

真鐸學校

周年報告

(2024-2025 年度)

真鐸學校
周年報告
(2024-2025 年度)

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
3. 學生表現
4. 財務報告
5. 附件－各項計劃及津貼報告
 - 5.1. 學校發展津貼
 - 5.2. 學習支援津貼及加強言語治療津貼
 - 5.3. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華學生支援津貼
 - 5.4. 姊妹學校計劃津貼
 - 5.5. 推廣閱讀津貼
 - 5.6. 全方位學生輔導服務計劃
 - 5.7. 學生活動支援津貼
 - 5.8. 全方位學習津貼
 - 5.9. 校園・好精神一筆過津貼
 - 5.10. 家長學生・好精神一筆過津貼
 - 5.11. 一筆過家長教育津貼(小學)
 - 5.12. 校本課後學習支援津貼

真鐸學校

周年報告 (2024-2025 年度)

1. 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

本校以耶穌基督「信、望、愛」的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守「孩子皆可成才、一個都不能放棄」的信念，致力培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才，「立己達人」，「勇闖高峰」。

1.2. 法團校董會成員

類別	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1	1	0	1

1.3. 學校設施

設施	課室	小組教學室	學生活動中心	禮堂	體育館	特別室	其他
數目	18	8	2	1	1	(註 1)	(註 2)

註：

- (1) 特別室包括：音樂室、電腦室、視藝室、科技及設計室、圖書廊、祈禱室、社工室、英語室、遊戲學習輔導室、家政室、多用途室、數學室、歷奇室
- (2) 其他設施：會議室、醫療室、歷史室、燒窯室、升降機、四間傷殘人士洗手間

1.4. 班級結構及學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	3	3	3	16
人數	49	53	70	71	72	69	384

1.5. 教師資料

1.5.1. 學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位
人數	18	38
百分比	47.37%	100%

1.5.2. 專業訓練／語文能力

	專業訓練			語文能文	
學歷	教育文憑／學位	特殊教育	訓輔	英文	普通話
人數	36	29	10	12	7
百分比	94.74%	76.32%	26.32%	31.58%	18.42%

1.5.3. 教學經歷

最高學歷	0 至 4 年	5 年至 9 年	10 年或以上
人數	4	6	28
百分比	10.53	15.79%	73.68%

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：擴闊學生經驗，深化自主學習，追求持續進步

- 提升教師專業能力，建設實踐社群
- 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能
- 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習能力
- 透過閱讀培養自學習慣

成就

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

1.1 本年度舉辦各項教師專業發展活動，並以所學應用於教學中，項目包括：

- 1.1.1 於 2024 年 12 月 7 日參加「黃大仙區中小幼升學博覽」。
- 1.1.2 於 2024 年 12 月 13 日參加「學與教博覽 2024」。
- 1.1.3 於 2024 年 12 月 14 至 15 日參加「香港聖公會教育展」。
- 1.1.4 本年度舉辦不同教師工作坊，包括自主學習、正向教育及特殊教育需要學生之教學策略。
- 1.1.5 本年度各科進行同儕備課和觀課，並以自主學習為主要元素。
- 1.1.6 進行 JUST FEEL 觀課計劃。
- 1.1.7 視藝科進行同儕課研活動，推動專業成長，提升課堂教學效能。
- 1.1.8 配合國民教育需要，學校邀請李浩然博士到校主講，講題為「國家發展和粵港澳大灣區的發展機遇」。
- 1.1.9 學校設有啟導機制，安排經驗豐富的老師支援經驗尚淺的老師，幫助他們儘快熟習工作環境和常規，有效促進老師成長，從而提升學生學習成效。
- 1.1.10 透過教育局的「奇趣 IT 識多啲計劃」，推行一系列航天活動，提高學生學習天文和航天科技的興趣及知識。

1.2 本年度參加校外支援計劃及學科培訓計劃，包括：

1.2.1 中文科

- 1.2.1.1 參與課程領導專業發展計劃，透過科研一起探討、互相觀摩，共享試行的成果和經驗。
- 1.2.1.2 參加「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文學習計劃」，計劃已推展至第三個學年，一至六年級均加入古典文學教學，學生閱讀古典文學的能力和興趣均有所提升。
- 1.2.1.3 參加香港聖公會教育服務部「聖公會校園記者培訓計劃」，由明報專業導師及傳媒工作者，主持一系列活動和工作坊，讓學生學習採訪與撰稿，並在校內進行採訪。
- 1.2.1.4 參加由陳登社會服務基金會贊助，香港中外文化推廣協會主辦的「我的社區廣播劇工作坊」，由作家潘明珠女士為課程擔任作家導師，並由資深廣播導師指導錄音，以鍛煉學生的文字創作和語言表達能力。

1.2.2 數學科

全年舉行 2 次教師專業發展學習活動，包括「從數學應用到數學建模初探」及「善用有效教學策略優化小班學與教」。

1.2.3 英文科

本年度參加教育局 Learning Hub，並選定 Multicultural Language Arts (MLA) 為主題。老師已在 24 年 11 月分享會中分享本校方案：「Markets Around the World & Shopping」，藉以教導學生多元文化及珍惜物品等正向教育。

1.3 按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

- 1.3.1 本年度學校參與校外資源的計劃較 2022-2023 年度增加 36.8%。
- 1.3.2 本年度教師對專業發展的觀感值是 4.2，較 2021 年之 3.9 有所增長。
- 1.3.3 97% 老師同意學校安排之教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，較上年度 89% 增加了 8%。
- 1.3.4 91% 老師同意學校安排的教師專業發展活動對教學工作很有幫助，較上年度 84% 增加了 7%。

1.3.5 86%老師認為學校專業交流風氣已形成，較上年度 76%增加了 10%。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

2.1 各科以多元化的學習活動、任務及教學策略，有系統地加強學生自主學習策略及元認知能力，本年度運用的策略如下：

2.1.1 於同儕觀課、考績觀課中加入自主學習策略元素。

2.1.2 中文科

2.1.2.1 於高年級持續優化及推行功課預習計劃，在校本工作紙中加入預習工作紙。當中加入自我監控及評鑑元素，以增加學生反思及自主學習能力。

2.1.2.2 小三至小六年級的單元工作紙均加入資優十三招。

2.1.2.3 課堂加入電子教學元素，促進師生互動性，而 Google Classroom 電子學與教計劃亦已擴展至小六級。

2.1.3 英文科

2.1.3.1 除於小三至小六年級的寫作及跨科閱讀課程加入 KWL 及資優十三招外，亦已於初小加入自學英語拼音課程，並同時進行 Google Classroom 網上學習計劃。

