

真鐸學校
學校發展計劃

2025/2026 – 2027/2028

真鐸學校

一. 學校抱負和使命

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

二. 辦學宗旨

真鐸學校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自強、自治、自信的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

三. 校訓

信、望、愛

四. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一 擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步 目標1 提升教師專業能力，建設實踐社群	完全達標 1.1 提升教師專業能力，建設實踐社群 1.2 已舉辦各項教師專業發展活動，並將所學應用於教學中。 1.3 參加校外支援計劃及學科培訓計劃，包括： 1.3.1 中文科 ● 課程領導專業發展計劃 ● 賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃 ● 香港聖公會教育服務部「聖公會校園記者培訓計劃」 ● 陳登社會服務基金會贊助，香港中外文化推廣協會主辦「我的社區廣播劇工作坊」 1.3.2 數學科 舉行2次教師專業發展學習活動，包括「從數學應用到數學建模初探」及「善用有效教學策略優化小班學與教」。 1.3.3 英文科 參加教育局 Learning Hub，主題為Multicultural Language Arts (MLA)。老師已在2024年11月分享會中分享了本校的方案：「Markets Around the World & Shopping」，藉以教導學生多元文化及珍惜物品等正向思維。 1.4 按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下： ● 本年度學校參與校外資源的計劃較2022-2023度增加36.8%。 ● 本年度教師對專業發展的觀感值是4.2，較2021年之3.9有所增長。 ● 97%老師同意學校安排之教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，與上年度89%增加8%。 ● 91%老師同意學校安排的教師專業發展活動對教學工作很有幫助，較去年度84%增加7%。 ● 86%老師認為學校專業交流風氣已形成，較去年度76%增加10%。	納入恆常性工作 ● 各科可因應科本需要，繼續參與校外教育計劃，除發展課程及提升學與教效能外，亦應讓老師對新課程的理念和新發展有更深切的認識及了解，擴闊教師視野。 ● 各科繼續進行有關自主學習策略及元認知能力之課程設計，並適時把成功經驗與同工分享。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生的參與度、學習興趣和動機。 ● 共同備課中，每科每級選擇最少一個單元，設計具趣味及多元化之學習活動。 ● 進行體驗式學習，學生在不同的學習情境中體驗學習的樂趣。當中包括遊戲、探究式學習、實地考察、訪問、專題研習等。 ● 引入專題研習、探究式學習等方法，激發學生的學習興趣。 ● 課程強調讓學生通過設計模型或產品，了解科學、科技與日常生活的連繫，以及其為改善人類生活所帶來的好處，培養學生的創造力 ● 引入多元化評估策略，採用多元化模式，全面了解學生的整體學習表現，從不同層面肯定學生的努力。多元化評估策略包括學習檔案、專題研習、科學實驗表現評估和態度評估等。 ● 各科利用科技，如多媒體教學、線上學習資源等，豐富學習內容。 ● 中文科、英文科及數學科選取最少兩個單元進行混合式學習(blended learning)模式，讓學生能熟習和善用資訊科技進行主動性學習。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
目標2 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能	完全達標 2.1 於同儕觀課、考績觀課中加入自主學習策略。 2.2 中文科 ● 於高年級持續優化及推行功課預習計劃，在校本工作紙中加入預習一部分。當中加入自我監控及評鑑元素，以增加學生反思及自主學習的能力。 ● 小三至小六年級的單元工作紙均加入資優十三招元素。 ● 課堂加入電子教學元素，促進師生互動性，利用 Google Classroom 電子學與教計劃，並已擴展至小六級。 2.3 英文科 ● 除於小三至小六年級的寫作及跨科閱讀課程加入KWL及資優十三招外，亦已於初小加入自學英語拼音課程，並同時進行 Google Classroom 網上學習計劃。 ● 完成製作小一至小六級的 Learning Chocolate 平台串字練習，建立學生在家中自學之習慣。 ● 初小增添英語圖書製作及英文閱讀比賽(BOOK BATTLE)，以增加學生實踐自主學習的機會。 2.4 數學科 ● 優化分層工作紙，小三至小五推行電子學習，利用 Google Classroom 即時評估學生所學，鼓勵學生在家自主學習。 ● 開放 Point Lab 數學室活動，小一至小三全級學生參與，以增加學生對數學科的興趣。 ● 進行一系列數學攤位活動，以幫助學生克服畏難的弱點。 2.5 常識科 ● 優化高小校本 STEAM 課程，增強學生的自主創新能力。 ● 初小加入含 STEAM 元素的專題研習。 ● 推行跨學科全方位戶外學習，以同一主題串連不同科目，讓學生將不同學科知識及技能綜合，靈活地應用。 2.6 其他科目使用不同網上平台及自學工作紙等，讓學生進行自主學習，例如： ● 視藝科：學生使用草稿簿作為創作的準備，高小學生使用 iPad，利用網上資源進行學習。 ● 音樂科：各級學生於長假期中完成自學冊，透過瀏覽音樂網站或影片，培養自學能力及欣賞音樂的習慣。另外，各級學生透過運用「作曲百寶箱」應用程式，進行簡單節奏創作練習，從而培養學生的創造力。 ● 體育科：引入體適能軟件及硬件，發展智能運動，加強學生自主學習能力。於理論課滲入全運會、啟德體育園等資訊，藉此讓學生透過閱讀相關資訊，加強學生自主學習能力。 ● ICT 科：設立校本主題式「初小編寫程式課程」和「高小增潤編程教育課程」，讓學生學習編程，包括：不插電編程、Scratch Jr、Scratch 和 micro:bit 等。 ● 普通話科：於恆常教學中加入「普通話一分鐘」活動，請學生按題目進行分享，以增加學生使用普通話的機會，提升口語能力。 2.7 課程方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下： ● 本年度教師對課程和評估的觀感平均值 4.2 較，2021-2022 年度之 3.9 增加了 7.7%。 ● 本年度平均有 88.9% 老師同意課程能配合教育發展的趨勢，較 2021-2022 年度 82.5% 增加了 6.4%。 ● 88.9% 老師同意課程能配合發展學生之共通能力，較 2022-2023 年度 83% 增加 5.9%。 ● 86.1% 老師同意課程能發展學生之語文能力，較 2022-2023 年度 88% 微跌 1.9%。	納入恆常性工作 ● 常識科將在下學年起，由人文科及科學科取代。教師在策劃、設計和實施相關的學習活動時，應與相關學習領域的同工緊密合作。 ● 學生需恆常化應用自主學習策略，例如使用資優十三招及使用概念圖做筆記。 ● 學生學習差異較大，本年度老師已於各科設計分層課業，老師亦可繼續深化適異性教學，設計更多元化的學習活動，以更全面照顧不同學生的學習需要。 ● 本年度增加了 Point Lab 及 Steam Room 共 2 個特別室，老師可善用資源，進行探索活動，學生亦可在新增設的特別室進行跨科研習，不受科目限制。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 通過跨課程學習，提升學習過程的連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用知識的能力。 ● 配合科組主題學習，推展跨學科課程，通過具趣味性及多學習領域相互聯繫的主題，讓學生全面發展共通能力和探究思維。 ● 各科在單元設計加入延伸閱讀，推薦優質閱讀材料，提升學生進行學科相關的閱讀。配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習廣度及深度。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
	2.8老師對教學與學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下： ●本年度教師對學校課程和評估的觀感值是4.2，較2021-2022年度之3.9有所增長。 ●本年度教師對教學的觀感值是4.3，較2021-2022年度之4.1有所增長。 ●本年度有94%老師經常教導學生學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等，較2022-2023年度88%增加了6%。 ●本年度有97.2%老師於課堂上，讓學生主動探索和建構知識，較2022-2023年度85%大增12.2%。 ●本年度教師對學生學習的觀感值是3.6，與2021-2022年度之3.6相若。 ●本年度有48%老師同意學生能主動學習，較2021-2022年度40%增加8%。 ●本年度有61%老師同意學生學習有自信，較2021-2022年度60%微增1%。 ●本年度有55.5%老師同意學生對學習有濃厚興趣，較2021-2022年度67.5%跌12%。另有47.7%學生於課堂內外享受學習。 2.9學生對教學與學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下： ●本年度學生對教學的觀感值是3.9，與2021-2022年度之3.9相若。 ●本年度學生對自己學習的觀感值是3.7，與2021-2022年度之3.7相若。 ●學生同意老師經常讓學生探討不同課題之平均數是3.8，較2021-2022年度之3.7增加2.7%。 ●學生同意自己懂得運用學習方法之平均數是3.6，較2021-2022年度之3.7增加2.8%。 ●學生認為自己能主動學習之平均值為3.8，較2021-2022年度之3.6增加5.6%。 ●學生對學習有自信之平均值是3.6，與2021-2022年度之3.6相若。 ●學生於課堂內外，享受學習之平均值是3.6。 2.10家長對學生之學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下： ●本年度家長對子女學習的觀感值是3.3，較2021-2022年度之3.2有所增長。 ●家長認為子女對學習有自信之平均值是3.3，較2021-2022年度之3.0有所增長。 2.11按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下： ●學生之「主動學習」之Q值是116，較常模設定值高16%。 ●學生之「自我監控學習」之Q值是116，較常模設定值高16%。 ●學習之「自我規劃」之Q值是116，較常模設定值高16%。 ●學生享受「創意思維」之Q值是116，較常模設定值高16%。 2.12比較段考一及段考三成績，以平均分計算，約半數級別科目有進步。除了小三及小五級，各級各科平均成績約70分至75分。小三及小五級各科平均成績約66-67分。小三之語文及數學分數較其他級別低。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
目標3 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習的能力	部分達標 3.1本年度本校小三至小六級，中、英、數三科推行Google Classroom 教學計劃，學生表現踴躍。學生透過老師的適時回饋，掌握學習內容，有效改善學習表現。 3.2英文科已在各級使用Learning Chocolate進行串字練習。其他科目透過網站平台，完成自學手冊。 3.3從同儕及考績觀課中可見，老師們應用電子學習的次數有所提升。在課堂上教與學設計中，所有老師已恆常加入電子教學元素，善用不同的電子學習工具，例如：Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Kahoot!、WORDWALL，此舉有效提升學生的學習動機及興趣，促進師生的互動性。 3.4按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析，本年度學生使用資訊科技於學習時間之Q值是85，比較全港中位數低15%。而學生之資訊科技(少用於消遣時間)之Q值是108。 3.5按「持份者問卷調查」的結果進行分析，教師認為學生經常運用不同資源進行學習，包括電子學習和社區資源等，該平均值是3.9，較2021-2022年度之3.6較高。	納入恆常性工作 ● 100%老師已能使用Google Classroom、Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Kahoot!、WORDWALL。 ● 隨着學生使用電子學習的能力的提升，教師的資訊科技能力亦應加強：教師需更純熟運用資訊科技設備，以引導學生自主學習的工具。 ● 學校可發展校本編程課程，讓學生發展創造力、邏輯思維和合作精神，提升思維能力。 ● 學校宜幫助家長提升資訊科技能力，藉以解決數碼隔閡的問題，亦可鼓勵家長與子女一同學習，發展親子共融的關係。
