

真鐸學校

周年計劃

(2024-2025)

真鐸學校（2024-2025 年度） 周年計劃

A. 關注事項

- (A1) 擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步
- (A2) 以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

B. 附件

- (B1) 擴大的營辦開支整筆津貼
- (B2) 學校發展津貼
- (B3) 加強支援非華語學生的中文學與教計劃及
有特殊教育需要非華學生支援計劃
- (B4) 融合教育計劃
- (B5) 姊妹學校交流計劃
- (B6) 全方位學生輔導服務計劃
- (B7) 推廣閱讀計劃
- (B8) 校本課後學習及支援計劃
- (B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼
- (B10) 一筆過家長津貼(小學)
- (B11) 校園好精神一筆過津貼)
- (B12) 家長學生好精神一筆過津貼

真鐸學校 (2024-2025 年度) 周年計劃

一. 關注事項：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

上學年的回饋與跟進：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 部分科目進行科研，並作成效評估。除了科本分享之外，亦鼓勵進行跨科分享，以擴闊教師的視野。
- 1.2 各科繼續進行有關自主學習策略及元認知能力之課程設計，並把成功經驗與同工分享。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 進行跨科組協作，培養學生自主學習的態度，讓每位學生明白個人的自學任務，鼓勵教師在策劃、設計和實施相關的學習活動時，與相關學習領域的同工緊密合作，以助學生發展綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
- 2.2 老師在教學過程中，深化相關自主學習策略，並提供機會讓學生應用。在應用活動中，教師需提升學生使用策略之認知，例如認識策略專詞名稱如概念圖，並能就結果作出檢視，遇困難時可進行調節。
- 2.3 因學生之學習差異較大，故本年度各科設計了分層課業，除了課業之外，老師可使用適異性教學，設計多元化之活動，以照顧學生的多樣性需要。
- 2.4 本年度設立了 Point Lab 及 Steam Room，老師可善用資源，進行探索活動，學生亦可在用室進行跨科研習，不受科目限制。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

- 3.1 去年度及本年度試行 Google Classroom，根據課程推行口語練習及 Google Form 練習，以此節省課時。期望來年度繼續於小三至小六年級推行 Google classroom，增加同學學時。
- 3.2 老師借用 iPad 於課堂中進行電子學習日漸增加，將來可考慮由學生自備 iPad 上課，並可就有關課題進行問卷調查。

4. 透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 閱讀組檢討下午課後閱讀活動，並向班主任發出閱讀活動指引，學生定時紀錄閱讀書籍。
- 4.2 閱讀獎勵計劃之獎項不限每學段完結後，獎勵形式是可隨時於課室進行，以作持續的鼓勵。
- 4.3 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀的選擇。
- 4.4 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以改善學生的閱讀能力。除此之外，中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多閱讀書籍，當中包括網上閱讀或以實體書借閱。
- 4.5 學校推行全方位、跨領域的閱讀，結合科本的專題學習或學習主題，推動學生進行延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。
- 4.6 分時段更新課室圖書，班主任於閱讀活動時段進行好書推介，以吸引學生閱讀。
- 4.7 初小推廣親子閱讀，舉辦親子閱讀工作坊，鼓勵家長與子女一起閱讀，加強親子關係。

一. 關注事項：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力，建設實踐社群	<p>1.1 舉辦教師專業發展活動，及參加校外支援計劃，從而提升老師掌握及運用「自主學習策略」的能力。</p> <p>1.2 安排教師參加有關自主學習之工作坊。</p> <p>1.3 透過分享交流，促進教師專科成長。</p> <p> ➤ 定期於簡報會進行分享學習成果。</p> <p>1.4 透過新入職教師啟導計劃，指派資深教師協助新入職教師適應本校運作及融入學校文化。</p> <p>1.5 科研計劃</p> <p>1.5.1 中文科、英文科及數學科以「Google Classroom」進行科研，於小三至小五進行電子自主學習。</p> <p> ➤ 安排同級進行共同備課，並於小三至小五班級試行實踐。</p> <p> ➤ 進行同儕觀課及經驗分享。</p> <p>1.5.2 中文科參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，加強學生閱讀能力，另外，中文科亦參加教育局之主題網絡計劃，以繪本閱讀作主幹。</p> <p>1.5.3 英文科本年度參加英語外籍教師計劃之 Learning Hubs，發展 Language Arts。</p>	<p>➤ 全年最少舉行3次教師專業發展學習活動。(包括工作坊及專業交流)</p> <p>➤ 90%教師同意參加教師專業發展學習活動中能改善教授「自主學習策略」的能力。</p> <p>➤ 根據同儕觀課、查閱課業記錄顯示，80%教師能嘗試以自主學習來促進學生思考和學習。</p>	<p>● 教師專業分享與交流內容</p> <p>● 同儕觀課或說課紀錄表</p> <p>● 共同備課紀錄表</p> <p>● 教師進修紀錄表</p> <p>● 教育局評估工具：持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)</p>	9/2024 至 7/2025	-校長 -副校長 -課程統籌組 -教務組 -各科負責人	教育局、英語外籍教師部門、大專院校及教育心理學家等校外支援

