



真鐸學校

周年報告

(2023-2024 年度)

真鐸學校
周年報告 (2023-2024 年度)

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 附件 – 各項計劃及津貼報告
 - 7.1. 學校發展津貼
 - 7.2. 學習支援津貼及加強言語治療津貼
 - 7.3. 姊妹學校計劃
 - 7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華學生支援津貼
 - 7.5. 推廣閱讀津貼
 - 7.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 7.7. 全方位學習津貼
 - 7.8. 學生活動支援津貼
 - 7.9. 校本課後學習支援津貼
 - 7.10. 一筆過家長教育津貼(小學)

真鐸學校

周年報告 (2023-2024 年度)

(一) 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	10	1	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

- (1) 特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、常識室、圖書廊、祈禱室、社工室、英語室、遊戲室、家政室、多用途室
- (2) 其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	3	3	3	3	17
人數	52	74	67	70	70	68	401

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位
人數	19	40
百分比	47.5%	100%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

學歷	專業訓練			語文能文	
	教育文憑／學位	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	36	27	10	12	7
百分比	97.2%	75/10/3%	27%	33.3%	19.4%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	4	8	28
百分比	10%	20%	70%

(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

重點發展項目一：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

- 提升教師專業能力，建設實踐社群
- 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能
- 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力
- 透過閱讀培養自學習慣

成就

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

1.1 本年度舉辦各項教師專業發展活動，並將所學，應用於教學中，項目包括：

- 1.1.1 於 2023 年 12 月參加「學與教博覽 2023」。
- 1.1.2 於 2024 年 4 月舉辦三場「正向管教」教師工作坊。
- 1.1.3 於 2024 年 4 月舉辦賽馬會「校本多元」計劃之學習支援講座。
- 1.1.4 本年度各科進行同儕觀課，視藝科於小二及小六級的進行同儕課研觀課。
- 1.1.5 安排經驗豐富的老師帶領老師前行，啟發其成長，積極培訓第二梯隊。

1.2 本年度參加校外支援計劃，包括：

- 1.2.1 本校參加賽馬會「校本多元」計劃的學習支援團隊，進行觀課及討論交流。
- 1.2.2 中文科參與教師學習社群計劃，透過社群的交流活動，一起探討、互相觀摩，共享試行的成果和經驗。
- 1.2.3 中文科已於去年參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，本年度更擴展至小二及小五年級，加入古典文學教學元素。學生閱讀古典文學的能力和興趣均有所提升。
- 1.2.4 英文科參加英語外籍教師計劃中，有關培育學生正向思維的教學課程，並邀請了教育局導師 Ms Hetal 到校舉辦工作坊。2024 年 1 月，本校英文科老師更在教育局分享會中與友校分享「進如何把正向思維教育滲入課題」，把本校英文科正向思維教學課程與其他學校分享。

1.3 Just Feel 感講機構：

- 1.3.1 為全體教師進行有效善意溝通工作坊，深化了教師對善意溝通的認識，改善良好的師生關係。
- 1.3.2 提供三次社交情緒課程的教師共備工作坊，提高教師對社交情緒課程的認識。
- 1.3.3 部分教師進行四節善意溝通教師初階共學小組工作坊，以提升教師對善意溝通的認識，促進及改善師生關係。另外，本年有七位教師進行社交情緒課程的教師觀課，以增加彼此交流，提升社交情緒課程的質素。

1.4 按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

- 1.4.1 本年度教師對專業發展的觀感值是 4.0，較 2021 年之 3.9 及 2022 年之 4.0 漸有增長。
- 1.4.2 89% 的老師同意學校安排之教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，與上年度 90% 相若。
- 1.4.3 84% 的老師同意學校安排的教師專業發展活動對教學工作很有幫助，較上年度 82% 微增 2%。
- 1.4.4 76% 的老師認為學校專業交流風氣已形成，較上年度 70% 增加了 6%。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

2.1 各科以多元化的學習活動、任務及教學策略，有系統地加強學生自主學習策略及元認知能力，本年度運用定策略如下：

- 2.1.1 於同儕觀課、考績觀課中加入自主學習策略的元素。
- 2.1.2 中文科在於高年級推行預習課業，在每冊課本各單元加入預習工作紙，並加入自我監控及評鑑元素，以增加學生反思及自主學習的能力。三年級以上更於單元工作紙中加入資優十三招元素，每冊亦最少有兩個相關設計，加強學生之元認知。
- 2.1.3 英文科除於小三至小六寫作及閱讀加入 KWL 及資優十三招外，本科已於初小加入自學英語拼音課程，並於同時進行 Google Classroom 網上功課，當中包括高年級說話練習錄音及錄影，另外亦製作 Learning Chocolate 平台串字練習，以建立學生在家中自學之習慣。
- 2.1.4 數學科除了分層工作紙之外，小三及小四推行電子學習，利用 Google Classroom 作即時評估學生所學，以鼓勵同學在家自主學習。另外，小四及小五於課堂內及試後活動利用 Point Lab 數學室進行探究課程，以建立學生的數學興趣。
- 2.1.5 本年度常識科已完成校本預習工作紙的設計，今年開始優化及修訂，以配合自主學習主題。STEAM ROOM 更於本年度開始使用，並分級進行探究學習。

2.1.6 其他科使用不同網上平台及自學工作紙，讓學生進行自主學習，例如：

2.1.6.1 視藝科使用資訊科技進行自學及創作。

2.1.6.2 音樂科各級已完成自學冊，學生透過瀏覽相關音樂網站或影片，培養自學能力及欣賞音樂的習慣。小三至小六級科任於網上教師平台定期發放牧童笛練習，鼓勵學生在家練習吹奏牧童笛，並錄下作品提交予老師評分。

2.1.6.3 體育科於各學段理論工作紙中，讓學生閱讀國家及本地運動相關資訊，培養學生自主學習的能力及加深學生對運動的認識及興趣。於小一增設體適能理論教材，鼓勵學生自主進行運動鍛鍊。

2.1.6.4 ICT 科善用 Google Workspace 平台的功能，優化課程中培訓學生使用 Google Workspace 進行自主學習的能力。

2.1.6.5 普通話科於長假期時，鼓勵學生使用網上自評系統，自行完成網上練習，以培養自學的習慣。

2.1.7 依據常識科課程之主題，推行跨學科全方位戶外學習，以主題串連不同科目，進行跨學科主題學習，小五及小六學生於 2024 年 7 月進行活動成果分享。

2.2 課程方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

2.2.1 平均有 82% 老師同意課程能配合教育發展的趨勢。

2.2.2 89% 的老師同意課程能配合發展學生之共通能力，較上年度 83% 增加了 7%。

2.2.3 87% 的老師同意課程能發展學生之語文能力，較上年度 88% 相若。

2.3 老師對教學與學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

2.3.1 本年度教師對學校課程和評估的觀感值是 4.1，較 2021 年之 3.9 及 2022 年之 4.0 有所增長。

2.3.2 本年度教師對教學的觀感值是 4.2，較 2021 年及 2022 年之 4.1 有所增長。

2.3.3 92% 的老師經常教導學生學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等，較上年度 88% 增加了 4%。

2.3.4 87% 的老師於課堂上，讓學生主動探索和建構知識，較上年度 85% 微增 2%。

2.3.5 本年度教師對學生學習的觀感值是 3.6，較 2021 年之 3.6 相若，但較 2022 年之 3.7 有微跌現象。

2.3.6 55% 的老師同意學生能主動學習，與上年度 55% 相同。

2.3.7 63% 的老師同意學生學習有自信，較上年度 73% 下跌 10%。

2.4 學生對教學與學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

2.4.1 本年度學生對教學的觀感值是 4.0，與上年度相若，較 2021 年之 3.9 有所增長。

2.4.2 本年度學生對自己學習的觀感值是 3.8，與上年度相若，較 2021 年之 3.7 有所增長。

2.4.3 70% 學生同意老師經常讓學生探討不同的課題，較上年度 74% 下跌 4%。

2.4.4 72% 的學生同意老師經常指導他們學習的方法，例如課前預習及運用概念圖，較上年度 79% 下跌 7%。

2.4.5 學生認為自己能主動學習之平均值為 3.8，與上年度相若。

2.4.6 學生對學習有自信之平均值是 3.7，與上年度相若。

2.4.7 學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，該平均值是 3.8，較上年度相若。

2.5 家長對學生之學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

2.5.1 家長認為子女能主動學習平均值是 3.3，較上年度之 3.1 有所增長。

2.5.2 家長認為子女對學習有自信之平均值是 3.4，與上年度相若。

2.6 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下：

2.6.1 學生之「主動學習」之 Q 值是 108，較常模設定值高 8%。

2.6.2 學習之「自我規劃」之 Q 值是 105，較常模設定值高 5%。

2.6.3 學生享受「創意思維」之 Q 值是 116，較常模設定值高 16%。

2.7 比較段考二及段考三成績，以平均分計算，大部分級別有進步，小一因段考三開始考試，故平均分只比較上年度第三段考，各科成績仍顯示比較上年度高 5%-25%。小二第三段考大有進步，各科平均成績約 70 分。小四英文科及常識科平均分較其他科目之平均分低，兩者合格率皆是 66.20%。