2.1.3.2 完成製作小一至小六級的 Learning Chocolate 平台串字練習，建立學生在家中自學之習慣。

2.1.3.3 初小增添英語圖書製作及英文閱讀比賽 (Book Battle)，以增加學生實踐自主學習的機會。

2.1.4 數學科

2.1.4.1 優化分層工作紙，於小三至小五年級推行電子學習，利用 Google Classroom 即時評估學生所學，鼓勵學生在家自主學習。

2.1.4.2 開放 Point Lab 數學室活動，小一至小三級全部學生參與，以增加學生對數學科的興趣。

2.1.4.3 進行一系列數學攤位活動，以幫助學生克服畏懼數學的弱點。

2.1.5 常識科

2.1.5.1 優化小四至小六級校本 STEAM 課程，增強學生自主創新能力。

2.1.5.2 小一至三年級加入 STEAM 元素的專題研習。

2.1.5.3 推行跨學科全方位戶外學習，以主題串連不同科目，讓學生將不同學科知識及技能綜合，靈活地應用。

2.1.6 其他科目使用不同的網上平台及自學工作紙，讓學生進行自主學習，例如：

2.1.6.1 視藝科：學生使用草稿簿作為創作的準備，高小學生使用 ipad，利用網上資源進行學習。

2.1.6.2 音樂科：各級學生於長假期中完成自學冊，透過瀏覽音樂網站或影片，培養自學能力及欣賞音樂的習慣。另外，各級學生透過運用「作曲百寶箱」應用程式進行簡單節奏創作練習，從而培養學生的創造力。

2.1.6.3 體育科：引入體適能軟件及硬件，發展智能運動，加強學生自主學習能力，並於理論課滲入全運會、啟德體育園等資訊，藉此讓學生透過閱讀相關資訊，加強自主學習能力。

2.1.6.4 ICT 科：設立校本主題式「初小編寫程式課程」和「高小增潤編程教育課程」，讓學生學習編程，包括：不插電編程、Scratch Jr、Scratch 和 micro:bit 等。

2.1.6.5 普通話科：於恆常教學中加入「普通話一分鐘」活動，請學生按題目進行分享，以增加學生使用普通話的機會，提升口語能力。

2.2 課程方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：

2.2.1 本年度教師對課程和評估的觀感平均值 4.2 較 2021-2022 年度之 3.9 增加了 7.7%。

2.2.2 本年度平均有 88.9%老師同意課程能配合教育發展的趨勢，較 2021-2022 年度 82.5%增加了 6.4%。

2.2.3 88.9%老師同意課程能配合發展學生之共通能力，較 2022-2023 年度 83%增加了 5.9%。

2.2.4 86.1%老師同意課程能發展學生之語文能力，較 2022-2023 年度 88%微跌 1.9%。

- 2.3 老師對教學與學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：
- 2.3.1 本年度教師對學校課程和評估的觀感值是 4.2，較 2021-2022 年之 3.9 有所增長。
 - 2.3.2 本年度教師對教學的觀感值是 4.3，較 2021-2022 年之 4.1 有所增長。
 - 2.3.3 本年度有 94% 的老師經常教導學生學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等，較 2022-2023 年度 88% 增加了 6%。
 - 2.3.4 本年度有 97.2% 老師，於課堂上讓學生主動探索和建構知識，較 2022-2023 年度 85% 大增了 12.2%。
 - 2.3.5 本年度教師對學生學習的觀感值是 3.6，與 2021-2022 年度之 3.6 相若。
 - 2.3.6 本年度有 48% 老師同意學生能主動學習，較 2021-2022 年度 40% 增加了 8%。
 - 2.3.7 本年度有 61% 老師同意學生學習有自信，較 2021-2022 年度 60% 微增 1%。
 - 2.3.8 本年度有 55.5% 老師同意學生對學習有濃厚興趣，較 2021-2022 年度 67.5% 下跌 12%。另有 47.7% 的學生於課堂內外享受學習。
- 2.4 學生對教學與學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：
- 2.4.1 本年度學生對教學的觀感值是 3.9，與 2021-2022 年度之 3.9 相若。
 - 2.4.2 本年度學生對自己學習的觀感值是 3.7，與 2021-2022 年度之 3.7 相若。
 - 2.4.3 學生同意老師經常讓學生探討不同課題之平均數是 3.8，較 2021-2022 年度之 3.7 增加了 2.7%。
 - 2.4.4 學生同意自己懂得運用學習方法之平均數是 3.6，較 2021-2022 年度之 3.7 增加了 2.8%。
 - 2.4.5 學生認為自己能主動學習之平均值為 3.8，較 2021-2022 年度之 3.6 增加了 5.6%。
 - 2.4.6 學生對學習有自信之平均值是 3.6，與 2021-2022 年度之 3.6 相若。
 - 2.4.7 學生於課堂內外，享受學習之平均值是 3.6。
- 2.5 家長對學生之學習方面，按「持份者問卷調查」的結果進行分析如下：
- 2.5.1 本年度家長對子女學習的觀感值是 3.3，較 2021-2022 年度之 3.2 有所增長。
 - 2.5.2 家長認為子女對學習有自信之平均值是 3.3，較 2021-2022 年度之 3.0 有所增長。
- 2.6 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下：
- 2.6.1 學生之「主動學習」之 Q 值是 116，較常模設定值高 16%。
 - 2.6.2 學生之「自我監控學習」之 Q 值是 116，較常模設定值高 16%。
 - 2.6.3 學習之「自我規劃」之 Q 值是 116，較常模設定值高 16%。
 - 2.6.4 學生享受「創意思維」之 Q 值是 116，較常模設定值高 16%。
- 2.7 比較段考一及段考三成績，以平均分計算，約半數級別科目有進步。除了小三及小五級，各級各科平均成績約 70 分至 75 分。小三及小五級各科平均成績約 66-67 分。小三之語文及數學分數較其他級別低。
- 3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習能力**
- 3.1 本年度小三至小六級，中、英、數三科均推行 Google Classroom 教學計劃，學生表現積極，踴躍參與，學生透過老師適時回饋，掌握學習內容，有效改善學習表現。
 - 3.2 英文科已在各級使用 Learning Chocolate 進行串字練習。其他科目透過網站平台，完成自學手冊。
 - 3.3 從同儕及考績觀課中可見，老師們應用電子學習的次數有所提升。在課堂的教與學設計中，所有老師已恆常加入電子教學元素，並善用不同電子學習工具，例如：Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Kahoot!、Wordwall，此舉有效提升學生的學習動機及興趣，促進師生及生生間的互動性。
 - 3.3 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析，本年度學生使用資訊科技於學習時間之 Q 值是 85，較全港中位數低 15%。而學生使用資訊科技(少用於消遣時間)之 Q 值是 108。
 - 3.4 按「持份者問卷調查」的結果進行分析，教師認同學生經常運用不同資源進行學習，包括電子學習和社區資源等，該平均值是 3.9，較 2021-2022 年度之 3.6 較高。
- 4. 透過閱讀培養自學習慣**
- 4.1 本年度結合學習主題，推動學生跨科閱讀及延伸閱讀，當中包括教育城電子閱讀組合、「人工智能學習機械人」伴讀及 TCM Digital Books。