一. 關注事項：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能	<p>2.1 各科於課程當中，包含高年級筆記摘錄之策略，並繼續實踐利用概念圖或資優十三招圖像整理已有知識，連繫學習內容。</p> <p>2.2 部分科目如常識科及中文科繼續於高年級推行預習，當中加入自我監控及評鑑元素。</p> <p>2.3 中文科、英文科及數學科繼續以「Google Classroom」進行科研，並延展至小五進行電子自主學習。</p> <p>2.4 各主科設分層課業，並設計多元化之活動，以照顧個別差異。</p> <p>2.5 本年度仍以常識科之課題為主幹，連繫其他科目，進行跨科學習活動，發展綜合和應用跨學科知識與技能的能力。</p> <p>2.6 善用智慧校園 STEAM 活動室，進行小四至小六高小校本課程動手做課堂。小一至小三校本 STEAM 課程每年最少設計一個活動，可配合課程或專題。</p> <p>2.7 善用 Point Lab，分班進行數學探索活動，學生亦可於用室進行跨科研習。</p> <p>2.8 進行自理課第二年</p> <p>2.8.1 初小</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 旨在提升學生的自理能力、責任感和自信心。 ➢ 小一至小三每一個月一課堂。 <p>2.8.2 高小</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級每年一次自理營。 ➢ 教授獨立自理技能。 <p>2.9 高小生涯規劃第二年</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容包括自我認識及發展、升學及事業探索及升學規劃及管理三大元素。 	<p>➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。</p> <p>➢ (持份者問卷調查)學生認為自己能主動學習之平均值為 3.8 或以上。</p> <p>➢ (持份者問卷調查)學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，該平均值是 3.8 或以上。</p> <p>➢ (情意及社交表現評估套件(第三版))學生之「主動學習」高於去年。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討問卷 ● 學生課業及課堂觀察 ● 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ● 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) 	9/2024 至 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -課程統籌組 -各科負責人 -閱讀組 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局、大專院校、英語外籍教師部門、支援部等校外支援 - 全方位學習津貼

一. 關注事項：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力	<p>3.1 運用資訊科技促進自學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 探討優化電子平台功能及進行教師培訓。 <p>3.2 全體教師設計電子課件及教案</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 購買教學軟件，運用資源及科技將教學活動的效能優化，以及鼓勵學生自主學習。 ➢ 主科(中文科、英文科、數學科及常識科)於在教與學的設計中加入新科技應用，透過科技創建平台(例如 Nearpod、padlet、learning chocolate、Kahootle)，增強師生的互動，提升電子教學的效能，加強學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生能於課業表現良好(使用高層次思考及探究原素解決難題)。 ➢ 學生在閱讀護照計劃中取得銅獎成績或以上之人數，提升10%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢討問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套等 ● 閱讀護照之紀錄 ● 教育局評估工具: 持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版) 	9/2024 至 7/2025	-教務組 -課程統籌組 -資訊科技組 -閱讀組 -各科負責人	-教育局支援計劃 -推廣閱讀津貼 -全方位學習津貼
4. 透過閱讀培養自學習慣	<p>4.1 訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，學生可以不受時間及地點限制閱讀。</p> <p>4.2 中文科參加教育局之主題網絡計劃，以繪本閱讀作主幹。而英文科進行長假期閱讀計劃，閱讀英語數碼書籍(TCM Digital Books)。</p> <p>4.2 善用圖書館空間環境及內部資源，推廣閱讀，並配合學生自學風氣。推廣形式如下L</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 故事爸媽計劃。 ➢ 好書推介。 ➢ 閱讀大使/人工智能學習機械人伴讀。 ➢ 跨科主題閱讀。 <p>4.3 繼續設定星期一下午時段閱讀活動，當中包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師好書推介。 ➢ 學生好書推介。 ➢ 定時於課室及圖書館閱讀，紀錄於閱讀護照。 <p>4.4 圖書閱讀獎勵計劃(配合訓輔之獎勵計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 獎勵形式可分長時間性及短期性，以作持續的鼓勵。 ➢ 獎勵計劃包括親子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ (社交表現評估套件(第三版))學生使用資訊科技於學習時間高於去年。 ➢ (社交表現評估套件(第三版))學生使用閱讀良好策略高於去年。 				

二. 關注事項：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

除了課室內外的環境佈置及設計均增加學生之正能量。班主任可定期更換學生作品及生活相片，以營造班之歸屬感。

2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

2.1 參考教育局指引，訂立價值觀教育課程框架，各科可使用框架檢視各級課程之正向價值觀元素，並作出調適，以達致課程均衡。

2.2 從跨科活動或專題研習，滲入正向價值觀，過程中可通過各學科的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。跨學科的專題研習不但可作為學科學習的延伸，更可培養學生協作、分析判斷及實踐的能力。

2.3 閱讀組可定期設立特別日子如父親節跨科閱讀，並於圖書館推廣相關主題之書籍。亦可以其中適切的價值觀作主題，如「孝親」，從而推廣主題故事閱讀。

2.4 學校可因應國安教育的學習重點，優化課程規劃和評估設計，除知識層面外，亦可從情感層面培養學生的國家觀念及自覺維護國家安全的意識和責任感。

2.5 優化學校評估政策，調整小一至小三的進展性評估，減少學生對學業之焦慮。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。	1.1 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟、好人好事等，加強宣揚正向訊息，並定時更換。 1.2 優化一樓走廊牆身的環境設置，建立特色牆，以配合正向價值觀及營造正向氛圍。 1.3 優化課室環境的佈置，如：生日之星、課室的窗戶貼上班照及班照的活動能提升他們對學校的歸屬感，讓學生投入於校園生活。 1.4 繼續與 Just Feel 感講機構合作，於校園內張貼感受、需要海報及正向標語等，使學生潛移默化下塑造良好品格。 1.5 購置正向教育圖書，透過故事分享，讓學生認識性格強項。 1.6 利用校網/校訊/電子屏幕等表揚學生努力的成果，從而在校園內營造正向氛圍。	▶ (持份者問卷調查) 95%老師同意課程已包含正向價值觀和態度。 ▶ 從學生問卷中，其成就感有所提升。 ▶ 從學生問卷中，其滿足感有所提升。 ▶ (情意及社交表現評估套件(第三版))	● 教師問卷 ● 檢視課程內容及課堂活動中學生的參與表現 ● 觀察成長課及德育活動中學生的參與表現 ● 校本與持份者問卷調查及訪談	9/2024 至 7/2025	-教務組 -課程統籌組 -訓輔組 -各科負責人 -閱讀組	-推廣閱讀津貼 -全方位學習津貼 -訓輔津貼