2.8 學生活動方面：

- 2.8.1 透過多元智能課、展板製作、多元智能匯演、試後活動、講座等發掘學生潛能及展示學生成果。
- 2.8.2 本年度小一至小三級推行自理課，小四級至小六級推行自理營，學生透過相關自理課程、日營或宿營、紮營訓練、歷奇活動及一連串有關自我照顧的訓練和挑戰，豐富學生學習經歷。
- 2.8.3 試後活動時段各科組進行不同類形的活動，擴闊學生經驗。
- 2.8.4 本年度共有 139 名學生參加校外比賽，獲得 196 項校外獎項，並進行校隊慶功宴，鼓勵及肯定學生的表現。
- 2.8.5 七月初向全校 400 名家長發出有關學校課外活動意見調查問卷，收回 186 份，超過 90% 家長非常同意或同意學校設計多元化的活動，豐富學生學習經歷，並拓展學生視野。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

- 3.1 本年度本校小三至小四級中、英、數三科推行 Google Classroom 教學計劃，學生表現踴躍，學生透過老師的適時回饋，掌握學習內容，有效改善學習表現。另外，英文科在小六級使用 Google Classroom 進行說話訓練。
- 3.2 從同儕及考績觀課中可見，老師們應用電子學習的次數有所提升。
- 3.3 部份老師讓學生於課前預習階段搜集資料及儲存到指定平台，以便在課堂上討論。
- 3.4 在課堂的教與學設計中，部份老師已恆常加入電子教學元素，善用不同的電子學習工具，例如：Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Kahoot!，有效提升學生的學習動機及興趣，促進師生及生生間的互動性。老師可透過學習平台的數據系統，查考學生的學習進度和表現，適時給予回饋，改善學生學習。
- 3.5 ICT 科與活動組聯合籌辦「奇趣 IT 識多啲」計劃，幫助學生透過活動提升數碼技能和相關思維能力，獲取實踐經驗，培養對資訊科技的興趣。
- 3.6 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析，學生使用資訊科技於學習時間之 Q 值是 107，比較全港中位數高 7%。學生較為多使用資訊科技完成功課、自行學習或溫習。
- 3.7 按「持份者問卷調查」的結果進行分析，教師認同學生經常運用不同資源進行學習，包括電子學習和社區資源等，該平均值是 3.9，較上年度之 3.8 為高。

4. 透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 本校參加賽馬會數碼「悅」讀計劃第二年，並增購了電子書及訂閱網上閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，當中包括 RazKids 及 TCM Digital Books。
- 4.2 已透過優質教育基金撥款，完成圖書館空間環境改善計劃並增設內部資源，當中包括有聲書籍及人工智能伴讀。
- 4.3 本年度逢星期二下午設立閱讀活動時間，當中包括好書推介、小一閱讀課、故事爸媽及圖書館閱讀，增加學生在學校閱讀的時間。
- 4.4 英文科之 TCM Digital Books 活動中，100% 學生完成閱讀最少數碼故事書四本。
- 4.5 依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有 245 名學生獲取獎項，與去年度 255 人相若。
- 4.6 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下：
 - 4.6.1 本校學生喜愛閱讀之 Q 值是 101，與全港中位數相若。
 - 4.6.2 學生使用閱讀良好策略之 Q 值是 103，較全港中位數高少許，這增值與中英課堂教授閱讀策略有關。
 - 4.6.3 學生休閒閱讀時間之 Q 值是 102，較全港中位數高少許。

反思：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 大部份教師嘗試運用所學於課堂中，當中包括自主學習元素及正向教育。可見本年度老師之專業發展活動具實用性，能提升課堂之效能。
- 1.2 當中部分科目參加科研計劃，亦於共同備課設計課堂教學，實踐及評估其教學成效，建立了專業交流風氣。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 課程方面，各科因應科本特色，於課程加入自主學習元素，當中包括預習、自學冊、網上學習、KWL 及探究活動，除此之外，部份科目加入資優十三招元素，以提升元認知能力。大部份老師同意課程能配合發展學生之共通能力，較上年度有所增長。而老師經常教導學生學習方法，例如課前預習、運用

概念圖及網上資源等，較上年度亦有所增長，這與上年度先作試點，至本年度各科普遍共同進行所致。

- 2.2 學生認為自己能主動學習及對學習有自信之平均值與上年度相若。而學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，該平均值仍是 3.8，與上年度相若。72%的學生同意老師經常指導他們學習的方法，較上年度有輕微下跌。但按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果，學生之「主動學習」、「自我規劃」及「創意思維」之 Q 值較全港中位數高，本計劃進行至第二年，時間上未必足以明顯地証實學生能學以致用，而元認知策略是利用認知過程中獲得的知識的能力，或較難讓學生明白是否正在使用。反而家長認為子女能主動學習的平均值較上年度有所增長，這可能與本年度增加了在家自主學習之課業有關。
- 2.3 63%的老師同意學生學習有自信，較上年度下跌 10%，皆因本年度回復全日制，所有測考如常，故學生在適用上需時所致。
- 2.4 跨科方面，仍以常識科主題為軸心，由不同科目橫向配合主題活動，內容較上年度豐富，亦加入了自主學習及正向價值觀。多元學習能引起學生之學習動機及興趣，故本年度學生對教學的觀感值是 4.0，較 2021 年有所增長。
- 2.5 根據試卷數據分析，比較第二及第三段考，大部分學生成績在各科各級都有所增長。大部份學生之字詞認讀能力達標，但書寫能力方面仍需改善。大部分學生能理解文章大意，但部份學生閱讀理解之策略使用仍有改善空間。閱讀是學習一切學科的基礎能力，也是學生在學習階段的重要能力之一。因此，學生的語文能力仍有待加強。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

- 3.1 大部份老師已恆常在課堂的教與學設計中，加入電子教學元素，善用不同的電子學習平台，高年級學生已習慣使用不同之電子學習軟件或平台進行學習，而初小學生漸次增加使用資訊科技作為學習之工具。
- 3.2 本年度學校購買了 Nearpod，各科使用率各異，日後可參考使用數據，以評估效用。

4. 透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 本年度時間表增設閱讀活動時間，增加了學生在校閱讀時間，而圖書館亦增設有聲書籍及人工智能伴讀機械人，大受學生歡迎。雖然閱讀獎勵計劃之獎項紀錄數目與上年度相若，但「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果顯示，本校學生之休閒閱讀時間及使用之閱讀良好策略稍高過全港中位數。由於每位學生全年使用一本閱讀護照紀錄書籍，不少學生在過程中遺失紀錄冊，故閱讀獎勵計劃之獎勵方式仍有優化之地方。
- 4.2 除此之外，本年度之賽馬會數碼「悅」讀計劃已於上學期完結，網上閱讀平台如教育城閱讀組合及 Raz-kids 英語閱讀已於上學期或之前完結，因此，下學期學生減少了在家進行電子閱讀。

回饋與跟進：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 部分科目進行科研，並作成效評估。除了科本分享之外，亦鼓勵進行跨科分享，以擴闊教師的視野。
- 1.2 各科繼續進行有關自主學習策略及元認知能力之課程設計，並把成功經驗與同工分享。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 進行跨科組協作，培養學生自主學習的態度，讓每位學生明白個人的自學任務，鼓勵教師在策劃、設計和實施相關的學習活動時，與相關學習領域的同工緊密合作，以助學生發展綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
- 2.2 老師在教學過程中，深化相關自主學習策略，並提供機會讓學生應用。在應用活動中，教師需提升學生使用策略之認知，例如認識策略專詞名稱如概念圖，並能就結果作出檢視，遇困難時可進行調節。
- 2.3 因學生之學習差異較大，故本年度各科設計了分層課業，除了課業之外，老師可使用適異性教學，設計多元化之活動，以照顧學生的多樣性需要。
- 2.4 本年度設立了 Point Lab 及 STEAM ROOM，老師可善用資源，進行探索活動，學生亦可在用室進行跨科研習，不受科目限制。
- 2.5 優化初小自理課及高小自理營，滲入學生自主學習角色。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力