- 4.2 本年度逢星期一下午，設立閱讀活動時間，當中包括好書推介、小一閱讀課、故事爸媽及圖書館閱讀等，增加學生在校內閱讀的時間。
- 4.3 英文科之 TCM Digital Books 活動中，100%學生完成閱讀最少數碼故事書四本。
- 4.4 依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有 230 名學生獲取獎項，與去年 245 人人數相若。
- 4.5 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下：
- 4.5.1 本校學生喜愛閱讀之 Q 值是 116，高於全港中位數。
- 4.5.2 學生使用閱讀良好策略之 Q 值是 116，較全港中位數高，這增值與中英課堂教授閱讀策略有關。
- 4.5.3 學生休閒閱讀時間之 Q 值是 95，較去年之 88 高。
- 4.5.4 學生閱讀非指定讀物之 Q 值是 91，較去年之 93 下跌少許。各科可進行閱讀活動，增加學生指定閱讀書籍。

反思：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 大部份教師嘗試運用從「教師專業發展中」所學會的知識實踐於課堂中，當中包括自主學習及正向教育元素，老師對課程之觀感亦有所提升；而老師使用自主學習之策略亦有所增長。
- 1.2 本年度學校參與校外計劃的數目有所增加，教師亦在共同備課會議中共同設計課堂教學，實踐及評估其教學成效，此舉有效建立學習型之專業教師團隊。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 課程方面，本年度各科已把計劃推展至高年級。各科使用不同策略，於課程加入自主學習元素，當中包括課前預習、分層工作紙、自學冊、電子學習、KWL、探究活動及跨科學習等。此外，不少科目已加入 STEAM 及資優十三招元素，以提升元認知能力。老師對課程的觀感是 4.2，較 2021-2022 有所增長。而老師經常教導學生使用適切的學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等，數據較 2021-2022 年度亦有所增長。
- 2.2 學生同意自己懂得運用學習方法之平均數是 3.6，較 2021-2022 年度之 3.7 有所增加。而學生之「主動學習」、「自我監控學習」、「自我規劃」之 Q 值是 116，較常模設定值高。由於各科已把計劃推展至高年級，學生使用元認知策略進行自主學習機會有所增加，當中包括課前預習、自學冊、電子學習、KWL、探究活動及跨科閱讀等。而家長認為子女對學習有自信心之平均值是 3.3，較 2021-2022 年度之 3.0 亦有所提升。
- 2.3 本年度 61%老師同意學生學習有自信，較 2021-2022 度之 60%微升 1%。
- 2.4 跨科方面，以常識科主題為軸心，由不同科目橫向配合主題活動，內容較去年度豐富。常識科亦優化小四至小六校本 STEAM 課程，以增強學生自主創新能力及「動手實作」作具體實踐。跨科學習使學生認識科目與科目知識之間的關聯，並能應用於真實情景中。
- 2.5 根據試卷數據分析，學生在語文方面，包括認讀及正確書寫字詞的表現略有改善，惟不同組別學生的學習表現仍有差異。於日常教學、指導課業時，教師仍須繼續訓練學生閱讀及寫作策略，如必須先閱讀整句句、圈出關鍵詞、理解句子的前文後理等。數學方面，學生在文字作答題型，如填充、問答、簡答、思考題等的表現仍有待提升。因部分學生的語文能力弱，致學生在常識科的文字題作答表現亦有影響。
- 2.6 本年度有 55.5%老師同意學生對學習有濃厚的興趣，較 2021-2022 年度 67.5%下跌 12%。另有 47.7%的學生於課堂內外享受學習。學生於課堂內外，享受學習之平均值是 3.6。由此可見，學生雖然學習了自主學習的策略及有更多主動學習的機會，但學生對課堂之興趣未見突破性增長。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習能力

- 3.1 全體老師在課堂的學與教設計中，已恆常加入電子教學元素，並善用不同的電子學習平台。高年級學生已習慣使用不同之電子學習軟件或平台進行學習，而初小學生亦已增加使用資訊科技作為學習工具的機會。
- 3.2 各科已發展不同的電子學習平台，課堂使用電子教學率亦有所增長。

4.透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 因增設閱讀活動時間，學生在校閱讀時間有所增加；圖書館增設的有聲書籍及人工智能伴讀機械人，亦大受學生歡迎。雖然閱讀獎勵計劃之獎項紀錄數目與去年度相若，但「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果顯示，本校學生之閱讀良好策略高於全港中位數，這是中英文科於課堂進行閱讀教學及跨科閱讀的成效。
- 4.2 學生休閒閱讀時間之Q值是95，學生閱讀非指定讀物之Q值是91，低於全港中位數，學生於家中較少時間閱讀課外書籍，這與學生參加課後活動或補習班的時間增加，致減少閱讀時間有關。

回饋與跟進：

1. 提升教師專業能力，建設實踐社群

- 1.1 各科可因應科本需要，繼續參與校外教育計劃，除發展課程及提升學與教效能外，亦應讓老師對新課程的理念和變化有較深切的了解，擴闊教師的視野。
- 1.2 各科繼續進行有關自主學習策略及元認知能力之課程設計，並適時把成功經驗與同工分享。

2. 加強學生自主學習策略及元認知能力，提升學習效能

- 2.1 常識科將在下學年起，由人文科及科學科取代。這項改革將分階段實施，2025至2026學年先在小一和小四推行，然後逐年擴展至其他級別，最終在2027至2028學年全面推行。當中科學探究及專題研習均為重要學習元素。教師在策劃、設計和實施相關學習活動時，應與相關學習領域的同工緊密合作，以協助學生發展綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
- 2.2 學生需恆常化應用自主學習策略，例如以資優十三招及概念圖作為筆記。
- 2.3 學生學習差異較大，本年度老師已於各科設計分層課業，老師亦可繼續深化適異性教學，設計更多元化的學習活動，以更全面照顧不同學生的學習需要。
- 2.4 本年度增加了Point Lab及Steam Room兩個特別室，老師可善用資源，進行探索活動，學生亦可在新增設的特別室進行跨科研習，不受科目限制。此外，學校正籌劃建立英語室，期望以體驗式和遊戲式教學法增加學生學習動機，提升學生英語能力。
- 2.5 提升學生對學習的興趣至為重要，「學習來自動機，而動機來自興趣」，透過愉快學習，讓學生體驗成功，發揮應有表現。以下建議有助提升學生對學習的興趣：
- 2.5.1 主科課程需進行剪裁或調適，以騰出空間進行學習活動。
- 2.5.2 為照顧學生學習多樣性，宜提供更多元化的學習經歷，提升學生的參與度，提高學生學習的興趣和動機。
- 2.5.3 通過跨課程學習，提升學習過程之連貫性和趣味性，培養學生綜合運用知識的能力。
- 2.5.4 打造更優質學習環境，構建愉快學習空間，豐富學生之學習經歷。