目標4 透過閱讀培養自學習慣	部分達標 4.1本年度結合學習，推動學生跨科閱讀及延伸閱讀，當中包括教育城電子閱讀組合、「人工智能學習機械人」伴讀及TCM Digital Books。 4.2本年度逢星期一下午設立閱讀活動時間，當中包括好書推介、小一閱讀課、故事爸媽及圖書館閱讀等，增加學生在學校閱讀的時間。 4.3英文科之TCM Digital Books活動中，100%學生完成閱讀最少數碼故事書四本。 4.4依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有230名學生獲取獎項，與去年度245人相若。 4.5按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下： ● 本校學生喜愛閱讀之Q值是116，高於全港中位數。 ● 學生使用閱讀良好策略之Q值是116，較全港中位數高，這增值與中英課堂教授閱讀策略有關。 ● 學生休閒閱讀時間之Q值是95，較去年度之88高。 ● 學生閱讀非指定讀物之Q值是91，較去年度之93略低。 各科可進行閱讀活動，增加學生指定閱讀書籍。	納入恆常性工作 ● 中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀書籍，並於已優化的閱讀護照上進行記錄。 ● 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以提升學生的閱讀能力。 ● 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀的選擇。 ● 全面推行跨科閱讀計劃，推動學生進行延伸閱讀，增加學生之閱讀量。 ● 鼓勵家長與子女一起閱讀，加強親子關係。學校提供親子閱讀工作坊，提升在家親子閱讀時間。 ● 圖書館定時推介新書，可考慮按熱門主題訂購新書。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 科組可進行級際閱讀比賽，以增加學生閱讀興趣。 ● 鼓勵學生參與校外閱讀獎勵計劃，如教育局課程發展處舉辦的「悅讀千里號」2025暑期閱讀先導獎勵計劃，以進一步提升學生的閱讀興趣及建立學生的閱讀習慣。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項二 以GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化 目標1 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。	完全達標 1.1 學校參與JUST FEEL 的「感講夥伴學校計劃」，以預防為本、全校參與模式推行，共建同理心校園文化，亦提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，課室及走廊位置均已張貼與正向心理學理念相關的鼓勵語句。 1.2 校園不同空間均展示學生作品及學校生活相片，讓學生投入於校園生活中。另外，本校利用校網、校訊、課室壁報，定期展示學生成就，以提升學生的成就及滿足感。	納入恆常性工作 ● 學校環境佈置能使學生於融和氣氛下學習，具有正面影響。學校增設不同特別室如 Steam Room 和 Point Lab。另外，學校已新增遊戲輔導學習室及樂動歷奇室，有助學生從遊戲中增加學生社交能力及解決問題能力，更可為學生舒緩壓力。 ● 學校定期透過不同渠道，包括：校訊、月會、通告、展板、學校網頁、面書、家長講座、家教會、頒獎禮等向家長及學生展示學生成就及學校發展，營造學生積極學習體藝的堅毅精神，亦讓家長知悉學生的成就和學校的發展，營造正向氛圍。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。 ● 與課程有機結合，以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，融入各學科及校本課程中。十二種首要的價值觀和態度包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。 ● 各科完善正向價值觀教育之課程，課程組統籌正向價值觀教育框架，以便規劃正向價值觀教育的發展。
目標2 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。	完全達標 2.1 各科教師透過共同備課，加入正向教育元素於有關課題中。 2.1.1 中文科的作文比賽的主題，以及「中文一分鐘」分享的題目都環繞正向主題，並於課室、校園展示學生的佳作。 2.1.2 英文科已落實把正向教育融入課堂當中。本年度英文科參加了教育局 Learning Hub Multicultural Language Arts (MLA)，並已在EDB進行了3次本校方案進程的分享。 2.1.3 數學科老師在分層工作紙當中加入成長性思維句子，鼓勵學生積極及正向的人生價值觀。 2.1.4 常識科於預習工作紙繼續加入成長性思維部分，讓學生有明確目標及反思的機會。 2.1.5 視覺藝術科於各級課程加入中國傳統藝術文化的元素，以配合維護國家安全的正向思想。 2.1.6 音樂科主理的合唱團參加了「香港校際合唱節2025——線上合唱團」活動，有關音樂短片已於2025年8月在公開平台發布，傳遞正面訊息。 2.1.7 體育科已將「運動員語錄投票」結果中，最受歡迎的語錄張貼在室內體育館，以加強宣揚正向訊息。營造正向氛圍。 2.1.8 電腦科於各級課程中涵蓋資訊素養培育。 2.1.9 宗教科持續發展基督化正向教育，福音小領袖協助帶領五年級福音營活動，讓學生從團隊合作中學習了解、溝通和協調能力，亦增強學生的自信心和自我價值感。 2.1.10 各科於本年度增加各項比賽，讓更多學生參與，深化積極追求進步的文化。 2.2 設計多元化的活動，豐富學生學習經歷，並拓展視野。 2.2.1 透過舉辦多元智能課、多元智能匯演、試後活動、講座等豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，進而發展其一生一活動的能力。 2.2.2 優化初中自理課、高小自理營活動，滲入自主學習元素，豐富學生學習經歷及提升學生領導能力。 2.2.3 試後活動時段，各科組舉辦多元化的學習活動，除擴闊學生經驗外，亦讓學生透過不同互動、遊戲及運動等，舒緩考試帶來的壓力，補充正能量。	納入恆常性工作 ● 從跨科活動或專題研習，滲入正向價值觀，過程中可通過各學科的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。閱讀組亦可配合各科組，提供主題學習和跨科活動之書籍及資訊。 ● 參考教育局指引，訂立價值觀教育課程框架，各科可使用框架檢視各級課程之正向價值觀元素，並作出調適，以達致課程均衡。並優化課程規劃和評估設計，除知識層面外，亦可從情感層面培養學生之正面品德行為。 ● 深化恆毅力，培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人，感恩惜福。 ● 透過良性競爭的活動，營造愛與欣賞的校園氛圍，讓學生積極樂觀去學習，並讓學生常存感恩，擁抱生命的美善。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 營造愛與欣賞的成長氛圍，學習積極樂觀，常存感恩。 ● 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。 ● 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生更關注身心健康。