- 3.1 去年度及本年度試行 Google Classroom，根據課程推行口語練習及 Google Form 練習，以此節省課時。期望來年度繼續於小三至小六年級推行 Google classroom，增加同學學時。
- 3.2 老師借用 iPad 於課堂中進行電子學習日漸增加，將來可考慮由學生自備 iPad 上課，並可就有關課題進行問卷調查。
- 3.3 進一步推行更多創科跨科活動，提升學生創科能力。

4. 透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 閱讀組檢討下午課後閱讀活動，並向班主任發出閱讀活動指引，學生定時紀錄閱讀書籍。
- 4.2 閱讀獎勵計劃之獎項不限每學段完結後，獎勵形式是可隨時於課室進行，以作持續的鼓勵。
- 4.3 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀的選擇。
- 4.4 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以改善學生的閱讀能力。除此之外，中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多閱讀書籍，當中包括網上閱讀或以實體書借閱。
- 4.5 學校推行全方位、跨領域的閱讀，結合科本的專題學習或學習主題，推動學生進行延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。
- 4.6 分時段更新課室圖書，班主任於閱讀活動時段進行好書推介，以吸引學生閱讀。
- 4.7 初小推廣親子閱讀，舉辦親子閱讀工作坊，鼓勵家長與子女一起閱讀，加強親子關係。

重點發展項目二：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

- 把正向心理學理念，透過環境設置融入到校園中，營造正向氛圍。
- 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

成就

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

- 1.1 本校提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，展示學生作品及學校生活相片，讓學生投入於校園生活中。另外，本校已張貼一些鼓勵句語於課室及走廊位置。
- 1.2 學校定期透過不同渠道，包括：校訊、月會、通告、展板、學校網頁、面書、家長講座、家教會、全校宣傳、頒獎禮等向家長及學生展示學生成就及學校發展，營造學生積極學習體藝的堅毅精神，亦讓家長知悉學生的成就和學校的發展。
- 1.3 增設一樓走廊牆身的環境設置，建立特色牆，以配合正向價值觀及營造正向氛圍。
- 1.4 透過課室環境的佈置，如：生日之星、課室的窗戶貼上班照及班照的活動能提升他們對學校的歸屬感，讓學生投入於校園生活。
- 1.5 校園內張貼 Just Feel 感受、需要海報及正向標語等，使學生潛移默化下塑造良好品格。
- 1.6 按「持份者問卷調查」結果所得如下：
超過 92% 的老師認為師生關係良好及學校能營造關愛的校園氣氛。
近 70% 的學生喜愛學校及認同學校是一個關愛的地方。77% 學生認為能和同學互相幫助，相處融洽；73% 學生表示得到老師的支持和鼓勵、70% 學生感受到學校是一個關愛的地方。

2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

- 2.1 各科教師透過共同備課，加入正向教育元素於有關課題中。
 - 2.1.1 中文科之中文作文比賽的主題、中文一分鐘分享的題目環繞正向主題。二年級推行繪本教學，也是選擇與關愛有關的圖畫書，使學生能從多元學習活動，建立正面的價值觀，學會關愛他人。
 - 2.1.2 按上年度方案，英文科已於小一至小六落實把正向教育融入課堂當中，例如：製作活動及工作紙等。
 - 2.1.3 數學科老師在分層工作紙當中加入成長性思維句子，以鼓勵同學積極及正向的人生價值觀。
 - 2.1.4 常識科課程內的預習工作紙繼續加入成長性思維內容，讓學生有目標及反思的機會。
 - 2.1.5 視覺藝術科於各級課程中加入了中國元素，如中國剪紙、摺紙、中國畫，皮影戲偶等，以配合維護國家安全的正向思想。
 - 2.1.6 音樂科配合各節日崇拜活動，由合唱團學生獻唱詩歌，為校園營造正向氣氛。
 - 2.1.7 體育科於課時滲透體適能獎勵計劃的資訊及鍛鍊，培養學生正向及堅忍精神。並增設體適能龍虎榜，鼓勵學生追求卓越。
 - 2.1.8 電腦科課程包括 12 個章節，重點進行資訊素養培育。

- 2.1.9 宗教科持續發展基督化正向教育，新增展示粉紅牆上，貼上以正向為題的宗教佈置和將神的話語融入校園的宗教藝術裝置設計中，深化正向氛圍，使學生在充滿正向動力的環境下成長。
- 2.1.10 定期檢視學生學習課外活動的情況，包括發出問卷、訪談、家教會等，以確保和各持分者有足夠溝通，了解學生需要。
- 2.1.11 七月初向全校 400 名家長發出有關學校課外活動意見調查問卷，收回 186 份，超過 90% 家長非常同意或同意學校能提供不同的渠道，讓學生盡展所長，以加強學生的自信心及正面形象。
- 2.2 一人一職計劃能讓每位學生履行職責，服務他們，讓他們成為有責任感的孩童，並能感受到施比受更為有福的情操。
- 2.3 增設了環保風紀隊伍，進行了領袖生培訓，讓風紀員及領袖生到才校外營舍中接受歷奇訓練，讓學生提升他們的團隊精神、溝通能力及解難能力。
- 2.4 學生利用「感講日記」及有系統的成長課，把學生的生活和正面教育有效地連結，學生反思生活中運用「性格強項」的情況。
- 2.5 訓輔組主題活動邀請了遊樂場協會及感講機構，於 12 月進行了健康生活 珍惜生命主題日。透過體驗式學習活動，加強學生的抗逆力及正向的生活態度的培養。
- 2.6 由老師輪流主講以不同價值觀的月會主題，讓學生培養正向價值觀，建立正向校園文化。
- 2.7 成長的天空計劃讓小四至小六的參與學生改善他們的溝通技巧及學習正向情緒及正向人際關係。
- 2.8 在「真鐸獎勵計劃」中學生參與不同的訓輔活動，包括：交齊功課活動、準時上學活動、早睡早起、早晚刷牙、自備健康零食、排隊快靜齊比賽及班級經營活動等，以加強自律守規及反思能力，而有九成學生獲得獎勵。
- 2.9 透過不同的德育活動，如生日襟章設計比賽、感恩點唱站、中華文化日及大掃除、關愛紅封包及紅封包設計等，培養學生與人分享、正面思維及享受生活的要素。
- 2.10 按「持份者問卷調查」結果所得如下：
- 2.10.1 95% 教師認為學校能提出足夠的機會讓學生發揮領導才能。
- 2.10.2 超過 76% 學生同意通過學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活技能。約 61% 學生認為同學能自律守規；他們喜歡學校；感受到學校是一個關愛的地方；以及認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- 2.10.3 88% 的家長贊同他們的子女喜歡參與學校的活動及服務。
- 2.10.4 教師應為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，該平均值是 4.1，較上年度之 4.0 為高。
- 2.10.5 學生認為「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」，該平均值是 4.1，較上年度之 4.0 為高。
- 2.10.6 90% 的老師認為學校課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨，92% 的老師同意課程已包含正向價值觀和態度。
- 2.11 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下：
- 2.11.1 學生之國民身份認同各項 Q 值由 108 至 112，較全港平均值高。
- 2.11.2 學生之正向情緒 Q 值是 105，較全港平均值高。但無學業焦慮 Q 值是 95，較全港平均值微低。
- 2.11.3 學生認為學校氣氛之「無負面人際關係」之 Q 值是 116，較全港平均值高。

反思：

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

- 1.1 學校環境佈置能使學生於融和氣氛下學習，具有正面影響；而 LEGOWALL 及 STEAMWALL 亦能使學生參與其中，除了激發學生之創意思維外，這亦是學生釋放正能量之渠道。另外，本年度新增加遊戲輔導學習室及樂動歷奇室，學生可於小息時段使用，除可幫助學生放鬆心情，更可從遊戲中增進學生的社交能力及解決問題能力。
- 1.2 九月學期初的班級經營進度太趕，不夠時間完成。另外，部份級別的內容重覆，如學生已掌握進行感受溫度計的程序，可作刪減或略教此內容。
- 1.3 走廊牆身的設置融合了正向價值觀及善意溝通的技巧，能有效地營造正向校園文化。

2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

- 2.1 依據「持份者問卷調查」結果顯示，學生認為「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」之平均值有所提升，大部分老師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，這可歸究於各科把正向價值觀元素，包括國民身份認同的元素滲入了課堂教學及活動內，使學生能從多元學習經歷中加以實踐。價值觀教育是全人教育的重要元素，經過兩年之課程設計實踐，各科需為校本價值觀課程教學之成效作檢討。

