，以提高英文閱讀量。
策略檢討	<p>為了增加學生閱讀興趣及自主閱讀的能力與習慣，來年度需優化以下各項：</p> <p>本年度以閱讀紀錄來看，未見顯著成效，這可能學生較少於家中閱讀，而學校上學期仍是半日制，沒有時間進行閱讀，故閱讀量未見增長。除此之外，由於欠缺家庭支援，有部分學生較少進行家中電子閱讀。</p> <p>(1) 增加指定網上閱讀，結合科本的專題學習或學習主題，推動學生進行延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。</p> <p>(2) 可於跨科主題活動中，進行跨科閱讀，深化學生對主題之認識。</p> <p>(3) 使用彈性時間表，設立課後下午活動時間表，定期於課時內進行閱讀活動。</p> <p>(4) 改善閱讀獎勵計劃，定期設立獎勵活動，使學生於短暫時間內獲獎，增長計劃之持久度。</p> <p>(5) 舉辦親子閱讀工作坊，使家長能於家中繼續推行閱讀，亦可加強親子關係。</p> <p>(6) 推行網上平台閱讀，可舉行工作坊，示範使用方法，以及科任老師需監察學生使用進展情況。</p> <p>(7) 改善課室之閱讀環境佈置，例如設置圖書櫃，加強課室之閱讀氣氛。</p>

7.5.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
	2021/2022年度 承上結餘	8,981.88	
	2022/2023年度 津貼收入	31,991.00	
1.	中文科每日一篇網上閱讀計劃		7,000.00
2.	購置圖書: 實體書		/
	英文實體書籍(包括有聲書籍)		11,419.40
	中文書籍實體書籍		
	家教會購買圖書		
	其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝)		3,014.40
3.	閱讀活動-故事講座		2,500.00
	總額	40,972.88	23,933.80

7.6. 全方位學生輔導服務 – 評估報告

本校為配合教育改革及確保學生輔導服務的資源得到適當運用，由 2018/2019 年度開始，配合教育局新措施「一校一社工」，並以常額方式聘用一位註冊學位社工駐校提供專業協助，為學校提供全方位學生輔導服務。

本校訓輔組及駐校社工為配合及統整各方所需的精神，致力協助校方推行全方位學生輔導服務，並達成 2022-2023 年度的目標。

全方位學生輔導服務提供以下各項服務及活動，以達致教育局推行「全方位學生輔導服務」的目標及校方本年度關注事項／目標：

7.6.1. 政策及組織

(1) 2022-2023 學年目標

- ◆ 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
- ◆ 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。
- ◆ 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- ◆ 為配合學校全日制的發展，訓輔主任主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及「社工組」緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- ◆ 在策劃全年學生訓輔活動時，均由駐校社工、訓輔主任及訓輔組員共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- ◆ 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- ◆ 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

7.6.2. 學生輔導服務

- 全年工作

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	71 人次
2	全年	加強輔導小組	全校學生	186 人次（校內支援）； 78 人次（校外支援小組）
3	全年	社交小組	全校學生	48 人次（校外支援）
4	全年	職業治療	全校學生	163 人次
5	全年	言語治療	全校學生	180 人次

- 目標 及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。
- 實施策略 為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- 推行步驟 透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其前輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- 問題性質
(主要問題)

問題性質	學習問題	行為問題	家庭／ 環境問題	情緒／ 心理問題	朋輩／ 社交問題	總數
個案數目	17	14	12	15	13	71

7.6.3. 個人成長教育

- 全年工作

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六 成長課	各級 4 課	各級 9 課	全年每級 各共 13 課	78 課
小一至小六 「Just Feel」 社交情緒課程	各級 6 課	各級 0 課	全年每級 各共 6 課	36 課