b.1.以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：

1.1 國民身份認同	
本校以「多重進路、互相配合」的方式，讓學生學習、認識、傳承優秀的中華文化，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生對中國文化的興趣及國民身份認同感。透過多元化學習活動、內地交流，讓學生全方位認識國情，成為具香港情懷、國家觀念和國際視野的新一代。	
1.2 正確價值觀和態度	
● 學校推動正向教育，以 GRIT+正向課程作發展主軸，培養學生建立：(G)Growth Mindset 成長性思維；(R)Resilience 抗逆力；(I)Interpersonal Skills 人際交往能力；(T)Thankfulness 感恩心 and (GRIT) Passion x Perseverance 恆毅力=熱情 x 堅毅。透過全校共同推動的「真鐸 My Strengths 獎勵計劃」，鼓勵同學在各方面持續進步。 ● 學校透過主題活動，如「幽默週」、「溝通週」及「成長的天空」的活動，提升孩子與人和諧相處的能力。「真人圖書館」活動，讓同學親身接觸不同行業的嘉賓，細聽他們的人生故事與職場經歷。每月舉行的「生日之星」環節，邀請當月生日的同學上台，校長親自為每位壽星送上由家長義工親手製作的禮物，壽星亦向父母表達感謝養育之情。 ● 本年度，學校重點發展「服務學習」，通過籌組「風紀領袖團隊」、「環保大使」、「活動區大使」、「義工隊」及「一人一職項目」，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。	
1.3 學科領域的知識及語文能力	
學校把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起，以廣泛的生活題材及廣闊的學習內容，讓學生透過經驗及活動去學習。透過多元化的教學模式，提升學生的中英普語文能力，讓學生在「聽讀寫說」綜合語文能力方面得到均衡發展。	
跨學科學習活動	以常識科為骨幹，策略性地規劃跨課程學習，安排學生參與跨學科全方位戶外學習活動，讓學生將知識與社會、生活結連，發展終身學習的能力。
中文科	參加賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，並準備推行古典文學教學。透過「我的社區廣播劇工作坊」、校外及校內寫作比賽、中文辯論技巧班、中詩朗誦比賽等多元活動，讓學生能以流利的粵語和普通話溝通，提升語文素養。
英文科	英文科推行資優英語創意寫作小組、網上閱讀獎勵計劃、英文講故事比賽、英語故事書創作比賽、英詩朗誦比賽等不同的校內外比賽，讓學生在真實語境中運用英語。
普通話科	參加教育局主辦的「全港小學普通話講故事比賽」，並舉辦校內普通話比賽，鼓勵學生多使用網上自學軟件進行自學，持續提高普通話水平。
數學	以「遊戲中學習，成就中成長」為理念，數學科推出兩項寓教於樂的新嘗試，讓孩子在挑戰中累積自信與動力： ● POINT LAB 數學室：推出「數獨解謎」、「邏輯迷宮」等互動遊戲，學生透過層層關卡鍛煉批判思考與解難技巧。 ● 數學互動攤位：透過「速算擂台」、「卡牌方程式」等趣味遊戲，學生能熟練運算技巧，鞏固課堂所學。
ICT 及電子學習	● 已完成為期三年的課室互動式電子白板更換計劃，提升學與教效能。 ● ICT 課時內及多元智能時段內安排校本式編程教學內容，以迎接數字社會趨勢。 ● 引入人工智能(AI)工作坊以開拓學生視野，緊貼科技發展。 ● 開展第二週期「奇趣 IT 識多啲」計劃，以學習航天科技為主題。 ● 推行電子學習計劃。學生運用平板電腦進行資料搜集、即時進行課堂評核、小組討論等；課後於 Google classroom 進行電子課業，鞏固所學。
體育	● 參與各項公開比賽如九龍北區小學校際比賽、中華基督教會香港區會小學聯校比賽等。

	● 積極參與不同計劃，如賽馬會學界足球發展計劃、賽馬會精英運動員社區計劃、飛躍啟德「小劍神」計劃、學校體適能獎勵計劃及 SportAct 獎勵計劃等。 ● 舉辦學習活動，如參觀啟德體育園、賽馬會社區排球計劃—中國女排全接觸、巴黎奧運專題活動等。 ● 2026-2027 年度體育科納入呈分試做好準備。
視藝	● 課程方面，各級加入與中華文化有關的課題，如以「龍舟競渡」為題的立體設計、以「蟲魚」為題的中國剪紙、還有扇面設計、中國繪畫、中國書法等，以提升學生對中國文化的修養與認知。 ● 活動方面，為小四、小五同學舉辦橡皮章雕刻活動，並出席「匠心·傳承」中華傳統藝術及工藝展，認識快將失傳的中國傳統手藝。 ● 參加香港故宮文化博物館舉辦的中華文化體驗計劃—出「旗」制勝」工作坊，同學在工作坊中發揮了無限的創意，製作出別緻的八旗布藝人偶。
音樂	● 除學習唱歌和樂理知識外，每逢第三學期安排全校學生參與樂器體驗課程，學生親身接觸各種樂器，如中國鼓、卡林巴琴等，透過合奏過程，了解樂器的音色，提升學生的演奏技巧，並享受一同合奏的樂趣。 ● 舉辦歌唱比賽，讓學生在舞台上展現非凡自信與音樂才華。
宗教	與協作教會中國基督教播道會顯恩堂、基督教宣道會以勒堂、宣道會真道堂、慈雲山浸信會和博恩浸信會積極拓展家長及學生福音事工。學生在成長過程中感受到神的愛與引領，在跟隨基督的路上學習彼此相愛，一同認識真理，共同經歷基督的恩典和祝福。