- 2.2 大部分老師認為學校課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨，而學生之國民身份認同的各項 Q 值較全港平均值高。這是由於各科已加入了相關元素，如跨科專題以中華歷史文化作為主題，增加了學生對中國文化的認識。
- 2.3 本年度學校嘗試按國安教育的目標規劃課程，推動各科於課程上作自然連繫、有機結合國家安全教育的元素。
- 2.4 本校學生之無學業焦慮 Q 值較全港平均值微低，這可能是疫情後，恢復全日制及所有測考後，學生仍需時間適應所致。
- 2.5 增設了「真人圖書館」及社交情緒課的生涯規劃元素，以配合小四至小六學生的生涯規劃教育。
- 2.6 月會有較充裕時間進行，並加上每月生日之星的慶祝活動，學生享受此活動，喜愛學校。
- 2.7 本年設真鐸獎勵計劃，以健康生活珍惜生命為主題作初步整合獎勵計劃。惟仍有其他科組的不同獎勵計劃，需再進一步整合，讓學生有更簡潔清晰的獎勵計劃。
- 2.8 因學校的上課時間未能配合到機構的船期安排，故未能成功申請乘風航活動。

回饋與跟進：

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

1.1 除了課室內外的環境佈置及設計均增加學生之正能量。班主任可定期更換學生作品及生活相片，以營造班之歸屬感。

2. 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

2.1 參考教育局指引，訂立價值觀教育課程框架，各科可使用框架檢視各級課程之正向價值觀元素，並作出調適，以達致課程均衡。

2.2 從跨科活動或專題研習，滲入正向價值觀，過程中可通過各學科的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。跨學科的專題研習不但可作為學科學習的延伸，更可培養學生協作、分析判斷及實踐的能力。

2.3 閱讀組可定期設立特別日子如父親節跨科閱讀，並於圖書館推廣相關主題之書籍。亦可以其中適切的價值觀作主題，如「孝親」，從而推廣主題故事閱讀。

2.4 學校可因應國安教育的學習重點，優化課程規劃和評估設計，除知識層面外，亦可從情感層面培養學生的國家觀念及自覺維護國家安全的意識和責任感。

2.5 為了減少學生對學業之焦慮，除了小一及小二沒有評估測驗之外，下年度取消小三評估測驗，以平時分計算。

2.6 檢視各級的班級經營課，作出增刪，使其更恰當地善用課時。

2.7 繼續使用 Just Feel 小四至小六社交情緒課程的生涯規劃內容，令學生能提升認識自我、作個人規劃、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。

2.8 另透過邀請不同職業的嘉賓進行「真人圖書館」活動。

2.9 本組亦會邀請專業機構進行生涯規劃相關活動攤位及學生講座，以及認識銜接各升學和就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。

2.10 為配合教育局的其中一個重要的價值觀培養，來年的校本訓輔主題日以「以禮待人」為主題，以達致有效溝通及和諧有序的校園。

2.11 在領袖生培訓方面，乘風航活動之航期安排可與校方商討，來增取有更大機會獲成功申請。

2.12 另外，可增設不同的領袖生大使的培訓，以提升學生的領導才能、團隊精神及責任感。

2.13 訓輔組會整合全校不同科組的獎勵計劃，讓學生有較統一的指引，讓學生能有更全面的發展及向目標前進。

3. 學與教

3.1. 分流教學，因材施教

真鐸學校揉合活動教學及傳統教學的精粹，採用經歷為本的學習模式，並在各主要科目實施「分科分流」教學計劃。上課時，因應學生不同的能力與學習進度，把他們按不同科的表現分配到不同的組別，包括增潤一組（師生比例 1:27）、增潤二組（1:18 至 1:20）、基礎組（1:8），配對合適的教學設計和教具學習，正視學生學習上的差異，減低標籤效應，以提升拔尖保底的效益。

3.2. 資優教育，追求卓越

學校銳意拓展「資優教育」的發展。推行三層架構的資優教育配合全班模式進行，校內推行思維策略訓練、資優專項及良師計劃，並鼓勵學生參與教育局資優教育組、資優教育學院及專上學府舉辦的增益培訓課程，讓學生養成追求卓越，勇闖高峰的求學態度，全面推展卓越的教學效能。

3.3. 多元活動、盡展潛能

學校積極為學生舉行多項多元智能及小息活動、另設專科班及校隊課程，讓學生熱愛上學，充實校園生活。全校推行「一人一職」、「勇闖高峰」計劃，讓學童拓闊視野、展現潛能，提升自信及培養關懷社群的情操，從而提升學童的生命素質。

3.4. 電子學習，與時並進

無線網絡覆蓋全校，所有課室均配備電腦、投影機，並設有多媒體室。資訊科技亦配合資優教育發展，推行項目包括：EV3 機械人設計班、電子學習分享會、教育局網上學習課程等。

4. 學生成長的支援

4.1. 學生為本、傳承關愛

關愛文化已植根於真鐸學校，教職工持守「學生為本」的信念，傳承關愛，肩負「孩子皆可成材，一個都不能放棄」的教育使命。學生熱愛學校、敬師愛友、孝順父母，加上家校互信互助的緊密合作，讓不同潛能的學生享有優質的課程及學習環境，校內洋溢着「真鐸一家」的溫馨氣氛。

4.2. 家校合作、自我增值

除設有家長教師會、關顧老師定期聯絡家長外，學校每星期舉辦家長教育講座及家長小組活動，家長與老師可以隨時分享和交流教導子女心得。學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。

5. 學生表現

5.1. 樂育人才、出類拔萃

學生的成績均高於全港水平，英、數科表現尤為傑出。本校學生每年均獲得多個校外獎項。此外，每年升中派位結果顯示，本校學生獲派首三志願中學的逾 90%，高於全港首三志願派位比率。學生升中後普遍受中學校長及老師歡迎，不少成為學生會會長、班會主席，不少學生於組別一的中學中亦考獲第一名及升讀大學，例如香港大學醫學院、中文大學新聞系、科技大學理學院等。

5.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	79%	91%
本校水平	88.2%	95.5%

6. 財務報告

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
	政府資助	3,061,760.73			
1	擴大的營辦開支整筆津貼：				
	(A) 基線指標		1,078,579.67	1,284,907.42	(206,327.75)
	(B) 專為特定學校而設的津貼				
	◆ 修訂的行政津貼		1,266,972.00	1,178,370.28	88,601.72
	◆ 學校發展津貼		589,557.00	542,415.20	47,141.80
	◆ 資訊科技綜合津貼		427,756.00	544,205.47	(116,449.47)
	◆ 空調設備津貼		330,517.00	359,289.62	(28,772.62)
	◆ 學生輔導服務－額外津貼		116,184.00	115,628.35	555.65
	◆ 成長的天空計劃		148,708.00	133,900.00	14,808.00
	◆ 加強言語治療津貼		161,320.00	104,400.00	56,920.00
	◆ 校本管理額外津貼		52,596.00	21,000.00	31,596.00
	◆ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	597.40	7,817.60
	◆ 校本支援計劃津貼（新來港兒童）		20,238.00	0.00	20,238.00
	◆ 校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	0.00	8,415.00
	合計：	3,061,760.73	4,209,257.67	4,284,713.74	2,986,304.66
2	非擴大的營辦開支整筆津貼				