- 目標
 - 培育學生的知識、技能及態度。
 - 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
 - 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
 - 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。
- 實施策略
 - 修訂小一至小六的成長課教案，採用《新編成長列車》教材。
 - 加入「Just Feel」社交情緒課程，讓學生建立良好的社交技巧。
 - 繼續舉行「我的行動承諾獎勵計劃」，培養學生良好品德。
 - 駐校社工支援成長課的推行。
- 推行步驟
 - 全年一至六年級，每班推行 13 節成長課，參考教育統籌局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構（2008）作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。
- 成長教育課
 - 全年每級推行不少於 10 節生活成長課。已完成各級生活成長課程內容，合共 78 課。
 - 在綜合各級由老師之意見，均表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。
 - 本年度進行了 Grit+正向計劃，增添學校的正向環境佈置，透過學生的心情日記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。

7.6.4. 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	9/2022-7/2023	Happy Birthday 生日會	全校	418
2	9/2022-7/2023	交齊功課計劃	全校	418
3	9/2022-7/2023	班際活動比賽	全校	418
4	9/2022-7/2023	「我的行動承諾獎勵計劃」	全校	418
5	9/2022-7/2023	Grit+正向計劃	全校	418
6	9/2022-7/2023	QEF 跳起來活動	全校	418
7	9/2022-7/2023	成長的天空	P4-P6	37
8	29/8/2022	小一適應課	P1	70
9	9/2022	「我們這一班」班照	全校	418
10	30/9/2022	「中華文化活動」	全校	418
11	7/10/2022	一人一職服務學習宣誓禮	全校	418
12	12/2022	「失敗嘉年華」	全校	418
13	1/2023	關愛紅封包	全校	418
14	1/2023	大掃除	全校	418
15	7/2023	感恩聯歡會	全校	418

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
學校層面	在學校層面方面，設立領袖生、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使、和諧大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「真鐸家長學堂」提升家長教育子女的技巧。家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。
社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，全校教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而大部分教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部分的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括正向教育講座、打機成癮講座、預防濫藥講座、預防欺凌講座等。而駐校社工亦分別為低小及高小進行了教育性講座。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。
小四至小六團隊活動	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的讀書態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份認同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情教育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。
常規性主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞，包括舉辦中華文化欣賞活動和農曆新年主題活動。
成長的天空計劃	本年度成長的天空計劃所舉辦的活動；當中包括迎新活動、啟動禮、成長工作坊（輔助小組）、黃昏親子營、黃金面談、優質家長工作坊、愛心之旅、挑戰日營及再戰營會等活動。

項目	內容
	<p>經過一系列的訓練，我們看到同學們逐步茁壯地成長。組員在啟動禮時所訂立的個人學習契約，於成長工作坊及不同的活動中逐步向著目標進發；例如組員期望在成長的天空計劃中，學習到與同學和諧共處、解決困難、團體合作等，於輔助小組的活動中經歷有效溝通、多角度思考的方法，並在往後的挑戰日營及再戰營會中實踐出有效溝通，慢慢地鞏固與人相處的技巧及態度。</p> <p>大部份組員在再戰營會的經歷尤其深刻，組員都表示在再戰營會中學習到團隊合作、勇敢嘗試的精神。在迎接每項艱巨的挑戰時，他們有機會經歷到成功及挫敗，從中體驗「如何轉化逆境，令生命力更強」的道理。在「原野烹飪」的活動中，組員都經歷過溝通的重要性，透過原野烹飪讓組員明白每個人的能力不一致，只要與同學互相支持及鼓勵，總會有一起完成的時候；在面對困境時，他們不但沒有放棄，更嘗試從錯誤之中，汲取經驗，反思和改進解難的方法；過程中，他們學習如何處理與同儕之間的衝突、聆聽別人的意見、以開放的態度與別人相處、尊重別人的決定、支持同伴、正面而積極地面對困難等。</p> <p>而在活動解說時，大部份同學認為此計劃的活動多元化，有助他們能發揮才能，也加深對其他組員的了解及歸屬感，即使較多動和自制能力低的學生，都能遵守小組共同定下規則和賞罰分明的制度，行為問題也有明顯改善。</p>