1.4 共通能力

透過有系統的課程架構，在不同學習範疇，包括數學科、常識科、電腦 STEAM 教育課程，透過專題研習、閱讀、網上互動學習等，全面培養學生的各種共通能力，成為一位終身學習者。以下為學生參與的專題研習及活動舉隅：

- 惜食文化的齊惜福計劃
- 海洋公園保育聯盟學校的海馬同學會
- 回收@校園
- 小小考古學家活動
- 海洋公園全方位學習日
- 智慧校園 STEAM 活動室科研探究
- POINT LAB 跨學科專題研習
- STEAM DAY
- FIRST LEGO League Challenge 創意機械人香港、馬來西亞及上海錦標賽

1.5 閱讀及資訊素養

為讓學生養成常閱讀的習慣及提升閱讀興趣，本校舉行各項閱讀活動，當中包括「晨鳥閱讀」、「好書推介」、「故事爸媽」及「閱讀日」等。學校亦致力培養學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，例如舉辦「媒體和資訊素養」學習活動，讓學生應對資訊世界的變化，學習在數碼世界中如何保護自己。

1.6 健康的生活方式

本校策劃一連串校外及校內活動，包括家教會旅行、學校旅行、陸運會、多元智能課、一人一花種植活動、滙演角、校隊及專科班等，發展學生個人興趣和潛能，並學習與人溝通及協作的技巧。為小一及小二學生舉行校內「夏日親水活動」，以訓練同學的團隊合作精神，以及體驗有趣的校園生活。學校更組織校本初小自理課及高小自理營，提升學生自我管理及執行能力，以及將學到的技能，應用於日常生活中，為日後獨立生活作好準備。

b. 2. 促進學生全人發展和終身學習，學校帶領團隊持續完善和發展

2.1 善用學時

優化評估及課業政策，積極創造空間，透過多元化的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野。

2.2 調整小一及小二評估模式

為減輕剛升上小學的初小學生的測考壓力，讓學校騰出更多時間，協助學生全面發展，本校調整小一及小二評估模式，有關評估安排如下：

	小一	小二	小三至小六
學段一	取消考試、評估及默書 成績計算：取平時分 例如：快試/專詞/專題/ 平日功課等)	取消評估 成績計算： 考試 + 平時分 例如：快試/默書/專詞/專題/平日功課等	小三及小四 成績計算： 考試 + 評估 + 平時分 例如：默書/專詞/專題/平日功課等 小五及小六 成績計算：考試 ● 因呈分試關係，評估及平時分不計入成績表
學段二	取消考試及評估 成績計算：取平時分 例如：快試/默書/專詞/專題/平日功課等		
學段三	取消評估 成績計算：考試 + 平時分 例如：快試/默書/專詞/專題/平日功課等		

備註：小一段考三及小二每次段考前，科任將會安排預先試做不計分之模擬試卷，以讓學生適應考試模式。另外，小一段考三將提供讀卷安排。

2.3 跨課程體驗式學習，培養學生綜合素養

跨學科學習活動以常識科為骨幹，通過科組的緊密合作，策略性地規劃與現實生活扣連的跨科課程。學生透過參觀、搜集資料、小組討論、反思活動和匯報，進行多角度觀察，將不同學科知識及技能綜合靈活地應用，全方位發展語文及探究能力，並培養與人溝通、合作、明辨性思考能力。

2.4 優化校園空間規劃，配合多元的課程教學

學校重視學習環境的靈活性，致力發揮校園空間的教育功能。除禮堂安裝了大型電子屏幕外，大部分課室已安裝電子白板。學生活動中心、遊戲輔導學習室、樂動歷奇遊戲室、家政室、圖書館階梯式小講台、智慧校園 STEM 實驗室已全部開放，讓學生透過體驗與實作達到深度的學習。

2.5 發揮資訊科技的潛能，讓學生學會學習

學校持續在初小開展兒童編程學習，並為高小學生銜接中學課程而努力，為未來融入知識型經濟和發展數字社會作好準備。課堂內，學生會運用電子平板進行資料搜集、即時課堂評核等，提升學與教質素。課後，學生亦會於 Google Classroom 進行電子課業，鞏固所學。本校已連續兩年增辦課外的資訊科技教育活動，包括：

推行模式	課程
普及化	● 360校園全景拍攝及VR虛擬實境課程 ● 無人機編程課程
資優化	● 人工智能拔尖課程 ● 擴增實境AR課程 ● 立體模形設計及打印拔尖課程

2.6 設 40 分鐘功課堂

學校的課業設計配合課程目標，並設功課堂，讓學生在班主任指導下完成部分課業，為學生製造空間，鼓勵他們自主安排課餘空間，發展個人興趣、多閱讀、做運動和充分休息。

2.7 提升同學廣泛閱讀的能力和興趣

舉行各項閱讀活動，包括「賽馬會數碼『悅』讀計劃」、「閱讀扭蛋趣及閱讀夾夾樂」、「小一繪本閱讀課」、「閱讀日」、「好書推介」及「故事爸媽」等，豐富學生的閱讀經歷，拓寬視野，促進語文學習。