<p>2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。</p>	<p>2.1 各科繼續優化正向課程計劃，檢視課程內容，並於進度表標示「學生十二種首要的價值觀和態度價值觀」，以及「相關學習範疇」（例如：品德及倫理教育、公民教育、國民教育、媒體和資訊素養教育等），融合教學內容，並把有關的活動加入計劃中。</p> <p>2.2 因應國安教育的學習重點，優化課程規劃和評估設計，除知識層面外，亦可從情感層面培養學生的國家觀念及自覺維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>2.3 各科舉辦比賽活動，除了加入正面訊息，並需增加同學對學校的歸屬感為中心。</p> <p>2.4 從跨科活動或專題研習，滲入正向價值觀，過程中可通過各學科的學與教，以及其他相關的學習經歷。</p> <p>2.5 繼續透過下午活動時段，舉行一些正向思維活動工作坊。例如：</p> <p>2.5.1 閱讀活動-推介有關正向主題之書籍。圖書館以其中適切的價值觀作主題，如「孝親」，從而推廣主題故事閱讀。</p> <p>2.5.2 初小自理課第二年-旨在提升學生的自理能力、責任感和自信心。</p> <p>2.5.3 高小生涯規劃第二年- 學生以積極及樂觀態度為人生作出初步規劃。</p> <p>2.6 校本訓輔主題日以「以禮待人」為主題，以達致有效溝通及和諧有序的校園。</p> <p>2.7 優化 Just Feel 高小社交情緒課程的生涯規劃內容，令學生能提升認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。</p> <p>2.8 邀請不同職業的嘉賓進行「真人圖書館」活動，並邀請專業機構進行生涯規劃相關活動攤位及學生講座，以及認識銜接各升學和就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。</p> <p>2.9 增設不同的領袖生大使的培訓，以提升學生的領導才能、團隊精神及責任感。</p> <p>2.10 整合全校不同科組的獎勵計劃，讓學生有較統一的指引，讓學生能有更全面的發展及向目標前進。</p>	<p>學生之正向情緒 Q 值高於去年。</p>	<p>●教育局評估工具：持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(第三版)</p>			
--	--	-------------------------	--	--	--	--

附件：

(B1) 擴大的營辦開支整筆津貼

	津貼	收入	支出	結餘
	上年度結餘 (未經會計師核實)			2,986,304.66
1.	本年度收入及支出：			
	(A) 基線指標 (包括：核數費、清潔用品、急救用品、升降機維修及保養、傢俱、設備及器材、校舍維修及保養、教具教材、學生活動費、講者費、文具印刷費、郵費、水電煤費、招聘廣告、消耗品等)	1,057,383.37	1,057,383.37	0.00
	(B) 專為特定學校而設的津貼			
	◆ 修訂的行政津貼 (包括：聘請工友 7 名、外判保安員)	1,102,248.00	1,102,248.00	0.00
	◆ 學校發展津貼 (包括：聘請文員 2 名及教練費用)	565,684.00	565,684.00	0.00
	◆ 資訊科技綜合津貼 (包括：寬頻服務費、更換電子白板、教具教材、教學軟件、維修及保養、禮堂音響系統、課室紅外線音響系統等)	434,172.00	434,172.00	0.00
	◆ 空調設備津貼	335,475.00	335,475.00	0.00
	◆ 學生輔導服務 – 額外津貼	98,270.00	98,270.00	0.00
	◆ 成長的天空計劃	150,938.00	150,938.00	0.00
	◆ 加強言語治療津貼	127,000.00	108,000.00	19,000.00
	◆ 校本管理額外津貼	53,385.00	22,050.00	31,335.00
	合計：	3,924,555.37	3,874,220.37	3,036,639.66

(B2) 學校發展津貼

目的：減輕教師的行政工作，以便他們有更多空間致力推行教育改革

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
學校的行政工作	(1) 聘請兩名文員，協助處理以下工作： • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度	1/9/2024 – 31/8/2025	565,684.00	工作評估	陳德安 校長
	(2) 支付教練費用進行賽前加強訓練				
	(3) 代課教師薪金				

(B3) **加強支援非華語學生的中文學與教計劃及
有特殊教育需要非華學生支援計劃**

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後個別中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。活動包括中文技巧訓練、認識傳統節日、中國文化欣賞等。

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
為非華語學生提供額外支援	聘請一名教學助理，為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。 教學助理亦會安排於課堂期間入班協助有需要的學生進行教學，檢查學生的進度及學習需要，以便提供適切的支援。	1/9/2023 – 31/8/2024	214,200	教學助理之工作表現、評估學生學習成效	李瑞霞主任