7.6.5. 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	27/6/2023	遊戲輔導工作坊	教師	1	43
2	28/6/2023	精神健康講座	教師	1	43

- 目標：按照校內教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮教學表現。
- 推行策略：教師支援方面，學校因應不同需要，與教育局的教育心理家討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：「精神健康」培訓
培訓旨在教師認識「精神健康」的重要性，大部分教師表示對題目有更多的認識，內容對推行家長和學生教育有幫助，塑造正向和健康的訊息。

7.6.6. 家長支援服務

- 全年活動：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	4/2/2023	成長的天空	家長	1	12
2	16/6/2023	成長的天空	家長	1	12
3	21/10/22-6/1/2023	家長支援小組	家長	6	72

- 目標：透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子的溝通，認識正向教育的理念。
- 推行策略：
 - 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座「真鐸家長學堂」，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校學生的成長需要。
 - 本校亦利用每年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。
- 家長教師會的支援：本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。
- 家長教育：本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

7.6.7. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2022/2023年度 津貼收入	133,021.00	
2.	學生活動: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 體驗式學習活動：歷奇活動每年 1 次（小一至小六） ▪ 其他活動： <ul style="list-style-type: none"> - 小息活動 - 「我們這一班」班照 - 「Happy Birthday 生日會」 - 「我的行動承諾獎勵計劃」 - 「Grit+正向」計劃 - 班際活動比賽 - 交齊功課計劃 - 「正向教育」活動 - 「成長的天空」計劃 - 「QEF 跳起來」活動 - 「Just Feel」社交情緒課程 - 「中華文化活動」 - 「失敗嘉年華」 - 「關愛紅封包」 - 學校互動教育巡迴劇場及講座 ▪ 培訓及管理風紀： <ul style="list-style-type: none"> - 「風紀領袖培訓」 - 「常規訓練」 家長活動 教師工作坊		124,485.00
			7,800.00
			/
	合計	133,021.00	132,285.00
	本年度結餘（盈餘）		<u>736.00</u>

7.6.8. 整體建議

項目	內容	
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制（個案及諮詢）	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教材	在個人成長教育方面，小一至小六的教案仍有可進一步完善之處，加入體驗式學習活動，令每一級均有合適的教案。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民教育的元素。而且，成長課課時及次數不足，學生於生活中未能深入德育的培養。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如領袖生、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協

項目	內容	
		助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教統局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教統局的調適政策，及邀請教統局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

7.6.9. 總結

本年度是本校第八年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 22 至 23 學年初定下的工作目標，已舉辦的活動均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在教案編寫、及推行上均有具體的進展，及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援。務求令學生有更大的成長。