3. 善用資訊科技，豐富學生學習經歷，提升自主學習能力

- 3.1 100%老師已能使用電子學習，包括Google Classroom、Nearpod、Padlet、Learning Chocolate、Kahoot!、WORDWALL等，並已推展至小六級。
- 3.2 隨着學生使用電子學習的能力有所提升，教師的資訊科技能力亦應加強，教師需更純熟運用資訊科技設備作為引導學生自主學習的工具。
- 3.3 學校可發展校本編程課程，讓學生發展創造力、邏輯思維和合作精神，提升思維能力。
- 3.4 學校亦宜幫助家長提升資訊科技能力，藉以解決數碼隔閡的問題，並鼓勵家長與子女一同學習，發展親子共融的關係。

4.透過閱讀培養自學習慣

- 4.1 中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀書籍，並於已優化的閱讀護照上進行記錄。
- 4.2 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以提升學生的閱讀能力。
- 4.3 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀的選擇。
- 4.4 閱讀獎勵計劃之獎項頒發日期靈活，獎勵形式已與訓輔組全校性獎勵計劃結合，可對學生作持續的鼓勵。
- 4.5 全面推行跨科閱讀計劃，推動學生進行延伸閱讀，增加學生之閱讀量。
- 4.6 學校提供親子閱讀工作坊，鼓勵家長與子女一起閱讀，提升在家親子共讀時間，加強親子關係。
- 4.7 圖書館定時推介新書，可考慮按熱門主題訂購新書。

- 4.8 科組可進行級際閱讀比賽，以增加學生閱讀興趣。
- 4.9 鼓勵學生參予校外閱讀獎勵計劃，如教育局課程發展處的「悅讀千里號」暑期閱讀計劃，以進一步提升學生的閱讀興趣及建立學生的閱讀習慣。

重點發展項目二：以 GRIT+正向課程作發展主軸，深化正向校園文化

- 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。
- 透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

成就

1.把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

- 1.1 學校參與「JUST FEEL 感講機構」的「感講夥伴學校計劃」，以預防為本、全校參與模式推行，共建同理心校園文化。「JUST FEEL 感講機構」提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，課室及走廊位置均已張貼與正向心理學理念相關的鼓勵語句，校園內亦張貼 Just Feel 感受、需要海報及正向標語等，讓學生潛移默化，塑造良好品格。
- 1.2 於二樓走廊牆身建立特色牆，以配合正向價值觀及營造正向氛圍。
- 1.3 校園在不同空間均展示學生作品及學校生活相片，如：生日之星、課室的窗戶貼上班照及班照的活動能提升他們對學校的歸屬感，讓學生投入於校園生活。
- 1.4 本校利用校網、校訊、課室壁報，定期展示學生成就，以提升學生的成就及滿足感。

2.透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

- 2.1 各科教師透過共同備課，加入正向教育元素於有關課題中。
- 2.1.1 中文科作文比賽主題，以及「中文一分鐘」分享的題目均環繞正向主題，並於課室、校園展示學生佳作。
- 2.1.2 英文科已落實把正向教育元素融入課堂當中。本年度英文科參加了教育局 Learning Hub Multicultural Language Arts (MLA)，並已在 EDB 進行 3 次「校本方案進程」分享。
- 2.1.3 數學科老師在分層工作紙中加入成長性思維句子，以培養學生正向且積極的人生價值觀。
- 2.1.4 常識科於預習工作紙中繼續加入成長性思維元素，讓學生有明確目標及反思的機會。
- 2.1.5 視覺藝術科於各級課程均加入中國傳統藝術文化元素，以配合維護國家安全的正向思想。
- 2.1.6 在音樂科中，合唱團參加了「香港校際合唱節 2025——線上合唱團」，有關音樂短片於 2025 年 8 月在公開平台發布，傳遞正面訊息。
- 2.1.7 體育科已將「運動員語錄投票」活動中，最受歡迎的語錄張貼在室內體育館，以加強宣揚正向訊息，營造正向氛圍。
- 2.1.8 電腦科於各級課程中涵蓋資訊素養培育。
- 2.1.9 宗教科持續發展基督化正向教育，福音小領袖協助帶領五年級福音營活動，讓學生從團隊合作中學習互相了解、溝通和協調能力，從而增強學生的自信心和自我價值感。
- 2.1.10 各科於本年度增加各項比賽，讓更多學生參與，深化積極追求進步的文化。
- 2.2 設計多元化活動，豐富學生學習經歷，並拓展視野。
- 2.2.1 透過舉辦多元智能課、多元智能匯演、試後活動、講座等豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉以讓學生了解個人興趣及潛質，進而發展其「一生一活動」的能力。
- 2.2.2 優化初小自理課、高小自理營活動，滲入自主學習元素，豐富學生學習經歷及提升學生領導能力。
- 2.2.3 試後活動時段，各科組舉辦多元化學習活動，除擴闊學生經驗外，亦讓學生透過不同互動、遊戲及運動等，舒緩考試帶來的壓力，補充正能量。
- 2.3 校外比賽獎項及問卷調查結果如下：
- 2.3.1 本年度共有 159 名學生獲得校外比賽獎項，全校全年獲得 66 項校外獎項，學校亦為學生舉行校隊慶功宴活動，鼓勵及肯定學生的努力及表現。

2.3.2 本年度 7 月向全校 400 名家長發出有關學校課外活動意見調查問卷，收回 106 份，超過 90%家長非常同意或同意學校設計的多元化學習活動，能豐富學生學習經歷，並拓展學生視野。

2.4 按「持份者問卷調查」結果所得如下：

2.4.1 本年度老師認為學校課程能配合「正確價值觀和態度」的學習宗旨之平均數值是 4.4，94.4%老師同意課程已包含正向價值觀和態度。

2.4.2 本年度老師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」之平均數值是 4.1。91.7%的老師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。

2.4.3 學生認為「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」，該平均數值是 4.0，較 2021-2022 年度之 4.3 略低。

2.5 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下：

2.5.1 學生之國民身份認同各項 Q 值由 101 至 116，較全港平均值高。

2.5.2 學生之正向情緒 Q 值是 85，較全港平均值低。而學生對「生命意義」之 Q 值是 87，亦較全港平均值低。至於學生之道德意識(重要性)之 Q 值 92，較上年度之 96 微跌。

2.5.3 學生認為學校氣氛之「無負面人際關係」之 Q 值是 116，較全港平均值高。

2.6 推行「一人一職計劃」，每位學生肩負最少一項職務，讓每位學生有機會服務他人，讓他們成為有責任感的孩童，並能感受到施比受更為有福的情操。

2.6.1 環保風紀隊伍初見成形，隊員透過參與不同的環保活動，有效地向同學推廣環保意識。

2.6.2 風紀員及領袖生於校外營舍接受歷奇訓練，以提升他們的團隊精神、溝通能力及解難能力。

2.6.3 學生喜愛使用「感講日記」及透過有系統的成長課，讓生活與正面教育有效地連結，學生亦能從反思活動中了解自己的「性格強項」。

2.6.4 「循道衛理優質生命中心」為本校進行訓輔組主題活動，小四至小六級主題為「幽默周」。高小學生透過體驗式學習活動，在遇到逆境或挫敗時，以正面積極的態度來面對，培養他們的抗逆力及正向生活態度。此外，「循道衛理優質生命中心」亦為小一至小三級進行「溝通周」主題活動，讓初小學生學習建立一個更健康、更積極的人際關係網絡，促進更有效的合作和溝通。