(B4) **融合教育 – 學習支援津貼及加強言語治療津貼**

- 目的：(1) 提升有特殊學習需要學生的學習技巧
(2) 提升有特殊學習需要學生的學習動機
(3) 提升有特殊學習需要學生的自信心及表達技巧

項目	計劃詳情	時間表	財政預算 HK\$	成功準則	負責人
I. 協助學習能力稍遜的學生	<ul style="list-style-type: none"> 聘用三名教師協助設計有關課程及教學活動 聘用一名教師助理以入班方式支援有特殊學習困難的學生 為有第三層支援需要的同學編寫個別學習計劃(IEP) 	1/9/2024 – 31/8/2025	學習支援津貼 \$1,284,255	透過課堂評估收集學生的學習表現	李瑞霞主任 柏寧老師
II. 言語治療	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 180 小時言語治療服務 為語言障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧 	1/9/2024 – 30/6/2025	加強言語治療津貼 \$108,000	提升言語障礙學童學習、溝通能力及表達技巧，讓這些學童更有效地學習	
III. 職業治療	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，提供全年 80 小時職治療服務 為過度活躍症／感統障礙／肌肉協調問題學童設計合適的訓練目標 改善學童的過度活躍症／感統障礙／肌肉協調等問題 	1/9/2024 – 30/6/2025	學習支援津貼 \$48,000	透過職業治療的活動，讓學童促進感覺肌能發展，並幫助他們建立基本的學習能力，如專注力及模仿能力等	
IV. 過度活躍症學童支援服務	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為 32 名學生，每年每名學生提供 10 小時訓練 為過度活躍症學童設計合適的訓練目標 改善學童的專注力、控制情緒及行為的能力 	1/9/2024– 30/6/2025	學習支援津貼 \$28,800	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的自我控制及執行能力 加強學童抑制衝動行為及自我管理的能力，從而幫助他們應付在學 	

				習和社交等方面遇到的困難
V. 讀寫障礙學童支援服務	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為32名學生，每年每名學生提供10小時訓練 為讀寫障礙學童設計合適的訓練目標 改善學童的讀寫技巧 	1/9/2024–30/6/2025	學習支援津貼 \$28,800	<ul style="list-style-type: none"> 提升及改善閱讀能力 改善書寫興趣及動機
VI. 語言及社交溝通小組	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為24名學生，每年每名學生提供10小時訓練 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 提升學童的理解及表達能力 	1/9/2024–30/6/2025	學習支援津貼 \$18,000	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的理解及表達能力 改善社交技巧
VII. 遊戲輔導小組	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為32名學生，每年每名學生提供8小時訓練 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 提升學童的情緒表達能力，從而建立自信 	1/9/2024–30/6/2025	學習支援津貼 \$44,800	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的情緒表達能力 改善社交技巧
VIII. 藝術治療小組	<ul style="list-style-type: none"> 購買外間專業機構訓練課程，為16名學生，每年每名學生提供10小時訓練 為有特殊教育需要學童設計合適的社交訓練目標 提升學童的情緒表達能力，從而建立自信 	1/9/2024–30/6/2025	學習支援津貼 \$24,000	<ul style="list-style-type: none"> 提升學童的情緒表達能力 改善社交技巧

(B5) 姊妹學校交流計劃

學校名稱：	真鐸學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉嘉慧

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州東涌第一小學
2.	北京市門頭溝區京師實驗小學
3.	南京師範大學吳江實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述

A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述

J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 230000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 10000.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 7000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 1500.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 1500.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 250000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

(B6) 全方位學生輔導服務計劃

一、目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
2. 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。培養學生積極正面的人生觀，提升學生的抗逆力。
3. 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

二、學校與學生的一般情況

有利條件

1. 老師能以學生為本的信念，用愛心全面去關心學生的需要。
2. 老師與家長已建立互信的夥伴關係。
3. 已建立級訓輔制度，每級設專責老師處理該級之訓輔問題。
4. 已建立有系統的操行評分機制，更能客觀及具體地反映學生品行的情況。
5. 校風純樸，學生熱愛校園生活。
6. 有專責的支援隊伍，能及早識別學生在成長支援上的需要。
7. 學校設有由班主任負責之班務課，能加強班主任與學生之間的溝通。
8. 校內設有訓輔組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。

弱處分析

1. 部分學生的自理能力仍有提升空間。
2. 品德教育課程每年須進行修定，以切合社會的需要。
3. 預防性學生輔導服務宜以訓輔小組的培訓方式針對學生不同的成長需要。
4. 要持續提升教師對輔導學生的技巧，以配合社會及學校的發展。

三、實施策略及重點工作

教師專業發展

1. 學校關注教師的專業發展，以提升教師訓輔效能。教師從而有效地及適切地處理學生行為問題。同時也能提升教師有關學生情意輔導策略的技巧。
2. 學校適時地為教師安排與訓輔相關的講座。
3. 學校安排校內教師及社工作經驗分享如課室管理、班級經營和個案處理等。
4. 參與「正向教育」教師工作坊以提升培養正向教育的技巧。

培養學生正向價值的態度和行為

1. 學校因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援並培養學生的關愛精神，讓學生能不斷充實自己、回饋社會。
2. 參考教育局成長課的課程綱要，由小一至小六推行成長課。以五個學習範疇和多個學習期望作主線，其中包括「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」和「社會及國家生活」。
3. 本年度與 Just Feel 機構發展校本的社交情緒課程，以加強學生的正向價值觀。
4. 為了讓學生能建立良好的的人際關係，學校安排以德育及公民教育元素於成長課中。對於提升學生的責任感及養成承擔的精神，學校會推行風紀領袖培訓計劃及「一人一職」服務計劃。另外，學校亦會定期舉行月會或講座，向學生灌輸更豐富的正向資訊。
5. 就統籌各學習領域的學習活動及加強價值觀的培養，設定以正向教育為主題的月會及舉行「中華文化活動」等活動。
6. 學校增設不同的班級經營活動成長小組和小息分區活動角讓學生能融入校園生活，促進群性發展。
7. 為了培養學生的關愛精神，學校推行「感恩點唱站」，並增設「關懷紅封包」等活動。
8. 成功申請優質教育基金撥款，本年度將開展「我的行動承諾獎勵計劃」，以培養學生積極正面的人生觀及提升他們的抗逆力，另繼續進行級際的歷奇活動（如失敗嘉年華）及講座，以增強學生面對逆境的能力。
9. 本年度進行 Grit+正向計劃，以增添學校的正向環境佈置、學生的心情週記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，並促進學生的正向價值觀。
10. 生涯規劃方面，本校將邀請不同職業的嘉賓進行「真人圖書館」分享活動，以便讓學生認識升學和就業培訓的相關資訊，協助他們在人生不同階段達成不同目標。