7.7. 全方位學習津貼

7.7.1. 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
中文	中文辯論技巧訓練班	培訓辯論技巧，提升自信	5/2023 至 6/2023	小五至小 六 (18 人)	85%學生完成所有課堂。學生參與校內辯論比賽	\$4,250.00	E7	✓	✓			
中文	中文科活動支出	農曆新年主題活動日、喜悅寫意日	1/2023、 7/2023	小一至小 六 (424 人)	100%學生參與其中	\$1,391.20	E7	✓	✓			
英文	外籍英語教師協作計劃	外籍英語教師協作計劃	9/2022 至 7/2023	小四至小 六 (213 人)	能加強學生英語說話	\$111.105.00	E1,E5	✓	✓			✓
數學	數學興趣班	舉辦數學興趣班，課程着重訓練學生觀察、理解及推理能力。透過有趣的主題和活動，全面提高學生解答難題的能力和掌握破題技巧	10/2022 至 5/2023	小二至小 五 (80 人)	93%同學同意課程能增加在數學科的知識	\$31,060.00	E1	✓				
跨學科 (STEM)	校際比賽及活動	主要參加 APRA 比賽及常識百搭，學生透過比賽及活動增強科學探究及 STEM 能力	14/9/2022、 28/10/2022、 22/4/2023、 11/5/2023 及 27/6/2023	小四至小 六 (53 人)	成績優異，奪 8 個獎項	\$22,432.00	E1,E2 ,E7	✓	✓			
常識	良師計劃	參加 FLL 比賽交流活動，與比賽各學校增進友誼	21/7/2023	小四至小 六 (13 人)	學生表演積極	\$900.00	E2	✓	✓			
常識	STEM 科技日活動	全校式參與動手做活動，加強 STEM 技能	27/6/2023	小一至小 六 (416 人)	學生投入活動	\$29,760.00	E1,E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
跨學科 (其他)	全方位學習活動	全校參與到訪不同地方,配合課程,加強課外知識	14/12/2022、 15/12/2022、 21/12/2022、 18/4/2023及 11/5/2023	小一至小 六 (416人)	學生投入活動	\$22,140.00	E1,E2	✓	✓			
視藝	參觀故宮博物館	培養同學對藝術的興趣	14/12/2023	小六 (71人)	展出學生參觀後的作品	\$2,900.00	E2	✓	✓	✓		
視藝	參觀 M+博物館	培養同學對藝術的興趣	4/1/2023	小三至小 四 (20人)	展出學生參觀後的作品	\$900.00	E2	✓	✓	✓		
視藝	學生視藝作品 展	學生視藝作品展	8-12/7/2023	小一至小 六 (416人)	學生能互相欣賞	\$1,787.30	E1	✓	✓	✓		
視藝	皮影戲表演	皮影戲表演	3/7/2023	小四至小 五 (142人)	引起學生對中國民間藝術的興趣	\$7,750.00	E6		✓	✓		
宗教	小四福音日營 (校內舉辦)	<ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇活動和福音信息,讓學生認識耶穌,並突破自己的界限、經歷生命的成長 體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩 	30/6/2023	小四 (69人)	學生十分投入活動,亦加深對宗教的認識	\$0.00	E1		✓			
宗教	小五福音日營	<ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇活動和福音信息,讓學生認識耶穌,並突破自己的界限、經歷生命的成長 體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩 	29/6/2023	小五 (69人)	學生十分投入活動,亦加深對宗教的認識	\$597.00	E1		✓			
宗教	小六福音日營	<ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇活動和福音信息,讓學生認識耶穌,並突破自己的界限、經歷生命的成長 體驗群體生活,思想人生方向,讓學生接受神賜下的救恩 	23/6/2023	小六 (71人)	學生十分投入活動,亦加深對宗教的認識	\$541.90	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
藝術(音樂)	樂器體驗班	各級課程包括中國鼓體驗班(小一至小二)、卡林巴琴體驗班(小三至小四)及二胡體驗班(小五至小六)。透過樂器體驗班,讓學生於音樂堂學習基本的演奏技巧,並提升演奏樂器的信心	3/2023-6/2023	小一至小六 (416人)	<ul style="list-style-type: none"> 約85%學生能掌握基本演奏方法 約80%學生能演奏2至3首樂曲 	\$38,400.00	E1	✓	✓	✓		
電腦	STEAM FOR ALL 創科活動	STEAM FOR ALL 創科活動	20-21/12/2022	小四及小六 (140人)	觀察、學生成果、問卷調查	\$58,785.00	E1	✓				
體育	校際體育比賽	田徑、游泳、網球、籃球、乒乓球、羽毛球	9-2022-5/2023	小四及小六 (60人)	田徑共獲8項、游泳共獲6項、籃球1項、羽毛球2項	\$36,057.20	E1,E2		✓	✓		