2.6.5 老師輪流以不同價值觀主題進行月會主講，讓學生培養正向價值觀，建立正向校園文化。

2.6.6 成長的天空計劃讓小四至小六級參與的學生改善溝通技巧、學習正向情緒及正向人際關係。

2.6.7 在「真鐸獎勵計劃」中，學生參與不同的訓輔活動，包括：交齊功課活動、準時上學活動、早睡早起、早晚刷牙、自備健康零食、排隊快靜齊比賽及班級經營活動等，以加強自律守規及反思能力，超過九成學生獲得獎勵。

2.6.8 透過不同的德育活動，如生日襟章設計比賽、感恩點唱站、中華文化日及大掃除、關愛紅封包及紅封包設計等活動，培養學生與人分享、正面思維及享受生活的要素。

2.7 按「持份者問卷調查」結果所得如下：

2.7.1 98%教師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，與 2021-2022 年度相比，高出 2.2%。

2.7.2 超過 72%學生同意通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能；近 59%學生認為同學能自律守規；78%學生認為學校積極教導他們如何與人相處，這些範疇較 2021-2022 年度略微下降。

2.7.3 85%家長贊同子女喜歡參與學校的活動及服務；77%學生認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，較 2021-2022 年度高 13%。

反思：

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

1.1 學校環境佈置能使學生於融和氣氛下學習，具有正面影響。學校增設不同特別室如 Steam Room 和 Point Lab。另外，學校已於上年度新增遊戲輔導學習室及樂動歷奇室，有助學生從遊戲中增加學生社交能力及解決問題能力，更可為學生舒緩壓力。

1.2 學校定期透過不同渠道，包括：校訊、月會、通告、展板、學校網頁、面書、家長講座、家教會、頒獎禮等向家長及學生展示學生成就及學校發展，營造學生積極學習體藝的堅毅精神，亦讓家長知悉學生的成就和學校的發展，營造正向氛圍。

2.透過多元化正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

- 2.1 大部分老師認為學校課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨，而學生之國民身份認同的各項 Q 值較全港平均值高。這是由於各科已加入相關元素，跨科專題以中華歷史文化作為主題，例如農曆新年主題活動日。
- 2.2 各科組能配合價值觀教育之課程，把有關元素滲入課題內容。依據「持份者問卷調查」結果顯示，大部分老師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」及學校課程能配合「正確價值觀和態度」的學習宗旨。此外，本年度學校按國安教育的目標規劃課程，推動各科於課程上作自然連繫，有機結合國家安全教育的元素。
- 2.3 價值觀教育是全人教育的重要元素，學生需從多元學習經歷中加以實踐。雖然學生在「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」一項的平均值較 2021-2022 年度略低，但大部分學生仍贊同學校能培養他們養成良好的品德。
- 2.4 各科於本年度增加各項比賽，給予學生更多參與機會，老師利用壁報板或於課堂展示學生課業，以表揚學生及提升其成就感，使學生得以建立自信，並讓其他學生觀摩及模仿。
- 2.5 學生之正向情緒 Q 值及對「生命意義」之 Q 值較全港平均值低，這或與考試及升中壓力所致。依據「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果，「學校氣氛之競爭」之 Q 值為 85，較全港之數值低，學生較為重視成績的比較。
- 2.6 已檢視各級班級經營的課堂內容，並作出修訂。
- 2.7 二樓走廊牆身再增設已融合正向價值觀及善意溝通技巧，能有效地營造正向校園文化。
- 2.8 已優化「真人圖書館」及社交情緒課的生涯規劃元素，以配合小四至小六級學生的生涯規劃教育。
- 2.9 月會有較充裕時間進行，加上每月生日之星的慶祝活動，學生享受此活動，喜愛學校。
- 2.10 真鐸獎勵計劃已統整全校不同的獎勵計劃，以「健康生活、珍惜生命」為主題作初步整合，讓學生有更簡潔、清晰的獎勵計劃。
- 2.11 學生能參與不同的領袖培訓活動，以提升學生的領導才能、團隊精神及責任感。

回饋與跟進：

1. 把正向心理學理念，透過環境設置融入校園中，營造正向氛圍。

課室內外的環境佈置及設計均增加學生之正能量，班主任可定期更換學生作品及生活相片，以營造歸屬感。

2.透過多元化的正向學習活動，讓學生透過體驗式學習，建立成長性思維及正向的人生價值觀，勇於面對生活上的逆境。

- 2.1 在跨科活動或專題研習中滲入正向價值觀，過程中教師可通過各學科的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。閱讀組亦可配合各科組，提供主題學習和跨科活動之書籍及資訊。
- 2.2 參照教育局指引，訂立價值觀教育課程框架，各科可使用框架檢視各級課程之正向價值觀元素，並作出調適，以達致課程均衡。學校亦優化課程規劃和評估設計，除知識層面外，亦可從情感層面培養學生之正面品德行為。
- 2.3 深化恆毅力，培養學生正確的價值觀，懂得愛己愛人，感恩惜福。
- 2.4 透過良性競爭的活動，營造愛與欣賞的校園氛圍，讓學生積極樂觀學習，並讓學生常存感恩，擁抱生命的美善。
- 2.5 可舉辦班際及級際活動及比賽，營造愛與欣賞的校園氛圍，讓學生積極樂觀學習，並讓學生常存感恩，擁抱生命的美善。
- 2.6 使用 Just Feel 小四至小六級社交情緒課程的生涯規劃內容，令學生能提升認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思，以達至自律守規。
- 2.7 邀請專業機構進行生涯規劃相關活動的攤位及學生講座，以及認識銜接各升學、就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。
- 2.8 為配合教育局的價值觀培養，來年的校本訓輔主題日以「欣賞自己·常存感恩」為主題，以達致有效溝通及和諧有序的校園。
- 2.9 豐富真鐸獎勵計劃的獎勵內容，提升學生自我欣賞，存感恩的心，及提升正向情緒對生命意義的觀感。另邀請不同科組參與真鐸獎勵計劃，讓學生有更全面的發展及向目標前進。
- 2.10 參與不同的領袖生大使的培訓，以提升學生的領導才能、團隊精神及責任感。