強化家校夥伴關係

1. 為了提升家長角色及參與程度，學校擴展「家長義工計劃」的服務計劃範圍，發展家長義工擔任中華文化日、陸運會及家長教師會等活動的決策角色，使家長更投入學校生活和參與服務。
2. 學校透過家校合作促進學生健康成長，如舉行週五定期之家長講座、心理學家和相關的專業機構之教育講座等，從而提升家長教育子女的技巧，家長自我增值，以配合學生成長的需要。
3. 學校透過問卷調查、家長教師會及「真鐸家長學堂」等，收集家長的意見，使家長能提供正面的建議，並了解本校推行的政策，發揮家校合作效能。

四、表現指標

1. 在提升教師訓輔效能方面，全校多於 75% 老師認為訓輔技巧有所提升。
2. 全校多於 75% 學生能建立正向的價值觀，並表示喜愛上學。
3. 能培養學生的關愛精神，全校多於 75% 學生認為與同學能融洽相處。
4. 全校多於 75% 老師及學生滿意服務生的工作態度，同時亦能有多於 75% 的學生認為自己的責任感有進步。
5. 提升家長角色及參與度，讓多於 75% 家長參與學校活動，而多於 75% 家長表示講座能增益其教育子女的技巧。

五、評估

1. 定期舉行會議，由各教師口頭匯報。
2. 以問卷形式收集教師、家長及學生意見。
3. 與教師透過定期教師小組會談進行檢討和改進。
4. 與學生透過定期學生小組會談進行檢討和改進。

六、負責團隊／人手／資源分配

1. 由本校訓輔主任、活動組、宗教組及全體老師負責，以達致全校參與模式。
2. 此外，本校獲得校外教育心理學家和本區警長提供校外支援。
3. 本校由社工組協助負責加強輔導，以提供針對性的支援。
4. 本校同時由本校宗教顧問、校外宗教團體，例如慈雲山浸信會、宣道會真道堂、博恩浸信會、中華基督教播道會顯恩堂、宣道會以勒堂和富山平安福音堂提供部分課後學生及家長活動的協助。

七、經費預算

項目說明	預算支出 HK\$
體驗式學習活動： 歷奇活動（小一至小六）每年級每年 1 次	20,000
學生「正向教育」活動： 「真鐸獎勵計劃」 「Happy Birthday 生日會」 「感恩點唱站」 「中華文化活動」 「大掃除」 「關愛紅封包」	115,000

「Just Feel」社交情緒課程 「Just Feel」班級經營活動 「我的行動承諾獎勵計劃」 「Grit+正向教育」活動-佈置校園及課室環境 「成長的天空」活動 趣怪班際活動比賽 學校互動教育巡迴劇場及講座	
培訓及管理風紀： 「風紀領袖培訓」 「乘風航」領袖訓練	18,000.00
家長講座及工作坊	50,000.00
成長的天空計劃： 2022至2025學年，第三期，小六學生 2023至2026學年，第二期，小五學生 2024至2027學年，第一期，小四學生	16,400 15,500 96,000
總計：	<u>330,900</u>

(B7) 推廣閱讀計劃

(一) 推廣閱讀的主要目標：

- 1.1 讓學生養成常閱讀習慣
- 1.2 提升學生的閱讀興趣
- 1.3 推展跨科閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習

(二) 參與計劃學生：小一至小六

(三) 參與計劃老師：全體老師推廣閱讀計劃

(四) 計劃內容：

4.1：晨鳥閱讀

- 星期一至五 7:45-8:25 早上，學生回校上課室後便可閱讀。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。

4.2：圖書閱讀獎勵計劃

- 學生每人領一本閱讀護照(如不足應用，可於校務處購買)。
- 學生於護照設定閱讀目標，並於每學段填寫頁尾，反思個人閱讀是否達標。
- 閱讀獎勵計劃分設金、銀、銅獎，每閱讀一本圖書(包括網上圖書及電子書)，記錄於閱讀護照中取一分。
- 設「閱讀之王」獎項，分一至三年級組及四至六年級組，每組選出全年得分最高者。
- 學生定期於每學段填寫閱讀護照頁尾分數總結表欄內之分數，由家長簽署確認。
- 各班主任定期收回及檢查學生閱讀護照，檢查後需於閱讀護照頁尾分數總結表欄內簽名，累積分數統計截至5月27日。
- 班主任將於六月中遞交「全年統計分數及獎項」表。
-

4.3：「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」(每月計)

4.3.1 計畫時段：每學年九月至六月

- 4.3.2 負責老師：閱讀組
- 4.3.3 實施程序：詳情參閱訓輔組獎勵計劃

4.4 中英文廣泛閱讀計劃

- 1. 計畫時段：每學年九月至七月
- 2. 負責老師：中英文科任
- 3. 實施程序：
 - 中文科每日一篇(網上閱讀)。
 - 英文科老師定期派發英文圖書，學生於家中閱讀後，完成閱讀日誌(Reading Log)。
 - 英文科假期閱讀計劃 (Stanford House TCM Digital Books)