活動組	旅行暨戶外學習活動	讓老師和學生舒展身心,增進師生情誼,並透過戶外活動讓學生接觸大自然	27/4/2023	小一至小六 (416人)	學生十分享受當天的活動,亦認識更多大自然的景物	\$10,121.80	E1,E2	✓				
活動組	舉行不同外出活動及參觀,豐富學生多元經歷	舉行不同外出活動及參觀,豐富學生多元經歷	9/2022-7/2023	小一至小六 (96人)	學生十分投入活動,亦提升學習興趣	\$5,780	E2	✓	✓	✓	✓	
活動組	推行360校園全景拍攝及虛擬實境課程、人工智能班、立體設計及打印班及迷你無人機編程班	推行360校園全景拍攝及虛擬實境課程、人工智能班、立體設計及打印班及迷你無人機編程班	27/6/2023	小一至小六 (416人)	學生對創科活動深感興趣,十分投入課堂活動。學校安排學生組織全校創科攤位,營造STEAM學習氛圍,發掘和培育具創科潛質的精英,讓對創新科技有特別才能的學生,有進一步發揮潛能的機會。	\$2,800.00	E1	✓	✓			
藝術(音樂)	多元智能活動音樂班	多元智能活動音樂班	9/2022-6/2023	小一至小六 (73人)	學生十分投入音樂班,亦提升對樂器的認識	\$10,320.00	E1	✓				
活動組	試後學習活動	透過舉行不同類形的參觀及講座,讓學生出走課室進行體驗學習	26/6/2023-13/7/2023	小一至小六 (416人)	學生十分投入不同類形的體驗活動,且加深了解自己的興趣和強項,亦在不同活動中展示才能,提升了自信心。	\$9,480.50	E1,E5	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
活動組	環保活動	透過進行環保活動、講座、一人一花活動等，推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣	待定	待定	下學期五月份申請了康文署一人一花計劃，現時正待康文署分發花苗	\$0.00		✓	✓		✓	
訓輔	戲劇教育活動	戲劇教育活動	12/2022	小四 (70人)	全校學生十分投入活動	\$35,490.00	E6	✓	✓	✓		
教務	升中模擬面試	學生能為升中入學面試作好準備，增強說話能力及自信	P6: 29/9/2023- 13/12/2023 P5: 23/3/2023- 18/5/2023	小五至小六 (143人)	<ul style="list-style-type: none"> 約 80%學生能完成模擬面試對話或短講 小六學生自行分配獲正取約 27% 	\$41,700.00	E5,E6,E8	✓	✓			✓
教務	升中準備講座	讓小四及小五學生初步了解升中面試過程，以及準備個人概覽	24/11/2022 及 24/2/2023	小四至小五 (140人)	<ul style="list-style-type: none"> 約 80%學生能完成模擬面試對話或短講 約 67%小五學生初步完成個人概覽資料搜集 	\$5,500.00	E5	✓	✓			
教務	小六升中適應 (工作坊及參觀)	讓小六學生初步了解中學生活，以便作出升中準備	8/6/2023 及 14/6/2023	小六 (70人)	92%小六學生了解中學生活所注意事項	\$6,200.00	E1,E5,E6,E8	✓	✓			
課程統籌	LEGO 拼圖藝術 展才華	LEGO 拼圖藝術展才華	6月試後活動	小一至小六 (424人)	90%學生能享受藝術創作的樂趣，並能欣賞同儕間作品，提升學生藝術評賞能力。	\$10,245.12	E1	✓	✓			
課程統籌	電子教學學習 計劃	電子教學學習計劃	全學年	小一至小六 (424人)	90%以上老師能利用電子教學軟件，通過各學習領域及學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，令教與學更有成效	\$37,426.00	E1,E8	✓	✓			
課程統籌	跨學科學習活 動	STEAM 教育	全學年	小一至小六 (424人)	100%學生能認識不同科技，培養學習興趣，迎接新科技	\$1,300.00	E1	✓	✓			
課程統籌	跨學科學習活 動	國民教育	全學年	小一至小六 (424人)	100%學生能透過各學科課程、課堂內外的學習及多元化的學習經歷，把國民教育的概念融	\$3,500.00	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
					入學習中，提升學生對國家安全的認識							
課程統籌	跨學科學習活動	媒體和資訊素養	全學年	小五及小六 (50人)	100%學生們參觀了新聞部後台，了解新聞廣播製作鏈和媒體新聞的使命。	\$30,000.00	E1	✓	✓			
第 1.1 項總開支						\$580,620.02						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
第 1.2 項總開支						／						
第 1 項總開支						\$580,620.02						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
	英文攤位遊戲	攤位遊戲	\$4,800.00
	比賽用具	校外比賽用(常識)	\$1,554.50
	課堂樂器及配件採購、樂器維修及保養費	E7	\$28,859.00
	體育用品(乒乓球、足球、接球網、手球龍門)	活動物資	\$5,408.00
	校隊比賽服(籃球)	比賽用球衣	\$6,180.00
	多元智能活動材料	物資	\$14,626.50
	創科活動-無人機電池	創科活動	\$1,590.00
	購置 VR CARDBOARD 眼鏡(消耗品)	360 校園全景拍攝及虛擬實境課程班	\$1,000.00