	津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
◆	整合代課教師津貼	0.00	133,290.00	155,505.00	(22,215.00)
◆	教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	0.00	0.00	0.00
◆	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	25,978.00	25,978.00	0.00
◆	學習支援津貼	270,940.12	1,274,435.00	1,431,303.81	114,071.31
◆	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	2,430.00	105,191.00	89,250.00	18,371.00
◆	支援非華語學生課後中文學習津貼	39,524.00	156,691.00	124,950.00	71,265.00
◆	姊妹學校津貼	159,955.00	162,994.00	234,372.00	88,577.00
◆	推廣閱讀津貼	10,952.68	32,599.00	24,476.90	19,074.78
◆	全方位學習津貼	329,633.73	604,836.00	751,154.14	183,315.59
◆	學生活動支援津貼	0.00	37,046.63	37,046.55	0.08
◆	校本課後學習及支援津貼	26,814.69	88,200.00	42,600.00	72,414.69
◆	在校免費午膳津貼	0.00	447,110.00	240,631.00	206,479.00
◆	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	133,452.81	133,452.81	0.00
◆	資訊科技技術員津貼	65,338.13	333,812.00	301,610.00	97,540.13
◆	社工諮詢服務津貼	132,552.00	136,356.00	46,433.50	222,474.50
◆	防疫特別津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
◆	第六輪防疫抗疫基金(清潔及保安工作人員津貼計劃)	0.00	0.00	0.00	0.00
◆	其他經常津貼(差餉及地租)	0.87	1,064,600.00	1,064,600.00	0.87
◆	特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	0.00	0.00	0.00	0.00
◆	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
◆	一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	0	78,229.43	121,770.57
◆	校園好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	0.00	60,000.00
◆	家長學生好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00
◆	支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	350,000.00	0.00	350,000.00
◆	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00	300,000.00
◆	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
3	優質教育基金計劃(QEF):				
◆	2021/0603「我的行動承諾」計劃加強版	144,130.00	146,653.30	63,150.00	227,633.30
◆	2019/0083 真鐸遊戲輔導學習室	(98,402.72)	168,957.86	61,473.20	9,081.94
◆	2019/0085 發展高小校本STEM教育計劃	407,680.00	611,520.00	839,433.00	179,767.00
◆	電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 2023/24	0.00	80,964.00	80,964.00	0.00
4	其他津貼				
◆	賽馬會教師創新力量計劃	7,270.00	0.00	0.00	7,270.00
◆	賽馬會數碼「悅」讀計劃	1,342.80	0.00	1,342.80	0.00
◆	奇趣IT識多D計劃	185,215.00	0.00	78,750.00	106,465.00
	合計:	1,885,376.30	6,624,686.60	5,906,706.14	2,603,356.76

7. 各項計劃、津貼報告

7.1. 學校發展津貼

7.1.1. 運用學校發展津貼，增聘二名文員，為減輕教師的工作量，以便他們有更多空間致力推行教育改革，成效理想。

項目	計劃詳情	成效
學校的行政工作	(1) 聘請二名文員，協處理以下工作： <ul style="list-style-type: none">• 圖書館當值及處理圖書資料• 製作教材• 跟進學生課外活動的安排• 跟進學生收費• 跟進身體不適或受傷學生• 採購教學所需的物資• 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料• 協助跟進維修工程的進度 (2) 照顧學生不同和特殊學習需要如歷奇室工程	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教

7.1.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2023/2024年度 津貼收入 –	589,557.00	
2	文員一名 (包括薪金、僱主強積金供款)		305,373.53
3	照顧學生不同和特殊學習需要如歷奇室工程		237,041.67
	合計	589,557.00	542,415.20
	本年度結餘 (盈餘)		47,141.80

7.2. 學生支援津貼、加強言語治療津貼

7.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	<ul style="list-style-type: none">◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">◆ 學習支援津貼；◆ 加強言語治療津貼
(三) 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">◆ 由特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，特殊教育需要支援教師、班主任、科任老師及社工協助推動「全校參與」模式融合教育。◆ 安排抽離式或課後輔導班進行各學科及加強輔導，提升學生的學業表現及社交行為表現；◆ 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行8人的小組分流教學；◆ 外聘言語治療師，為有語言障礙的學生安排提供個別「言語治療服務」；◆ 外聘職業治療師，為有學習需要的學生安排提供個別「職業治療服務」；◆ 外聘遊戲治療師，為有特殊教育需要的學生安排提供「遊戲輔導小組」；◆ 外聘藝術治療師，為有特殊教育需要的學生安排提供「藝術治療小組」；◆ 外聘專業導師，為有自閉症、讀寫障礙及專注力不足/過度活躍症學生提供支援小組訓練；◆ 安排教師以協作方式為有學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習；◆ 為有需要的學生提供課後功課輔導；◆ 為有學習需要的學生提供課業和測考調適；◆ 透過課堂評估收集學生的學習表現，為第三層的學生訂立個別學習計劃，在教育心理學家指導下，定期與家長、關顧老師、科任、輔導老師、社工進行個別學習會議；

項目	措施
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； ◆ 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ◆ 安排學生參與「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校園氣氛； ◆ 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； ◆ 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

7.2.2. 收支報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
學習支援津貼		
上年度結餘	270,940.12	
本年度津貼額	1,274,435.00	
支出		
(1) 教具教材		172,943.81
(2) 教師(2名)、教學助理二名(包括薪金、僱主強積金供款)		1,141,560.00
(3) 職業治療服務〔外聘服務〕		47,200.00
(4) 讀寫障礙支援服務		8,800.00
(5) 過度活躍症服務		40,800.00
合計	1,545,375.12	1,431,303.81
本年度結餘(盈餘)		<u>114,071.31</u>
加強言語治療津貼		
本年度津貼額	<u>161,320.00</u>	
支出		
(1) 讀寫障礙學童支援服務〔外聘服務〕		104,400.00
本年度結餘(盈餘)		[註] 56,920.00

[註]：全數撥入 2023/24 學年擴大的營辦開支整筆津貼使用

7.3. 姊妹學校交流

7.3.1. 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：鄭州市上街區中心路小學、廣州東涌第一小學、廣州中黃外國語實驗學校、南京師範大學吳江實驗小學及海口市瓊山區椰博小學

7.3.2. 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	達標	監察/評估方法
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> • 遠程教室/視像交流/電子學習交流 • 文化體藝交流 • 生活體驗 • 課堂體驗 • 探訪/考察 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 擴闊視野 • 建立友誼 • 促進文化交流 • 增強語言/表達/溝通能力 • 提升自理能力/促進個人成長 • 豐富學習經歷 	完全達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> • 分享 • 面談/訪問 • 觀察
管理層面	<ul style="list-style-type: none"> • 遠程教室/視像交流/電子學習交流 • 文化體藝交流 • 生活體驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立友誼/聯繫 • 訂定交流細節/活動詳情 	大致達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> • 分享 • 面談/訪問 • 觀察

	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂體驗 • 探訪/考察 			
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課/評課 • 示範課/同題異構 	<ul style="list-style-type: none"> • 增進對內地的認識和了解 • 建立學習社群/推行教研 • 促進專業發展 • 提升教學成效 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫 	完全達到預期目標程度	<ul style="list-style-type: none"> • 分享 • 面談/訪問 • 觀察

7.3.3. 財政報告：

	支出金額 HK\$
到訪內地姊妹學校作交流的費用	232,852
交流物資費用	1,520
總開支	234,372

7.3.4. 反思及跟進：

活動層面	<p>1. 透過兩地學生的交流活動，讓兩地老師及學生了解彼此的教學模式。內地的學生在課堂學習上較本地學生主動及有自信。本地學生在內地學生的帶動下，表現積極。期望透過本締結計劃，鼓勵本地學生與內地學生多聯繫，加強兩地溝通。</p> <p>2. 透過課堂互動學習，本地學生能夠了解內地學生的水平，促進彼此的溝通。透過兩地師生的交流學習，讓本地老師了解內地的教育發展。交流團完畢後，學生向全校學生匯報學習成果。</p> <p>3. 透過觀課活動，讓本地老師了解內地學生的程度及教學模式。透過兩地老師進行教研會議，一同策劃有效的課堂活動，促進學生學習。透過交流活動，讓老師掌握兩地不同的教學策略及方法。</p>
形式/內容	透過兩地師生互訪，讓本地師生了解當地文化，體驗風土人情。
時間安排	<p>1. 學生交流時間充足，能提供足夠時間讓兩地學生進行課堂學習活動。</p> <p>2. 老師透過教學研討會，了解兩地不同的教學策略及方法，達致教學相長。</p>

7.3.5. 交流參與人次：

層面	交流參與人次
本校學生參與交流的總人次	<u>48</u> 總人次
本校教師參與交流的總人次	<u>8</u> 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

7.4. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

7.4.1. 學校運用非華語津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘一名教學助理為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。此外，中文學習支援小組又會教導學生認識中國傳統節日，鼓勵學生積極參與中國文化日及農曆新年活動。

7.4.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2022/2023年度 承上結餘	41,954.00	
	2023/2024年度 津貼收入 -		
	(a) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	105,191.00	
	(b) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	156,691.00	
2	教學助理一名 (包括薪金、僱主強積金供款)		214,200.00
	合計	303,842.00	214,200.00