4.5：閱讀日

- 1. 計畫時間：2025年4月25日(五)
- 2. 負責老師：閱讀組
- 3. 實施程序：
 - (第8課節) 作家講座說故事(小四至小六) / 兒童文學劇場(小一至小三)
 - 其他推廣閱讀活動，例如：好書推介，故事哥哥、故事姐姐講故事活動
 - 詳情見當日備忘

4.6：主題閱讀

- 1. 計畫時間：每學年九月至六月
- 2. 負責老師：閱讀組
- 3. 實施程序：於圖書館作以下主題閱讀推介
 - 跨科主題閱讀
 - 推介有關正向主題如「孝親」之書籍，從而推廣主題故事閱讀
 - 以節日為主題推介書籍

4.7：故事姨姨/叔叔

- 1. 計畫時間：每學年九月至六月
- 2. 負責老師：閱讀組
- 3. 實施程序：
 - 於九月招募家長當故事姨姨/叔叔
 - 逢星期二第三小息於圖書館講故事

4.8：閱讀大使

- 1. 計畫時間：每學年九月至六月
- 2. 負責老師：閱讀組
- 3. 實施程序：
 - 於九月招募高年級學生當閱讀大使
 - 大使會於圖書館當值
 - 推廣閱讀文化

4.9：星期一下午閱讀活動

- 4.9.1 計畫時間：每學年九月至六月

4.9.2 負責老師：閱讀組成員及班主任

4.9.3 實施程序：

- 星期一下午 2:35-3:00 進行圖書活動。
- 每級隔星期進行好書推介。
- 分班到圖書館閱讀。
- 學生好書推介。
- 學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀。
- 學生填寫閱讀護照。

4.9.4 書籍

- 學生可以自備書籍
- 學生可以借閱課室圖書

4.9.5 班主任指導要項

培養學生閱讀的習慣

- 學生回校上課室後，便需自動自覺取閱書籍
- 每日攜帶閱讀護照，登記閱讀資料

培養學生閱讀的態度

- 閱讀時要安靜
- 閱讀時，坐姿要正確，眼睛與書本需要有合適的距離
- 專注閱讀，專心閱讀一本書，不應短時間內經常更換圖書
- 閱讀不只是圖片，應細嚼內文意思
- 學生應要一頁一頁有序地翻書，低年級學生可以指字閱讀
- 學生可以把文章所學的生字及句子，紀錄於個人筆記簿內
- 老師可以使用以下方法測試學生是否專注閱讀
 - 口頭敘述內文大意
 - 老師即時抽問內容
 - 老師問及閱讀後感(高年級)
- 鼓勵學生閱讀不同類型之書籍
- 鼓勵學生登記閱讀資料於閱讀護照內，以便了解閱讀進展

提升學生閱讀的興趣

- 使用一至兩分鐘時間，選出一至三位學生，推介所閱讀之書本(書名、作者、內容大概、推介原因)
- 老師推介課室圖書
- 學生可以自備書籍
- 學生可以借閱課室圖書

4.9.6 好書推介(9月至6月)

- 好書推介定於每星期一下午班務時段 2:40-2:55(約 10-15 分鐘)，由老師(可邀請及訓練學生)，向學生推介一本好書或一系列之書籍，分享閱讀心得。
- 期間安排特定科目進行科本書籍推介，餘下的週次由老師輪流推介中英文書籍。

4.10: 英文講故事比賽

- 於 4 月 11 日進行小一至小六英文講故事比賽，先初賽後決賽。

4.11 網上及電子書閱讀(配合賽馬會數碼「悅」讀計劃第二年)

	資源	內容
1.	教育城電子閱讀組合	150 本電子書籍
2.	電子故事書(永久使用)	英文假期閱讀 Stanford House Digital Books
3.		Hyread 雲端電子書圖書(中英文書)
4.	電子閱讀器(Hyread)	5 部於圖書館使用
5.	「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package	於圖書館使用

- 以上資源配合校本閱讀獎勵計劃

(五) 閱讀組分工

	項目	負責老師
1.	閱讀活動(包括閱讀日及教育局舉辦之閱讀活動)	*蘇少華、陸懿琳、黃慧茵
2.	訂閱書報	陸懿琳、黃慧茵
3.	閱讀大使(當值及借還書籍)	*陸懿琳、黃慧茵
4.	閱讀護照金、銀、銅獎統計	陸懿琳
5.	好書推介	黃慧茵
6.	定期擺放「主題閱讀」(節日、跨科主題等)	*蘇少華、黃慧茵
7.	(小一)段考一及二閱讀活動	蘇少華
8.	閱讀家長義工	蘇少華
9.	圖書館及課室圖書(整理及佈置)	*蘇少華、陸懿琳、黃慧茵
10.	閱讀獎勵計劃(配合訓輔之獎勵計劃) - 閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂)	*蘇少華、陸懿琳
11.	電子閱讀器(Hyread)及雲端電子書圖書	蘇少華
12.	「人工智能學習機械人」伴讀 Talkbo mini 及 Reader Package	蘇少華
13.	推廣閱讀計劃津貼、購買圖書統籌	*蘇少華、何美群及科組負責人

(六) 預算運用「推廣閱讀津貼」開支

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	中文科每日一篇網上閱讀計劃	\$ 7,000
2.	教育城閱讀組合	\$ 10,980
	購置圖書: 實體書	
	英文實體書籍(包括有聲書籍)	\$ 11,000
	中文實體書籍	\$ 11,000
	家教會購買圖書	\$ 4,000
	其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、	\$ 3,000