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
	AI 智能套件	創科活動	\$12,644.00
		第 2 項總開支	\$76,662.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$657,282.02

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）
 COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數	受惠學生人數	受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)
416	416	100%

7.7.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	上年度結餘	367,544.75	
2.	上年度調整（活動取消而退款）	/	
3.	2022/2023年度津貼收入	619,371.00	
4.	支出：		
	本地活動～在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動		580,620.02
	本地活動～按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動		/
	境外活動～舉辦或參加境外活動／境外比賽		/
	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		76,662.00
	合計	986,915.75	657,282.02
	本年度結餘（盈餘）		<u>329,633.73</u>

7.8. 學生活動支援津貼

運用報告

範疇	活動簡介	開支 HK\$	受惠學生人數			基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			(學生類別) #			智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			A	B	C					
1.1	資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能,或參與多元化全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷									
音樂科	進行多元智能活動,透過提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力。以多樣化的形式,以及豐富的內容,使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能,盡展所長。	7,680.00	20	22	6	✓				
活動組	旅行暨戶外學習活動:讓老師和學生舒展身心,增進師生情誼,並透過戶外活動讓學生接觸大自然	3,617.40	16	80	83		✓	✓		
常識科	STEM 科技日活動(全校式參與動手做活動,加強 STEM 技能)	7,920.00	16	80	83	✓				
英文科	外籍英語教師協作計劃(上學期)	14,161.00	6	/	43	✓				
活動組	在試後學習活動期間,透過舉行不同類形的參觀及講座,讓學生出走課室進行體驗學習。	4,421.60	16	/	83	✓	✓			
1.2	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽									
		/								
1.3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		/								
	合計:	37,800.00								
	本年度收入:	37,800.00								
	上年度結餘:	0								
	本年度結餘:	0.00								

- # 註: A: 領取綜援人數
 B: 學生資助計劃全額津貼人數
 C: 學校使用酌情權的清貧學生人數

7.9. 校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)

2022/23 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 真鐸學校

負責人姓名： 郭趣敏

聯絡電話： 23265111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)97名(包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：81名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：83名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
參觀/戶外活動 迪士尼 stem 教室	8	47	5	100	2023年6月21日	28020	觀察、訪談	香港迪士尼樂園	
體育活動	10	9	20	90%以上	2022年9月至 2023年7月	7600	觀察、訪談、學生 評估表、比賽成績		
歷奇活動 (風紀、領袖日營)		10		100	2023年3月10日	2500	觀察、訪談		
功課輔導	3	16	9	90%以上	2023年2月至 2023年7月	35000	訪談、觀察、學生 成績	平安福音堂富山社會 服務中心	
文化藝術		13		100	2022年10月28日	234			
活動項目總數： 5									
@學生人次	21	95	34			73354			
**總學生人次	150				總開支				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 提交報告的要求感到繁複及費時;
- 其他 (請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
（可選擇填／不填寫）