7.5. 推廣閱讀津貼

7.5.1. 成效檢討

項目	內容
目標檢討 讓學生養成常閱讀習慣	<ol style="list-style-type: none"> (1) 本年度每星期設立下午閱讀活動時間，增加了學生在學校閱讀的時間(每星期約 45 分鐘)。此外亦優化了好書推介、增加課室內圖書、小一繪本閱讀課等，協助學生養成常閱讀習慣。 (2) 本校參加賽馬會數碼「悅」讀計劃第二年，並增購了電子書及訂閱網上閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，當中包括 RazKids 及 TCM Digital Books。 (3) 依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有 245 名學生獲取獎項，與上年度相若。
提升學生的閱讀興趣	<ol style="list-style-type: none"> (1) 小一增設繪本圖書課，學生十分喜歡繪本閱讀活動，提升了閱讀興趣。 (2) 本年度已透過優質教育基金撥款，完成圖書館空間環境改善計劃並增設內部資源，當中包括有聲書籍及人工智能伴讀機械人，很多學生於小息時段借閱書籍及使用伴讀機械人，反應熱烈，使用圖書館之學生人數增加了 25%。 (3) 本校參加賽馬會數碼「悅」讀計劃，並增購了電子書及訂閱網上閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，當中包括 TCM Digital Books、RazKids 及 TCM Digital Books，這增加了學生在家閱讀的選擇。 (4) 英文科於 4 月 12 日舉行講故事比賽，增進同學閱讀英文書籍興趣。另外，英文科舉辦正向主題故事寫作比賽，優異作品已出版成圖書派發分享。 (5) 閱讀組於 4 月 19 日進行閱讀日活動，當中包括好書推介、午膳小息家長繪本故事分享、初小作家講座及高小繪本畫家講述，學生踴躍參加活動，體會閱讀之樂趣。 (6) 本年度舉行「好書推介」及「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」，參加本計劃的學生完成閱書數量要求及指定之閱讀報告，便選擇「閱讀扭蛋趣」或「閱讀夾夾樂」領取禮物。數量統計，獲獎人數約 42 名學生。 (7) 英文科之 TCM Digital Books，100% 學生完成閱讀最少數碼故事書四本。 (8) 依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有 245 名學生獲取獎項，與上年度相若。 (9) 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下: (10) 本校學生喜愛閱讀之 Q 值是 101，與全港中位數相若。 (11) 而學生使用之閱讀良好策略之 Q 值是 103，較全港中位數高少許，這由於中英課堂教授閱讀策略。 (12) 學生休閒閱讀時間之 Q 值是 102，較全港中位數高少許。

項目	內容
策略檢討	<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度時間表增設閱讀活動時間，增加了學生在校閱讀時間，而圖書館亦增設有聲書籍及人工智能伴讀機械人，亦大受學生歡迎。雖然閱讀獎勵計劃之獎項紀錄數目與上年度相若，但「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果，本校學生之休閒閱讀時間及使用之閱讀良好策略稍高過全港中位數。由於全年一本閱讀護照紀錄書籍，不少學生過程中遺失紀錄冊，故閱讀獎勵計劃之獎項方式仍有待討論改善。 2. 除此之外，本年度之賽馬會數碼「悅」讀計劃已於上學期完結，網上閱讀平台如教育城閱讀組合及Raz-kids英語閱讀已於上學期或之前完結，因此，下學期減少了學生在家電子閱讀。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀組檢討課後下午閱讀活動，並向班主任作出閱讀活動指引，學生定時紀錄閱讀書籍。 2. 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀選擇。 3. 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以改善學生的閱讀能力。除此之外，中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多閱讀書籍，當中包括網上閱讀或是實體書借閱。 4. 學校推行全方位、跨領域的閱讀，結合科本的專題學習或學習主題，推動學生進行延伸閱讀，讓學生從閱讀中學習。 5. 分時段更新課室圖書，班主任於閱讀活動時段進行推介，以吸引學生閱讀。 6. 初小推廣親子閱讀，舉辦親子閱讀工作坊，鼓勵家長與子女一起閱讀，加強親子關係。

7.5.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
	2022/2023年度 承上結餘	10,952.68	
	2023/2024年度 津貼收入	32,559.00	
1.	中文科每日一篇網上閱讀計劃		7,000.00
2.	購置圖書: 實體書		
	英文實體書籍(包括有聲書籍)		4,000
	中文書籍實體書籍		1,431.00
	家教會購買圖書		3,974.10
	其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝)		3,871.80
3.	閱讀活動-故事講座		4,200.00
	總額	43,551.68	24,476.90

7.6. 全方位學生輔導服務－評估報告

本校為配合教育改革及確保學生輔導服務的資源得到適當運用，由 2018/2019 年度開始，配合教育局新措施「一校一社工」，並以常額方式聘用一位註冊學位社工駐校提供專業協助，為學校提供全方位學生輔導服務。

本校訓輔組及駐校社工為配合及統整各方所需的精神，致力協助校方推行全方位學生輔導服務，並達成 2023-2024 年度的目標。

全方位學生輔導服務提供以下各項服務及活動，以達致教育局推行「全方位學生輔導服務」的目標及校方本年度關注事項／目標：

7.6.1. 政策及組織

(1) 2023-2024 學年目標

- ◆ 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立良好的校風，延續學校的關愛文化。
- ◆ 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。

- ◆ 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- ◆ 為配合學校全日制的發展，訓輔主任主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及「社工組」緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- ◆ 在策劃全年學生訓輔活動時，均由駐校社工、訓輔主任及訓輔組員共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- ◆ 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- ◆ 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

7.6.2. 學生輔導服務

- 全年工作

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	69 人次
2	全年	加強輔導小組	全校學生	178 人次（校內支援）； 82 人次（校外支援小組）
3	全年	社交小組	全校學生	51 人次（校外支援）
4	全年	職業治療	全校學生	185 人次
5	全年	言語治療	全校學生	191 人次

- 目標 及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。
- 實施策略 為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- 推行步驟 透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其朋輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- 問題性質
(主要問題)

問題性質	學習問題	行為問題	家庭/ 環境問題	情緒/ 心理問題	朋輩/ 社交問題	總數
個案數目	19	28	10	5	7	69

7.6.3. 個人成長教育

- 全年工作

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六 成長課	各級 7 課	各級 6 課	全年每級 各共 13 課	78 課
小一至小六 「Just Feel」 社交情緒課 程	各級 12 課	各級課	全年每級 各共 19 課	114 課

- 目標
 - 培育學生的知識、技能及態度。
 - 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
 - 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
 - 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。
- 實施策略
 - 修訂小一至小六的成長課教案，採用《新編成長列車》教材。
 - 加入「Just Feel」社交情緒課程，讓學生建立良好的社交技巧。

- 繼續舉行「我的行動承諾獎勵計劃」，培養學生良好品德。
- 駐校社工支援成長課的推行。
- 推行步驟
 - 全年一至六年級，每班推行 13 節成長課，參考教育統籌局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構（2008）作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。
- 成長教育課
 - 全年每級推行生活成長課程，培養學生良好品德，讓學生建立自信。
 - 在綜合各級由老師之意見，均表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。
 - 本年度進行了 Grit+正向計劃，增添學校的正向環境佈置，透過學生的心情週記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，促進學生的正向價值觀。

7.6.4. 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	9/2023-7/2024	Happy Birthday 生日會	全校	401
2	9/2023-7/2024	交齊功課計劃	全校	401
3	9/2023-7/2024	班際活動比賽	全校	401
4	9/2023-7/2024	「我的行動承諾獎勵計劃」	全校	401
5	9/2023-7/2024	Grit+正向計劃	全校	401
6	9/2023-7/2024	成長的天空	P4-6	350
7	29-30/8/2023	小一適應課	P1	52
8	9/2023	「我們這一班」班照	全校	401
9	28/9/2023	「中華文化活動」	全校	401
10	9/10/2023	一人一職服務學習宣誓禮	全校	401
11	12/2023	「訓輔嘉年華」	全校	401
12	2/2024	關愛紅封包	全校	401
13	2/2024	大掃除	全校	401
14	7/2024	感恩聯歡會	全校	401

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
學校層面	在學校層面方面，設立領袖生、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使、和諧大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「真鐸家長學堂」提升家長教育子女的技巧。家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。

社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，全校教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而大部分教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部分的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括正向教育講座、網絡成癮講座、預防欺凌講座等。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。
小四至小六團隊活動	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的讀書態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份認同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情教育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。
常規性主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞，包括舉辦中華文化欣賞活動和農曆新年主題活動。
成長的天空計劃	本年度的成長的天空計劃已完成，學生在處理忿怒、課堂表現及目標訂定方面大致都有進步。導師利用一些適合學生的能力、興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本理解及掌握。本年度更安排學生參與社會、學校服務和義務工作，為社區及學校作出貢獻，從而加強他們對社區及學校的歸屬感。 除了學生的活動外，本年度還設立不少家長工作坊，目的是讓家長認識抗逆理念及如何提升子女抗逆力的方法與技巧，增強家庭之聯繫及歸屬感，以配合「成長的天空計劃」對學生的發展，最後透過分享會加強家長及老師之間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。