2.8 各學科學習活動舉隅：

中文科	賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃 賽馬會中國經典名著教育劇場計劃 7A 班戲劇組學校巡迴戲劇演出計劃 中文辯論技巧班 中華文化日 配音體驗工作坊
英文科	英語外籍教師計劃 校本英語閱讀結合 STEAM 教材計劃 英語創意寫作班 與聖誕老人對話 午間英語電影播放室
數學科	數獨遊戲 速算活動 Point Lab 數學探究活動 數學科編程活動 資優數學興趣班
常識科	惜食文化的齊惜福計劃 海洋公園保育聯盟學校的海馬同學會 大咁鬼勇闖零碳童「畫」世界活動 參觀奧比斯眼科飛機醫院 做個小小考古學家工作坊
音樂科	樂器體驗課程 樂器互動音樂會及歌唱比賽 合唱團培訓
體育科	國際邁阿密球隊公開訓練 賽馬會學界足球發展計劃 城市運動資助計劃 學校體適能獎勵計劃 SportAct 獎勵計劃 足球、籃球、羽毛球、乒乓球及田徑、跳繩訓練及比賽
視藝科	參觀二級歷史建築「油街實現」 參觀「篆·投緣」裝置篆刻展 參與 M+博物館的「細看超越常理的設計」活動 陶藝體驗課程 平板電腦製作動畫學習
電腦科	360 校園全景拍攝及 VR 虛擬實境課程 無人機編程課程 人工智能拔尖課程 擴增實境 AR 課程 立體模形設計及打印拔尖課程
普通話	普通話朗誦比賽 GAPSK 普通話領袖生計劃
宗教科	感恩崇拜 教會協教課 福音營

2.9.加減操行分機制及獎勵計劃

設有「加減操行分機制」，以提供客觀之操行評估準則，讓學生明白須為自己的行為負責，亦讓家長瞭解子女之行為表現。近年新增真鐸 My Strengths 獎勵計劃，鼓勵學生尋找到適合自己的性格特質，並盡情地發揮，成為正向的好學生。每學年終結前會作總結，學校邀請「雪糕車」到校，以雪糕或冰條獎勵在「真鐸 My Strengths 獎勵計劃」中表現出色的學生。

2.10 課時內開辦多元智能課
安排 20 多項不同類型活動，透過多樣化的學習經歷，讓學生接觸音樂、體藝、科學、語文、人際及邏輯智能等不同範疇的活動。每天設 30 分鐘的小息，學生可自由在小屋區遊玩、參與球類、田徑、呼拉圈、電子繩、砌 LEGO、砌 STEM WALL、閱讀圖書等活動。學校更開辦校隊及專科班，包括：籃球、足球、乒乓球、羽毛球、跆拳道、中國舞、拉丁舞、芭蕾舞及各類樂器等。
2.11 境外交流、增廣見聞
舉行「廣州科技文化考察三天交流團」、「鄭州文化探索四天交流團」、「北京歷史文化交流團」等，為學生提供全方位學習經歷，並讓學生加深對國家歷史、文化、風俗及科技的認識，從而更了解國情，提升國民身份認同。此外，透過與姊妹學校的交流活動及課堂互動學習，促進及加深彼此的溝通，共同提升教育素質，更為兩地學校發展帶來啟發，為師生帶來裨益。
2.12 遊戲輔導及藝術治療小組
本學年新開設「遊戲輔導小組」及「藝術治療小組」，前者同學在註冊遊戲治療師的引導下，從遊戲中學習社交和情緒表達技巧。後者在註冊藝術治療師的帶領下，同學放鬆地進行藝術創作，釋放壓力，促進精神健康。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

3.1 與持份者的共識
● 關愛精神已植根學校，教職員均有優良的專業態度。 ● 學校有完善的管理和監察機制，凝聚教職員團隊追求卓越的精神。 ● 學校行政組每年有效運用自評數據以規劃學校的發展方向，制定促進學生全人發展和終身學習的學校發展計劃。 ● 透過學校發展組會議、學校功能小組會議、各科組檢討會議及考績評核機制等監察各科組的工作，各科組已制訂校本行政手冊，以便進行監察及完善問責制度。 ● 本校透過多樣化的溝通方式，包括：學校通告、學校網頁、定期出版的刊物、即時更新的訊息平台、會議及開放日、家長日、座談會等等，與不同的持份者、社區及校外人士保持緊密的溝通。 ● 除設有家長教師會、關顧老師亦定期聯絡家長外，學校更設有「家長自我增值計劃」。透過家校的緊密合作，凝聚力量，培養孩子成為自信、自治、自強的社會領導人才。 ● 學校更與社企「愛連心」合作，關顧校內及社區的基層婦女，讓「愛連心」的導師能教授留在家中工作的基層婦女製作時尚藝術作品的技巧，賺取外快之餘同時可以照顧家人，讓大家相互學習交流，凝聚愛心，發揮正能量，各展所長。
3.2 專業領導和發展
● 校內設有教師簡報會，學校的專業交流風氣已形成，同儕觀課、說課及研討會等項目均已發展成熟，考績自評機制落實多年，有紀錄及監察，管理完善。 ● 教師具教學熱誠，大部份為教學經驗豐富的老師，且勇於配合教學新趨勢，並踴躍參與各項教研活動、先導計劃及校外的專業培訓課程。
3.3 人力和財政資源運用
本校在人力資源和財政資源運用方面，均配合全人發展的目標 ● 人力方面，除了本校老師之外，本校更會聘請校外導師開辦不同類型的興趣課程和帶領校隊訓練。另外，本校於機構額外聘請多一位英語外籍教師，以協教模式，提供英語說話及寫作課堂。升中方面，本校聘請機構，提供多元化之升中活動，例如升中面試班和升中適應工作坊。 ● 財政資源方面，本校完善分配全方位學習活動津貼和姊妹學校津貼，以達促進學生全人發展和終身學習的目標，各科組參與其中，均衡發展每一個學生的興趣和潛能。另外，本校開發不同特別室如 Steam Room、Point Lab、遊戲室和歷奇室，提供多元化學習模式，配合全人發展的目標。
3.4 協作與支援
● 本校設有各行政組和分科分級的團隊，並定期進行會議，發展組本、科本計劃。 ● 學校積極發展校本課程設計，並引入外界支援，透過科研一起探討、互相觀摩，共享試行的成果和經驗，持續改善學與教的質素，以促進學生全人發展和終身學習。當中包括中文科參與課程領導專業發展計劃、中文科之「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」及英文科參加教育局之 Learning Hub。數學科亦舉行 2 次教師專業發展學習活動，包括「從數學應用到數學建模初探」及「善用有效教學策略優化小班學與教」。