	STEM、體藝)	
3.	閱讀活動-故事講座	\$ 5,000
	總額	\$51,980

(B8) 校本課後學習及支援計劃

2024/2025 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 真鐸學校負責人姓名： 郭趣敏聯絡電話： 23265111A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共178名(包括 A. 領取 9 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 86 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 83 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	學習技巧訓練	學業成績有進步	學科成績	9/2024-7/2025	5	20	2	30000	平安福音堂富山社會服務中心
課後體育班	發展一生一體藝	表現有進步	觀察及訪談	9/2024-7/2025	10	60	5	25000	校外教練
課後藝術班	發展一生一體藝	表現有進步	觀察及訪談	9/2024-7/2025	2	10	2	5000	校外教練
課後機械原理班	發展學生創科潛能	表現有進步	觀察及訪談	9/2024-7/2025	2	10	2	5000	校外教練
課後音樂班	發展一生一體藝	表現有進步	觀察及訪談	9/2024-7/2025	2	10	2	8000	校外教練
活動 項目總數: <u>5</u>				@學生人次	21	110	13		
				**總學生 人次	144				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(B9) 全方位學習津貼及學生活動支援津貼

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	中文辯論技巧訓練班	中文科	5/2025 至 6/2025	小五至小六	24	問卷及學生表現	\$6,000	✓				
2	外籍英語教師協作計劃	英文	9/2024 至 7/2025	小四至小六	212	問卷/課堂表現	\$118,290	✓				✓
3	英詩集誦	英文	9/2024 至 12/2024	小二至小三	45	比賽成績及報告	\$3,000	✓				
4	校外比賽(e.g. Puppetry)	英文	9/2024 至 7/2025	小一至小六	387	比賽成績及報告	\$3,000	✓		✓		
5	英文 board games(Stem Kits)	英文	9/2024 至 7/2025	小一至小三	175	問卷/課堂表現	\$4,500	✓	✓			
6	數學趣味班	數學	10/2024	小二至小五	40	學生問卷、學生課堂表現紀錄	\$20,000	✓				
7	校外活動及比賽	常識	9/2024 至 7/2025	小一至小六	30	比賽態度及成績	\$35,000	✓	✓			
8	LEGO 機械人設計課程	常識	9/2024 至 7/2025	小四至小六	15	學習態度及比賽成績	\$11,250	✓	✓			
9	STEM DAY 科技日	跨學科(STEM)	06/2025	小一至小六	400	學生學習情況及製成品	\$50,000	✓	✓			
10	全方位戶外學習活動	常識	9/2024 至 7/2025	小一至小六	400	學習態度及工作紙內容	\$25,000	✓	✓			
11	校際體育比賽	體育	9/2024 至 7/2025	小三至小六	100	比賽成績紀錄	\$20,000	✓	✓	✓		
12	校隊訓練班	體育	9/2024 至 7/2025	小一至小六	80	教師觀察 學生課堂表現	\$50,000	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
13	樂器體驗班	藝術(音樂)	3/2025 至 5/2025	小一至小六	388	教師觀察 學生課堂表現	\$45,000	✓	✓	✓		
14	香港故宮文化博物館工作坊	藝術(視藝)	22/1/2025	小四至小六	30	出席紀錄 觀察	\$1,600		✓	✓		
15	參觀 M+博物館	藝術(視藝)	9/2024 至 7/2025	小一至小三	30	出席紀錄 觀察	\$1,600			✓		
16	Stemwall 同樂活動	藝術(視藝)	9/2024 至 7/2025	小一至小六	384	出席紀錄 觀察	\$10,000			✓		
17	參與石刻/陶刻展覽活動	藝術(視藝)	10/2024 至 3/2025	小四至小六	212	出席紀錄 學生成果	\$4,000		✓	✓		
18	電子教學學習活動	課程統籌	9/2024 至 7/2025	小一至小六	400 人	考績觀課, 各科會議檢視	\$30,000	✓	✓	✓	✓	✓
19	初小自理課程	課程統籌	9/2024 至 7/2025	小一至小三	約 200	老師觀察學生 活動情況,學生 問卷	\$10,000	✓	✓	✓	✓	
20	跨學科學習活動	課程統籌	9/2024 至 7/2025	小一至小六	400	學生進行反思 及回饋報告 收集學生佳作 教師觀察學生 表現教師及學生 問卷 紀錄講座資料 及出席人數	\$30,000	✓	✓	✓	✓	✓
21	學生升中準備-模擬面試(分組)	生涯規劃	2024年9月至 2025年5月	小五及小六	140	問卷/課堂觀察 /自行分配成功 進入正取學生 比例	\$41,700	✓	✓			
22	升中面試講座	生涯規劃	28/11/2024	小五	71	問卷/課堂觀察 /自行分配成功	\$2,200	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
						進入正取學生 比例						
23	小六升中適應工作坊	生涯規劃	11/6/2025、 18/6/2025	小六	69	問卷/課堂觀察	\$5,600	✓	✓			
24	中學參觀	生涯規劃	10/2024 至 11/2024	小六	30	問卷/課堂觀察	\$800	✓	✓			
25	「做個小小考古學家」工作坊	生涯規劃	17/2/2025	小四至小六	22	問卷/課堂觀察	\$1,000	✓	✓			✓
26	農曆新年攤位	教務組	24/1/2025	小一至小六	400	觀察、訪談	\$5,000	✓	✓	✓		
27	中華文化日	德育、公民及 國民教育	28/9/2024	小一至小六	400	問卷/課堂觀察	\$5,000	✓	✓			
28	學校旅行	活動組	#####	小一至小六	500	觀察、訪談	\$20,000		✓			
29	一人一花	活動組	1/12/2024	小一至小六	500	學生成果	\$1,000	✓	✓			
30	校隊培訓及比賽	活動組	10/2024 至 7/2025	小一至小六	150	校隊成績	\$70,000		✓	✓		
31	試後活動	活動組	6/2025 至 7/2025	小一至小六	400	觀察、訪談	\$20,000	✓	✓	✓		
32	講座	活動組	9/2024 至 7/2025	小一至小六	400	觀察、訪談	\$7,000	✓	✓			
33	生活自理營	活動組	11/2024 至 5/2025	小四至小六	200	問卷調查	\$30,000	✓	✓			
34	充氣城堡嘉年華	幼小銜接組	15/9/2024	小一至小六	約 800 人	老師觀察活動 情況,學生問 卷	\$35,000	✓	✓	✓	✓	
							第 1.1 項預算總開支	\$722,540				
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	參加國際比賽	跨學科 (STEM)	2024 年 12 月/2025 年 8 月	小四至小六年 級	10	學生學習情況 及製成品	\$45,000	✓	✓			
							第 1.2 項預算總開支	\$45,000				
							第 1 項預算總開支	\$767,540				