7.6.5. 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	24/10/2023	成長的天空計劃講解	教師	1	7
2	23/4/2024	個案介入手法工作坊	教師	1	9

- 目標：按照校內教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮教學表現。
- 推行策略：教師支援方面，學校因應不同需要，與教育局的教育心理家討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：「正向教育」培訓
「正向教育」培訓旨在老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法。大部分教師表示教師專業發展學習活動可令他們對「正向教育」的教學有更多的認識，內容對推行家長和學生教育有幫助，塑造正向的氣氛。

7.6.6. 家長支援服務

- 全年活動：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
--	----	------	----	----	------

1	9/2023 – 7/2024	家長義工計劃	小一至小六學生家長	23	98
2	9/2023 – 7/2024	真鐸家長學堂	小一至小六學生家長	18	121
3	9/2023 – 7/2024	愛連心家長小組	小一至小六學生家長	1	5

- 目標：透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子的溝通，認識正向教育的理念。
- 推行策略：
 - 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座「真鐸家長學堂」，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校學生的成長需要。
 - 本校亦利用每年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。
- 家長教師會的支援：本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。
- 家長教育 本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

7.6.7. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2023/2024年度 津貼收入	116,184.00	
2.	訓育輔導活動： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 體驗式學習活動：歷奇活動每年 1 次（小一至小六） ▪ 其他活動： <ul style="list-style-type: none"> - 小息活動 - 「我們這一班」班照 - 「Happy Birthday 生日會」 - 「我的行動承諾獎勵計劃」 - 「Grit+正向」計劃 - 班際活動比賽 - 交齊功課計劃 - 「正向教育」活動 - 「成長的天空」計劃 - 「Just Feel」班級經營課程及社交情緒課程 - 「中華文化活動」 - 「訓輔嘉年華」 - 「關愛紅封包」 - 學校互動教育巡迴劇場及講座 ▪ 培訓及管理風紀： <ul style="list-style-type: none"> - 「風紀領袖培訓」 - 「常規訓練」 家長活動 教師工作坊		107,828.35
			7,800.00
			/
	合計	116,184.00	115,628.35
	本年度結餘（盈餘）		<u>555.65</u>

7.6.8. 整體建議

項目	內容	
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制 (個案及諮詢)	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教材	在個人成長教育方面，小一至小六的教學內容仍有可進一步完善之處，可加入體驗式學習活動。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民教育及生涯規劃的元素。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如領袖生、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教統局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教統局的調適政策，及邀請教統局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

7.6.9. 總結

本年度是本校第九年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 2023-2024 學年初定下的工作目標，均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在推行上均有具體的進展及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援。務求令學生有更大的成長。

7.7. 全方位學習津貼

7.7.1. 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
中文	中文辯論技巧訓練班	培訓辯論技巧，提升自信	5/2024 至 6/2024	小五至小六 (18 人)	學生能以正確方式搜集資料，並以正確態度與同學辯論	\$4,000.00	E5	✓					
英文	英詩集誦	培養朗誦技巧，提升自信	5/12/2023	小四至小五 (30 人)	85 : Merit	\$1,735.00	E1、E2	✓					
英文	外籍英語教師協作計劃	外籍英語教師協作計劃	9/2023 至 7/2024	小四至小六 (206 人)	能加強學生英語說話	\$125,342.00	E6	✓	✓				✓
數學	數學興趣班	舉辦數學興趣班，課程着重訓練學生觀察、理解及推理能力。透過有趣的主題和活動，全面提高學生解答難題的能力和掌握破題技巧。	10/2023-5/2024	小二至小五 (24 人)	94% 同學同意課程能增加在數學科的知識 94% 同學認為課程能提升同學的學習能力 78% 同學對課程的內容感興趣	\$20,000.00	E1	✓					
常識	STEM DAY 科技日	全校式參與動手做活動，加強 STEM 技能	25/6/2024	小一至小六 (402 人)	學生投入活動	\$19,421.15	E1、E5、E7	✓					
視藝科	參觀油街實現	培養同學對藝術的興趣	1/11/2023	小四(19 人)	95% 學生出席參觀，學生能享受是次參觀帶來的樂趣。	\$1,400.00	E2			✓			
視藝科	參觀 M+ 博物館	培養同學對藝術的興趣	10/1/2024	小五(19 人)	95% 學生出席參觀，學生透過參觀及導賞，提升了審美的能力。	\$1,900.00	E2			✓			
視藝科	Stemwall 同樂	培養同學對 STEM 的興趣	全年	小一至小六 (402 人)	學生每天在三個小息自由到 stemwall 拼砌，並請指定的同學在不同節日更換主題的科技牆。	\$5,019.42	E7			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
藝術 (音樂)	樂器體驗班	各級課程包括中國鼓體驗班(小一至小二)、卡林巴琴體驗班(小三至小四)及二胡體驗班(小五至小六)。透過樂器體驗班，讓學生於音樂堂學習基本的演奏技巧，並提升演奏樂器的信心	3/5/2024	P.1-6(403人)	1.約 85%學生能掌握基本演奏方法 2.約 80%學生能演奏 2 至 3 首樂曲	\$25,427.27	E1	✓	✓	✓		
體育	校際體育比賽	培養同學對田徑、游泳、網球、籃球、乒乓球、羽毛球的興趣	9/2023-7/2024	小三至小六(113人)	田徑共獲 16 項單項及一項接力 游泳共獲 2 項 足球 1 項 羽毛球 1 項	\$14,448.30	E1、E2		✓	✓		
體育	校隊訓練班	培養同學對田徑、游泳、網球、籃球、乒乓球、羽毛球的興趣	9/2023-7/2024	小三至小六(80人)	田徑共獲 16 項單項及一項接力 足球 1 項 羽毛球 1 項	\$12,950.00	E5		✓	✓		
課程統籌	歷奇學習活動	提升學生免疫力	1/11/2023-15/7/2024	小一至小六(400人)	所有學生於樂動歷奇室進行舉一系列之歷奇學習活動，通過體驗式學習，一方面讓學生鍛煉大、小肌肉、平衡力、專注力、身體協調力，並啟發他們的潛能，亦讓小朋友從少學習積極和勇敢面對逆境，從而提升自信心。	\$71,629.00	E7		✓	✓		
環境教育	一人一花計劃	透過進行一人一花活動，推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣	11/2023-4/2024	小一至小六(402人)	大部分學生對種植都感到興趣，透過種植活動，加強環保意識	\$720.00	E7		✓			
生涯規劃	升中面試講座	讓小四及小五學生初步了解升中面試過程，以及準備個人概覽	29/11/2023	小五(70人)		\$2,200.00	E5、E8	✓	✓			
生涯規劃	學生升中準備-模擬面試	學生能為升中入學面試作好準備，增強說話能力及自信	9/2023-5/2024	小五及小六(138人)	34%小六學生已於自行階段成功入到中學	\$41,700.00	E5、E8	✓	✓			
生涯規劃	小六升中適應工作坊	讓小六學生初步了解中學生活，以便作出升中準備	23/5/2024、11/6/2024	小六(68人)	95%小六學生能說出中學生活與小學生活之不同	\$5,600.00	E5、E8	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
共通能力 生涯規劃	初小自理課 生涯規劃	提高學生對自己的認識	全學年	小一至小三 小五至小六 (332人)	1)學生能自小養成良好的習慣，讓他們明白自我照顧是本身的責任，並從日常生活中鍛鍊，提升個人的自理能力，讓學生們迎接未來個人或社會持續性發展的需要。 2)學生能透過專業人士的實際經驗和故事，更深入地了解不同職業的工作內容、技能需求、職業發展和對社會的貢獻。	\$28,765.07	E5	✓	✓			✓
活動組	邀請校外機構到校進行不同類形講座，擴闊學生視野		1/9/2023	小一至小六 (402人)	學生十分投入活動	\$18,600.00	E1、 E5	✓	✓			
活動組	旅行暨戶外學習活動	讓老師和學生舒展身心，增進師生情誼，並透過戶外活動讓學生接觸大自然。	27/10/2023	小一至小六 (521人)	問卷	\$33,604.80	E1、 E2	✓	✓	✓		
活動組	多元智能活動	多元智能活動班	10/2023-7/2024	小一至小六 (400人)	觀察、學生匯演	\$17,400.00	E5	✓		✓		
活動組	試後活動	透過舉行不同類形的參觀及講座，讓學生出走課室進行體驗學習	24/6/2024-12/7/2024	小一至小六 (402人)	訪談	\$19,750.81	E1、 E7	✓	✓	✓		
活動組	校隊培訓及校際比賽，	汲取比賽經驗，並學習紀律、尊重、禮貌和團隊精神，從而建立正向價值觀及態度，達致全人發展	9/2023-7/2024	小一至小六 (402人)	校際比賽成績	\$66,763.00	E1、 E5、 E2		✓	✓		
跨科活動	農曆新年攤位活動	國民教育	7/2/2024	小一至小六 (401人)	學生十分投入活動，且增加了對傳統節日的認識	\$970.00	E1	✓	✓	✓		
跨學科 國民教育	跨學科學習活動	到訪不同地方，配合課程，加強課外知識	全學年	小一至小六 (401人)	學生能從跨學科的主題學習連結各學科的相關課題，將不同學科所學到的知識融會貫通。	\$29,899.50	E5	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
跨學科 (STEM)	校際比賽及活動	主要參加 APRA 比賽及 FLL 比賽，學生透過比賽及活動增強科學探究及 STEM 能力	19/9、20/9、21/9、27/1、29/4、30/4、3/7、5/7(2023-2024)	小四至小六 (53)	成績優異，奪 7 個獎項	\$46,994.90	E1、E2	✓	✓				
跨學科 (STEM)	LEGO 機械人設計課程	加強 STEM 技能	全年	小四至小六 (13 人)	學生學習認真，準備比賽	\$9,250.00	E1	✓	✓				
跨學科 (其他)	全方位戶外學習活動	到訪不同地方，配合課程，加強課外知識	17/6/2024	小四至小六 (201 人)	學生投入活動	\$25,775.00	E1、E2	✓	✓				
電子學習	電子教學學習計劃	電子教學學習計劃	全學年	小一至小六 (401 人)	老師能利用電子教學軟件，通過各學習領域及學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，令教與學更有成效。	\$22,239.00	E2	✓	✓				
德育、 公民及 國民教育	中華文化日	國民教育	28/9/2023	小一至小六 (402 人)	學生能增加對中華文化、習俗及祖國的認識	\$3,633.58	E7	✓	✓				
第 1.1 項總開支						\$677,137.80							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
跨學科 (STEM)	參加泰國國際錦標賽		2024 年 12 月 9-12 日	P4-6(5 人)	代表香港出席國際比賽，奪得一個亞軍	\$22,300.00	E2、E3						
跨學科 (STEM)	FLL 亞洲公開賽比賽費用		2024 年 8 月 2-4 日	P4-6(8 人)	代表香港出席亞洲公開比賽，和來自 20 多個國家及地區代表交流，能擴闊眼界。	\$11,700.00	E2、E3						
第 1.2 項總開支						\$34,000							
第 1 項總開支						\$711,137.80							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
	課堂樂器及配件採購、樂器維修及保養費	E7	\$24,288.76
	多元智能活動	E7	\$15,727.58
		第 2 項總開支	\$40,016.34
		第 1 及第 2 項總開支	\$751,154.24