3. 學生表現

3.1. 一個都不能少，孩子皆可成材

聰明出於勤奮，天才在於積累。同學們在校內認真學習，不論在學術和體藝方面都表現出色，令人欣慰。以 2024 年畢業的小六同學，有 49.2%獲派以英文為主要任教語言的中學，獲派第一志願的同學達86%；獲派首三志願的同學達91.6%。在體藝方面，同學們在九龍北區小學校際羽毛球比賽、九龍北區小學校際田徑比賽、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節等比賽中均取得佳績。

3.2. 本學年升中派位結果

	獲派首志願	獲派首三志願
全港水平	85%	91%
本校水平	90%	95.5%

4. 財務報告

津貼	上年度結餘	收入	支出	本年度結餘
政府資助	2,966,210.40			
1 擴大的營辦開支整筆津貼：				
(A) 基線指標		1,152,968.50	1,380,697.68	(227,729.18)
(B) 專為特定學校而設的津貼				
◆ 修訂的行政津貼		1,102,248.00	1,182,400.50	(80,152.50)
◆ 學校發展津貼		565,684.00	372,414.29	193,269.71
◆ 資訊科技綜合津貼		434,172.00	360,860.95	73,311.05
◆ 空調設備津貼		335,475.00	328,752.00	6,723.00
◆ 學生輔導服務－額外津貼		98,270.00	76,364.90	21,905.10
◆ 成長的天空計劃		150,938.00	127,900.00	23,038.00
◆ 加強言語治療津貼		159,300.00	126,000.00	33,300.00
◆ 校本管理額外津貼		53,385.00	21,000.00	32,385.00
◆ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	2,165.40	6,375.60
◆ 校本支援計劃津貼（新來港兒童）		8,278.00	13,660.60	(5,382.60)
◆ 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	0.00	8,541.00
合計：	2,966,210.40	4,077,800.50	3,992,216.32	3,051,794.58
2 非擴大的營辦開支整筆津貼				
◆ 整合代課教師津貼	0.00	135,725.00	135,725.00	0.00
◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00
◆ 學習支援津貼	107,981.31	1,287,351.00	1,328,854.91	66,477.40
◆ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	521.00	106,769.00	102,340.35	4,949.65
◆ 支援非華語學生課後中文學習津貼	89,115.00	159,041.00	217,350.00	30,806.00
◆ 姊妹學校津貼	117,377.00	165,439.00	160,910.88	121,905.12
◆ 推廣閱讀津貼	19,074.78	33,088.00	52,162.78	0.00
◆ 全方位學習津貼	183,315.59	587,210.00	658,892.33	111,633.26
◆ 學生活動支援津貼	0.00	33,250.00	33,250.00	0.00
◆ 校本課後學習及支援津貼	72,414.69	76,200.00	120,599.00	28,015.69
◆ 在校免費午餐津貼	0.00	363,050.00	278,100.00	84,950.00
◆ 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	17,627.15	17,627.15	0.00
◆ 資訊科技技術員津貼	1,373.13	338,819.00	315,600.00	24,592.13
◆ 社工諮詢服務津貼	136,356.00	140,443.00	95,760.00	181,039.00
◆ 其他經常津貼（差餉及地租）	0.87	1,090,965.00	1,090,965.00	0.87
◆ 一筆過家長教育津貼(小學)	121,770.57	0.00	59,562.80	62,207.77
◆ 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	0.00	60,000.00	0.00
◆ 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00

◆ 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	0.00	350,000.00
◆ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	0.00	300,000.00
◆ 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
◆ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
◆ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	0.00	150,000.00
3 優質教育基金計劃 (QEF):				
◆ 2021/0603「我的行動承諾」計劃 加強版	230,155.38	0.00	230,155.38	0.00
◆ 2019/0083 真鐸遊戲輔導學習室	9,553.06	0.00	9,553.00	0.06
◆ 2019/0085 發展高小校本 STEM 教育計劃	184,374.00	0.00	184,374.00	0.00
◆ 電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 2024/25	0.00	51,720.00	51,720.00	0.00
4 其他津貼				
◆ 賽馬會教師創新力量計劃	7,270.00	0.00	7,270.00	0.00
◆ 奇趣 IT 識多 D 計劃	106,465.00	188,535.00	106,465.00	188,535.00
合計：	2,267,117.38	5,201,276.15	5,363,281.58	2,105,111.95

5. 各項計劃、津貼報告

5.1. 學校發展津貼

5.1.1. 運用學校發展津貼，為減輕教師的工作量，以便他們有更多空間致力推行教育改革，成效理想。

項目	計劃詳情	成效
學校的行政工作	(1) 聘請兩名文員，協助處理以下工作： • 圖書館當值及處理圖書資料 • 製作教材 • 跟進學生課外活動的安排 • 跟進學生收費 • 跟進身體不適或受傷學生 • 採購教學所需的物資 • 記錄學生表現，包括成績、獎項、出缺等資料 • 協助跟進維修工程的進度	有效減輕教師的行政工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教
體育科足球校隊訓練班 (校隊)	(2) 聘請專才教練以協助足球校隊訓練	• 提升學生足球技巧 • 培養學生積極的態度及良好的體育精神
普通話科 (聘請一名普通話教師)	(3) 聘請一名「日薪教師」協助普通話課堂教學	• 提升學生的普通話溝通能力
聘請日薪代課學位教師	(4) 聘請日薪代課教師替代因進修或公幹 (辦理學校事務、帶領學生參加校外或境外活動及比賽等外出教師的工作	• 減輕校內教師代課負擔 • 教師可更專注於進修或公幹事務，從而有效提升教師的專業發展 • 減輕教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作壓力 • 確保學生的學習不受到影響

5.1.2. 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2024/2025年度 津貼收入－	565,684.00	
2	文員二名（包括薪金、僱主強積金供款）		311,601.79
3	聘請一名專才教練以協助足球校隊訓練		2,100.00
4	聘請一名教師協助普通話課堂教學		14,487.50
5	聘請日薪代課教師		44,225
	合計	565,684.00	372,414.29
	本年度結餘（盈餘）		193,269.71

5.2. 學生支援津貼、加強言語治療津貼

5.2.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	措施
(一) 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
(二) 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼共\$1,287,351，用以增聘名4名合約教師，以及外購各項小組訓練以照顧約150名有特殊教育需要的學生；及 - 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及校本教育心理學家。
(三) 支援措施 及資源 運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 由特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，特殊教育需要支援教師、班主任、科任老師及社工協助推動「全校參與」模式融合教育。 - 安排小組形式或課後輔導班進行各學科及加強輔導，提升學生的學業表現及社交行為表現； - 增聘專科專教學位老師為學業成績稍遜的學生於中文、英文及數學的課堂時間進行8人的小組分流教學； - 外聘言語治療師，為有語言障礙的學生安排提供個別及小組「言語治療服務」； - 外聘職業治療師，為有學習需要的學生安排提供個別「職業治療服務」； - 外聘遊戲治療師，為有特殊教育需要的學生安排提供「桌遊社交小組」； - 外聘藝術治療師，為有特殊教育需要的學生安排提供「藝術治療小組」； - 外聘專業導師，為有自閉症、讀寫障礙及專注力不足/過度活躍症學生提供支援小組訓練； - 安排教師以協作方式為有學習需要學生在外籍英語老師的英文課中學習； - 為有需要的學生提供課後功課輔導； - 為有學習需要的學生提供課業和測考調適； - 透過課堂評估收集學生的學習表現，為第三層的學生訂立個別學習計劃，在教育心理學家指導下，定期與家長、關顧老師、科任、輔導老師、社工進行個別學習會議； - 設立「大哥哥、大姐姐及小老師計劃」，為初小學生提供學習支援； - 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； - 安排學生參與「一人一職服務計劃」，培養助人自助精神，加強學生自信心，締造愉快校