c.跟進

1.學生需要

1.1 多樣性學習模式
因學生之學習差異較大，本年度老師已於各科設計分層課業，除課業外，老師可使用適異性教學，設計多元化之活動，以照顧學生的多樣性需要。
1.2 生命及價值觀教育
價值觀教育是全人教育的重要元素，學生需從多元學習經歷中加以實踐。雖然大部分學生認為「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」，但部份學生未必能持之以恆，因此，學生之價值觀教育仍需加以深化。
1.3 提升學生對學習興趣
學生之學習興趣有減少情況，可能是疫情後課程追趕及回復測考之所致，學習來自動機，而動機來自興趣，透過愉快學習，讓學生體驗成功，發揮應有表現。
1.4 閱讀及資訊素養
學生休閒閱讀較少，於家中較少時間閱讀課外書籍，這可能由於學生參加課後活動或補習班增加，致閱讀時間減少。學校可以不同途徑提升學生閱讀，包括使用資訊科技。

2.學校有何持續完善和發展的能量？

2.1 學校在四大範疇，包括「管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現」均已有完備的架構及機制，中層管理人員已能獨當一面。
2.2 新任校長憑着豐富的行政及學與教經驗，勇於變革、重視人際關係、在穩定的教師團隊支持及協作下，帶領學校邁向新紀元，拓闊學校的發展空間。
2.3 學校會繼續促進教師的專業發展，優化教師的專業角色及職能，進一步提升學與教質素。
2.4 教師的流動性下降，教師之間的默契得以建立，溝通機制的確立，對建立團隊精神有莫大裨益。
2.5 家長熱心參與及支持學校的事工，為本校造就強大的人力資源。
2.6 教育心理學家加快對本校學生學習評估，使教職員能積極配合本校學生的學習需要。

3.學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

3.1 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生參與度，提高學生學習的興趣和動機。
3.2 通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用知識的能力。
3.3 打造優質學習環境，構建愉快學習空間，豐富學生之學習經歷。
3.4 培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。
3.5 營造愛與欣賞的成長氛圍，學習積極樂觀，常存感恩。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- 一. 激活興趣和動機，愉快且有效學習
- 二. 推動價值觀教育，活出健康身心靈

(一) 2025-2028 年度三年發展計劃關注項目一：激活興趣和動機，愉快且有效學習

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027/2028		
激活興趣和動機，愉快且有效學習	1. 照顧學生學習多樣性，提供多元化的學習經歷，提升學生參與度，提高學生學習的興趣和動機。	1.1 專業發展				➢ 正確價值觀和態度 ➢ 學習領域的知識 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養
		探索	落實	分享	1.1.1 強化教師的專業發展，運用更多有趣的教學方式及多元教學形式，以提高學生的學習興趣。 1.1.2 參加校外支援或先導計劃，增進老師專業知識。 1.1.3 開展第二期奇趣 it 識多啲計劃，進一步提升學生的運算思維、編程能力。	
		1.2 課程與教學				
		試行 (每科每級) 最少 1 個單元	優化 (每科每級) 最少 2 個單元	落實 (每科每級) 最少 2 個單元	1.2.1 中文科、英文科及數學科 ➢ 共同備課中，選擇單元，設計具趣味及多元化之學習活動，當中包括體驗式學習及適異性教學。 ➢ 透過優化課程框架、單元設計及課業設計，有系統地培養學生高層次思維能力。	➢ 國民身份認同 ➢ 正確價值觀和態度 ➢ 學習領域的知識 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養
		試行 小一及小四	優化 小二及小五	落實 小三及小六	1.2.2 人文科及科學科 ➢ 引入專題研習、探究式學習等方法，激發學生的學習興趣。 ➢ 引入多元化評估策略，採用多元化模式，以便全面了解學生的整體學習表現，從不同層面肯定學生的努力。	
		1.3 善用資訊科技				➢ 學習領域的知識 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養
		試行	優化	落實	1.3.1 各科利用科技，如多媒體教學、線上學習資源，豐富學習內容。 1.3.2 善用混合式學習(blended learning)模式，讓學生能熟習和善用資訊科技進行主動性學習。	