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數	受惠學生人數	受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)
402	402	100%

7.7.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	上年度結餘	329,633.73	
2.	上年度調整（活動取消而退款）	/	
3.	2023/2024年度津貼收入	619,371.00	
4.	支出：		
	本地活動～在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動		677,147.80
	本地活動～按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動		/
	境外活動～舉辦或參加境外活動／境外比賽		34,000
	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		40,016.34
	合計	949,004.73	751,154.14
	本年度結餘（盈餘）		<u>183,315.59</u>

7.8. 學生活動支援津貼

運用報告

範疇	活動簡介	開支 HK\$	受惠學生人數 #	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能, 或參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷							
活動組	旅行暨戶外學習活動: 讓老師和學生舒展身心, 增進師生情誼, 並透過戶外活動讓學生接觸大自然。	5,951.40	165	✓	✓	✓		
常識科	STEM DAY 科技日	12,818.85	165	✓				
藝術(音樂)	樂器體驗班: 各級課程包括中國鼓體驗班(小一至小二)、卡林巴琴體驗班(小三至小四)及二胡體驗班(小五至小六)。學生於音樂堂學習演奏技巧, 透過合奏訓練, 提升學生的演奏能力及信心。	10401.30	117	✓	✓	✓		
體育科	歷奇學習活動	7,875.00	45	✓	✓	✓		
1.2	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
		/						
1.3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
		/						

合計: 37,046.55

本年度收入: 37,046.63

上年度結餘: 0

本年度結餘: 0.08

#

學生類別	受惠學生人數
綜合社會保障援助	21
學校書簿津貼計劃—全額津貼	78
校本評定有經濟需要	66
總計	165

7.9. 校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 真鐸學校心

負責人姓名： 郭趣敏

聯絡電話： 23265111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 78名(包括 A. 領取綜援人數： 17名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 51名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	7	17	10	90	9/2023-7/2024	\$23,200	成績	平安福音堂富山社會服務中心	
體育活動	17	41	0	90	9/2023-6/2024	\$15,100	成績	校外機構	
配音體驗班	0	0	0	0	9/2023-6/2024	\$0	不適用		因報名人數不足，故未能開班
文化藝術	1	7	0	90	9/2023-6/2024	\$2,300	學生作品	校外機構	
學習技巧訓練	2	7	0	90	9/2023-7/2024	\$2,000	學生表現	校外機構	
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	277	72	10		總開支	\$42600			
**總學生人次	109								

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 提交報告的要求感到繁複及費時;
- 其他 (請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
（可選擇填／不填寫）

2023-2024 年度一筆過家長津貼(小學)報告

簡介：教育局發放 20 萬元一筆過津貼，學校可由 22/23 學年起，跨年度使用津貼至 25/26 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2026 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

- 目的：
1. 加強與家長緊密溝通及增進家校合作
 2. 促進家長和學生的身心健康，並建立正向家長教育的文化
 3. 舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
A	有系統的家長教育課程	<p>項目：真鐸家長學堂</p> <p>簡介：於全學年最少30個星期五舉辦不同主題的講座、工作坊或活動</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化家校合作與溝通 ● 促進家長和學生的身心健康 ● 提供專業培訓，讓家長學習切合子女年齡的育兒知識和技巧 ● 增加家長間的溝通機會，建立支援網絡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用 	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 觀察講座、工作坊或活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷 	\$25,000	\$41749.43
B	舉辦正向校本家長教育推廣活動	<p>B1項目：親子正向小農夫研習園</p> <p>簡介：於小農夫研習園，進行親子種植活動</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過親子親手栽種植物，促進親子溝通及默契 ● 明白到美好的事物其實得來不易，能感恩身邊所遇見的人與事，學會懂得珍惜 ● 提升家長及學生的正向情緒及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資 	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷 	\$20,000	\$0 註：因應學校場地經專業園藝機構到校研究後，發現並不適合此活動，因此活動被擱置。

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
B	舉辦正向校本家長教育推廣活動	B3項目：MATALAB不插電編程活動及Lego機械人活動 簡介：家長/親子參與創科體驗活動，寓學於樂，藉著科技拓闊眼界經歷。 目標： ● 讓家長體驗創科活動 ● 讓家長認識創科活動，與子女一同學習創科知識	● 材料費用 ● 導師費用 ● 活動物資	1/9/2023 至 31/8/2024	● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$30,000	\$36,480
		B5項目：親子自理/成長宿一宵活動 簡介：由家教會籌劃，為家長及學生安排親子自理及成長課程/活動 目標： ● 讓家長以正向心態陪伴子女成長 ● 讓家長學習以正向方法培養學生自理能力	● 宿營用品購置 ● 活動物資 ● 活動證書		● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$15,000	\$0 註：活動已舉行，學支付部分費用，其他由全方位學習津貼資助
C	家長教育資源	項目：建立校本家長教育資源 簡介：建立校本家長教育資源中心 目標： 透過設計及製作校本家長教育資源，增加支援及相關資訊給不同需要的家長。	● 家長教育書籍添置 ● 桌上遊戲添置 ● 用室物資	1/9/2023 至 31/8/2024	● 紀錄使用情況 ● 會議檢視	\$10,000	\$0 註：此計劃將於下年度進行
支出總額：						\$100,000	\$61789.8
預計盈餘： (餘款撥入下年使用)							\$121770.57