項目	措施
	園氣氛； ◆ 為家長提供教育講座、工作坊及融合教育資料，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性和支援方法； ◆ 邀請教育局教育心理學家、各大專院校及社福機構，為教師提供專業培訓，以推動「全校參與」模式，及早支援學生及其家庭。

5.2.2. 收支報告

項目	收入 HK\$	支出 HK\$
學習支援津貼		
上年度結餘	107,981.31	
本年度津貼額	1,287,351.00	
支出		
(1) 教具教材		22,636.79
(2) 教師（4名）（包括薪金、僱主強積金供款）		1,072,543.12
(3) 代課支援教師		47,275.00
(4) 職業治療服務〔外聘服務〕		48,000.00
(5) 桌遊社交訓練服務		44,800.00
(6) 讀寫障礙支援服務		28,800.00
(7) 藝術治療服務		28,800.00
(8) 明愛喜躍悅動服務		24,000.00
		12,000.00
合計	1,395,332.31	1,328,854.91
本年度結餘（盈餘）		<u>66,477.40</u>
加強言語治療津貼		
本年度津貼額	<u>159,300.00</u>	
支出		
(1) 讀寫障礙學童支援服務〔外聘服務〕		126,000.00
本年度結餘（盈餘）		[註] 33,300.00

[註]：全數撥入 2024/25 學年擴大的營辦開支整筆津貼使用

5.3. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼、及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

5.3.1 學校運用非華語津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘一名教學助理為非華語學生提供個別課後的中文學習支援，加強學生在聽、說、讀、寫方面的掌握。此外，中文學習支援小組又會教導學生認識中國傳統節日，鼓勵學生積極參與中華文化日及農曆新年活動。

5.3.2 收支報告：

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1	2023/2024年度 承上結餘	89,636.00	
	2024/2025年度 津貼收入－		
	(a) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	159,041.00	
	(b) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	
2	教學助理一名（包括薪金、僱主強積金供款）		319,690.35
	合計	355,446.00	319,690.35
	本年度結餘（盈餘）		35,755.65

5.4. 姊妹學校交流

5.4.1. 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：廣州東涌第一小學、南京師範大學吳江實驗小學及北京市門頭溝區京師實驗小學

5.4.2. 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

涵蓋層面	交流項目	預期目標	達標	監察/評估方法
學生層面	• 探訪/考察 • 課堂體驗 • 生活體驗 • 遠程教室/視像交流/電子學習交流 • 文化體藝交流	• 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 擴闊視野 • 建立友誼 • 促進文化交流 • 增強語言/表達/溝通能力 • 提升自理能力/促進個人成長 • 豐富學習經歷	完全達到預期目標程度	• 分享 • 面談/訪問 • 觀察
管理層面	• 探訪/考察 • 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	• 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫 • 訂定交流細節/活動詳情	大致達到預期目標程度	• 分享 • 面談/訪問 • 觀察
教師層面	• 觀課/評課 • 探訪/考察	• 增進對內地的認識和了解 • 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 • 建立學習社群/推行教研 • 促進專業發展 • 提升教學成效 • 擴闊視野 • 建立友誼/聯繫	大致達到預期目標程度	• 分享 • 面談/訪問 • 觀察

5.4.3. 財政報告：

	支出金額 HK\$
到訪內地姊妹學校作交流的費用	156,610.00
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	1,461.90
交流物資費用	1,587.98
在香港進行交流活動時的茶點開支	1,251.00
總開支	160,910.88

5.4.4. 反思及跟進：

活動層面	1. 透過兩地學生的交流活動，讓兩地老師及學生了解彼此的教學模式。內地的學生在課堂學習上較本地學生主動及有自信。本地學生在內地學生的帶動下，表現積極。期望透過本締結計劃，鼓勵本地學生與內地學生多聯繫，加強兩地溝通。 2. 透過課堂互動學習，本地學生能夠了解內地學生的水平，促進彼此的溝通。透過兩地師生的交流學習，讓本地老師了解內地的教育發展。交流團完畢後，學生向全校學生匯報學習成果。
------	--

	3. 透過觀課活動，讓本地老師了解內地學生的程度及教學模式。透過兩地老師進行教研會議，一同策劃有效的課堂活動，促進學生學習。透過交流活動，讓老師掌握兩地不同的教學策略及方法。
形式 / 內容	透過兩地師生互訪，讓本地師生了解當地文化，體驗風土人情。
時間安排	1. 學生交流時間充足，能提供足夠時間讓兩地學生進行課堂學習活動。 2. 老師透過教學研討會，了解兩地不同的教學策略及方法，達致教學相長。

5.4.5. 交流參與人次：

層面	交流參與人次
本校學生參與交流的總人次	<u>34</u> 總人次
本校教師參與交流的總人次	<u>11</u> 總人次
本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

5.5. 推廣閱讀津貼

5.5.1. 成效檢討

項目	內容
目標檢討	讓學生養成常閱讀習慣 (1) 本年度每星期設立下午閱讀活動時間，增加了學生在學校閱讀的時間(每星期約 45 分鐘)。此外亦優化了好書推介、分班到圖書館閱讀、學生可選擇閱讀課室內的圖書及自備合適的圖書進行閱讀、學生填寫閱讀護照、班主任指導學生閱讀要項、學生推介所閱讀之書本、故事爸媽等，協助學生養成常閱讀習慣。 (2) 本校增購了電子閱讀平台，結合學習主題推動學生延伸閱讀，當中包括教育城閱讀組合。 (3) 依據閱讀獎勵計劃之獎項紀錄，本年度有 230 名學生獲取獎項，與去年度 245 人相若。
提升學生的閱讀興趣	(1) 英文科於 4 月 11 日舉行講故事比賽，增進同學閱讀英文書籍興趣。另外，英文科舉辦正向主題故事寫作比賽，優異作品已出版成圖書派發分享。 (2) 英文科於 7 月試後活動進行 BOOK BATTLE 活動，購買英文書籍，進行閱讀後比賽，學生反應熱烈。 (3) 閱讀組於 4 月 25 日進行閱讀日活動，當中包括好書推介、午膳小息家長繪本故事分享、初小作家講座及高小繪本畫家講述，學生踴躍參加活動，體會閱讀之樂趣。
培養學生自學習慣	(1) 本校於本年度結合學習主題推動學生跨科閱讀及延伸閱讀，當中包括教育城電子閱讀組合、「人工智能學習機械人」伴讀及 TCM Digital Books。 (2) 本年度逢星期一下午設立閱讀活動時間，當中包括好書推介、故事爸媽及圖書館閱讀，增加學生在學校閱讀的時間。 (3) 英文科之 TCM Digital Books 活動中，100%學生完成閱讀最少數碼故事書四本。 (4) 按「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果進行分析如下： ➤ 本校學生喜愛閱讀之 Q 值是 116，高於全港中位數。 ➤ 學生使用閱讀良好策略之 Q 值是 116，較全港中位數高，這增值與中英課堂教授閱讀策略有關。 ➤ 學生休閒閱讀時間之 Q 值是 95，較上年度之 88 高。 ➤ 學生閱讀非指定讀物之 Q 值是 91，較上年度之 93 低小許。這可能各科進行閱讀活動，增加學生指定閱讀書籍。