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028		
激 活 興 趣 和 動 機，愉 快 且 有 效 學 習	2.通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生的綜合運用知識的能力。	2.1 跨學習領域的協作				➤ 語文能力 ➤ 學習領域的知識 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
		試行	優化	落實	2.1.1 配合科組主題學習，推展跨學科課程，通過具趣味性及多學習領域相互聯繫的主題，讓學生全面發展共通能力和探究思維。 2.1.2 各科在單元設計加入延伸閱讀，推薦優質閱讀材料，提升學生進行學科相關的閱讀。圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。	
		探索	試行	優化	2.1.3 優化校本 STEAM 課程，把現有科目之教學及活動中融入 STEAM 元素，讓學生發揮創意思維，增加學習之趣味性。	
	3.打造優質學習環境，構建愉快學習空間，豐富學生之學習經歷。	3.1 營造校園閱讀氣氛				➤ 語文能力 ➤ 學習領域的知識 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 共通能力
		試行	落實	落實	3.1.1 利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀。 3.1.2 配合跨科閱讀，提升學生閱讀動機及興趣。 3.1.3 語文科舉行指定書籍閱讀比賽，增加閱讀之挑戰性，提升學生閱讀動機及興趣。 3.1.4 善用學校環境佈置(校園及課室)、加強圖書推介及分享活動，營造良好的閱讀環境。 3.1.5 閱讀大使，利用午會時段定期進行不同的閱讀活動。	
		3.2「高展示、多讚賞」的校園文化				
		試行	落實	落實	3.2.1 於校園及課室，多展示學生的作品及成果，多讚賞學生的努力，以提升學生學習之信心和動機。 3.2.2 科組於課餘空間，如第三小息或功課堂時間，推行活動如攤位遊戲，以提升學生學習之趣味性和成功感。 3.2.3 提供不同舞台及組織不同比賽，如才藝比賽、唱歌比賽、匯演角、跳舞比賽、學生匯報等，讓學生更多機會展示才能，以建立學生正面自我形像。 3.2.4 利用padlet等網上平台，讓學生展示學習成果及體藝方面成就。	
		3.3 善用特別用室，打造優質研習空間				
		試行	優化	落實	3.3.1 善用數學科之POINT LAB，進行探索活動，學生亦可在用室進行跨科研習，不受科目限制。 3.3.2 善用STEAM ROOM，進行科探活動，透過動手實作、跨學科整合，鼓勵學生主動探索和培養創造力。	
		籌 劃	試 行	優 化	3.3.3 籌劃英語互動學習室，老師可靈活地進行不同的教學模式，包括分組跨科分組活動。 3.3.4 善用家政室，並配合學校初小自理課、高小自理營活動、多元智能課，讓學生學習設計餐單、烹飪煮食、清潔廚具等，提升學生生活技能、豐富學生的學習經歷。	

(二)2025-2028 年度三年發展計劃關注項目二：推動價值觀教育，活出健康身心靈

關注事項	目 標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七 個 學 習 宗 旨
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028		
推動價值觀教育，活出健康身心靈	1.深化恆毅力，培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人。	1.1 有機結合課程				➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 學習領域的知識 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 健康的生活方式
		試行	落實	落實	1.1.1 與課程有機結合，以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，融入各學科及校本課程中。 1.1.2 各科完善正向價值觀教育之課程，課程組統籌正向價值觀教育的框架，以便規劃正向價值觀教育的發展。 1.1.3 各科以「愛己愛人」正向價值觀為主題，透過多元化的學習活動如寫作比賽，建立正向的學習校園氛圍。	
		試行	落實	落實	1.1.4 閱讀組配合跨科主題如正向價值觀，購買圖書，並進行圖書推廣如好書推介。 1.1.5 圖書館展示有關正向價值觀主題如學生作品及海報。	
		1.2 全方位正向價值觀教育				
		試行	落實	落實	1.2.1 學生方面： 1.2.1.1 整Just Feel感講機構的社交情緒課程、班級經營課與成長列車新探索課程，以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，融入校本成長課課程中。 1.2.1.2 滲透十二種首要價值觀元素作為月會主題，培養學生正確的價值觀。 1.2.1.3 藉中央廣播、定期播放正向校園的歌曲或短片及分享信仰見證，培養學生感恩及正向思想。 1.2.1.4 舉辦學生講座及工作坊，幫助學生建立正向思維。 購買正向教育圖書及透過好書推介，讓學生認識正確的價值觀，懂得愛己愛人。	
		試行	落實	落實	1.2.2 家長方面： 1.2.2.1 邀請專業機構舉辦工作坊及家長講座，為家長提供支援，促進家長與學生間的有效溝通。 1.2.2.2 透過教育心理學家、社工或相關專業人士到校服務，推行正向家長教育，塑造正向的家庭氣氛 1.2.2.3 與家長進行定期的「暖流行動」，增進家校的交流，並肩培育孩子正確價值觀。	
		試行	落實	落實	1.2.3 教師方面： 1.2.3.1 透過簡報會、教師發展日及校外教師培訓工作坊、講座，以及教師分享，讓教師認識「正向教育」。 1.2.3.2 以「全校參與輔導」的模式，提供正向教育加強輔導教學予有需要的學生，為學生建立自信成長及社交訓練正向課程。	

關注事項	目 標	時間表(請加上✓號)			策 略 大 綱	七 個 學 習 宗 旨
		2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028		
推動價值觀教育，活出健康身心靈	2.營造愛與欣賞的成長氛圍，學習積極樂觀，常存感恩。	2.1 生涯規劃				➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 健康的生活方式
		試行	落實	落實	2.1.1 滲透生涯規劃課程於成長課中，讓學生認識自我、規劃人生目標，以增加學生對個人未來的信心。	
					2.1.2 邀請專業機構進行生涯規劃相關活動及講座，提升學生的自我認識、升學、就業及及職場資訊。	
					2.1.3進行「真人圖書館」活動，加強學生認識相關行業的職業操守及職場資訊。	
		2.2多元活動				
		試行	落實	落實	2.2.1 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。	
2.2.2 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，建立「愛與欣賞」之家長社群。						
2.2.3 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。						