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	比賽用具	常識	校外比賽用	\$3,000.00
2	課堂樂器及配件採購、 樂器維修及保養費	音樂	音樂堂樂器體驗班、多元智能樂器課程、音樂課堂活動及音樂專科班	\$15,000.00
3	多元智能活動材料	課程	多元智能活動	\$20,000.00
			第2項預算總開支	\$38,000
			第1及第2項預算總開支	\$805,540

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數	預期受惠學生人數	預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)
400	400	100

(B10) 一筆過家長津貼(小學)

編號	範疇	項目/目標	所需資源	24-25 學年 支出預算	25-26 學年 支出預算	總支出 預算
A	有系統的家長教育課程	<p>項目：真鐸家長學堂</p> <p>簡介：於全學年最少30個星期五舉辦不同主題的講座、工作坊或活動</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化家校合作與溝通 ● 促進家長和學生的身心健康 ● 提供專業培訓，讓家長學習切合子女年齡的育兒知識和技巧 <p>增加家長間的溝通機會，建立支援網絡</p> <p>課程包括：</p> <p>網外創新天家長工作坊、性教育家長工作坊、整理家居•強化專注和記憶家長工作坊、環保教育工作坊、家長/親子烹飪工作坊等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用 	\$40,000	\$40,000	\$80,000
B	家長教育推廣活動	<p>項目：AI家長工作坊</p> <p>簡介：家長參與科創體驗活動，寓學於樂，藉著科技拓闊眼界經歷。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長體驗科創活動 <p>課程包括：</p> <p>認識AI軟件工作坊、利用AI生成圖像及作文家長工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 材料費用 ● 導師費用 ● 活動物資 	\$10,000	\$10,000	\$20,000
C	家長教育資源	<p>項目：建立校本家長教育資源及主題式烹飪活動資源</p> <p>簡介：建立校本家長教育資源角及</p> <p>目標：添置校本家長教育資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育書籍 ● 用室物資 	\$20,000	\$11,706	\$31,706
			<p>累積支出總額 (23-24 年度已使用\$138, 210. 2)</p>	\$70,000	\$61,706	\$131,706

註 1：教育局發放 20 萬元一筆過津貼，學校可由 22/23 學年起，跨年度使用津貼至 25/26 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2026 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

註 2：學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批。

註 3：學校須定期評估此津貼的運用情況，把一筆過家長教育津貼運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會會批核。為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經法團校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有一筆過家長教育津貼運用計劃及報告）上載至學校網頁。

(B11) 校園好精神一筆過津貼

真鐸學校

2023 至 2025 年度「校園•好精神一筆過津貼」計劃書

負責同工：朱美華主任、馬潔夷主任及相關科組

編號	範疇	項目/目標	所需資源	24-25 學年 支出預算
A	精神健康相關的支援服務 提供與提升學生及教師	項目： JUST FEEL感講夥伴學校計劃 簡介：感講夥伴學校計劃結合社交情意教育（又名社交情緒教育）及善意溝通理論，有系統地建立同理心校園文化，並全面地支援學生、家長及老師，從個人成長到人際互動，循序漸進地建立校園歸屬感，促進精神健康。 目標： 以「支援」、「建立」及「連結」三種介入方式，致力： ● 提升學童社交情緒能力，促進身心靈及精神健康 ● 促進師生、親子及學生關係 ● 共建同理心校園文化，帶來系統性影響	● 機構支援服務 ● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用	\$40,000
B	精神健康相關的活動 舉辦與提升學生及教師	項目： 真鐸學校充氣城堡嘉年華 簡介：於校內舉行「真鐸充氣城堡嘉年華」，本校家長、學生及教師提供一整天開心的快樂時光。 目標： ● 透過不同形式的活動，讓學生及家長明白精神健康的重要性 ● 讓學生、家長及教師展示才華，發揮所長 ● 讓學生、家長釋放壓力，享受一整天開心的快樂時光	● 材料費用 ● 活動物資	\$20,000
			支出總額	\$60,000

(B12) 校園好精神一筆過津貼

真鐸學校

2023 至 2025 年度「家長學生•好精神一筆過津貼」計劃書

負責同工：陳麗祺副校長、李瑞霞主任、麥承卓老師及相關科組

編號	範疇	項目/目標	所需資源	24-25 學年 支出預算
A	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子活動	<p>項目：親子桌遊借用計劃</p> <p>簡介：透過親子桌遊活動，拉近家長與孩子間的距離，以輕鬆的桌遊拉近親子關係， 重塑家庭凝聚力，減輕親子疏離帶來如沉迷手機等問題，促進精神健康。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 提供親子休閒、益智、同樂、共學的機會● 讓家長明白與孩子同樂的重要性● 增加親子彼此的互動交流，為感情增溫，關注精神健康	<ul style="list-style-type: none">● 親子桌遊工作坊● 活動物資	\$20,000