項目	內容
策略檢討	反思： - 由於增設閱讀活動時間，增加了學生在校閱讀時間，而圖書館亦增設有聲書籍及人工智能伴讀機械人，大受學生歡迎。雖然閱讀獎勵計劃之獎項紀錄數目與上年度相若，但「情意及社交表現評估套件(第三版)」的結果顯示，本校學生之閱讀良好策略高過全港中位數，這是中英文科於課堂進行閱讀教學及跨科閱讀所致。 - 學生休閒閱讀時間之Q值是95，學生閱讀非指定讀物之Q值是91，低於全港中位數，學生於家中較少時間閱讀課外書籍，這可能學生參加課後活動或補習班增加，閱讀時間減少。 回饋與跟進： - 中英文科可配合閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多閱讀書籍，並於閱讀護照進行記錄。 - 在閱讀策略教學方面，中英文科需檢討目標策略與教學資源，整理有關之教學內容、課業及教學活動，以改善學生的閱讀能力。 - 增加網上閱讀之選擇，閱讀組可訂購閱讀平台如教育城閱讀組合，以增加學生在家閱讀的選擇。 - 閱讀獎勵計劃之獎項不限每學段完結後，獎勵形式已與訓輔組獎勵計劃結合，以作持續的鼓勵。 - 全面推行跨科閱讀，推動學生進行延伸閱讀，增加學生之閱讀量。 - 鼓勵家長與子女一起閱讀，加強親子關係。學校提供親子閱讀工作坊，提升在家親子閱讀時間。 - 圖書館定時推介新書，可按熱門主題訂購新書。 - 科組可進行級際閱讀比賽，以增加學生閱讀興趣。

5.5.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
	2023/2024年度 承上結餘	19,074.78	
	2024/2025年度 津貼收入	33,088.00	
1.	中文科每日一篇網上閱讀計劃		7,000.00
2.	教育城閱讀組合		7,320.00
3.	購置圖書: 實體書		
	英文實體書籍(包括有聲書籍)		12,936.00
	中文實體書籍		14,869.08
	家教會購買圖書		3,988.80
	其他科目閱讀角圖書(跨科閱讀圖書:例如 數學、STEM、體藝)		1,448.90
4.	閱讀活動-故事講座		4,600.00
	總額	52,162.18	52,162.18

5.6. 全方位學生輔導服務－評估報告

本校為配合教育改革及確保學生輔導服務的資源得到適當運用，由 2018-2019 年度開始，配合教育局新措施「一校一社工」，並以常額方式聘用一位註冊學位社工駐校提供專業協助，為學校提供全方位學生輔導服務。

本校訓輔組及駐校社工為配合及統整各方所需的精神，致力協助校方推行全方位學生輔導服務，並達成 2024-2025 年度的目標。

全方位學生輔導服務提供以下各項服務及活動，以達致教育局推行「全方位學生輔導服務」的目標及校方本年度關注事項／目標：

5.6.1 政策及組織

(1) 2024-2025 學年目標

- 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長的力量，提供適切的全方位學生輔導服務，建立

良好的校風，延續學校的關愛文化。

- ◆ 因應學生不同階段的成長需要，提供針對性的支援，並與家長及社會配合，提供適切的支援服務及多元化的活動予學生，營造愉快校園生活，促進學生的投入感。
- ◆ 發展家長教育，促進家校合作，透過家長講座、親子比賽等促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

(2) 實施策略

- ◆ 為配合學校全日制的發展，訓輔主任主要統籌學生輔導服務，與「訓輔組」及社工緊密合作，以促使學校在輔導方面，有更全面之發展。
- ◆ 在策劃全年學生訓輔活動時，均由駐校社工、訓輔主任及訓輔組員共同商討及策劃，發揮訓輔合作的功能。
- ◆ 在這輔導體系中，學生輔導人員強調學生輔導服務是整體教育的一部份，所以輔導服務與學校其他系統（如教與學）互相結合，協助學生認識、接納及欣賞自己、建立健康的自我形象和積極的人生觀，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
- ◆ 學生輔導人員在參與校內有關小組會議，提供專業意見協助處理學生問題。並引入社區資源，支援校本輔導活動。另外，學生輔導人員與有關教師保持緊密的溝通，以加強個案的交流，讓各組員掌握各級學生的情況及交流處理學生問題的策略。

5.6.2 學生輔導服務

- 全年工作

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	全年	個案	全校學生	122 人次
2	全年	加強輔導小組	全校學生	900 人次（校內支援）； 402 人次（校外支援小組）
3	全年	社交小組	全校學生	240 人次（校外支援）
4	全年	職業治療	全校學生	85 人次
5	全年	言語治療	全校學生	260 人次

- 目標 及早識別有情緒、行為、學業、家庭、社交等問題的學生，透過輔導工作，協助他們作較適當的處理。
- 實施策略 為有需要的學生及家庭提供個案輔導，協助學生及家長面對困難，讓學生能獲致學習及個人成長上不同需要。
- 推行步驟 透過教師口頭或書面轉介、學生自我轉介或直接由學生家長向駐校學生輔導人員尋求協助，駐校學生輔導人員便為這些有需要的學生提供具治療性的面談服務，同時會與有關學生的支援系統聯絡，例如：家長、班主任、科任教師及其朋輩等，了解學生的需要，從而提供適切的輔導服務。

- 問題性質
(主要問題)

問題性質	學習問題	行為問題	家庭／ 環境問題	情緒／ 心理問題	朋輩／ 社交問題	總數
個案數目	270	53	12	16	28	379

5.6.3 個人成長教育

- 全年工作

年級	上學期	下學期	合共節數	總數
小一至小六 成長課	各級 5 課	各級 8 課	全年每級 各共 13 課	78 課
小一至小六 「Just Feel」 社交情緒課程	各級 12 課	各級 7 課	全年每級 各共 19 課	114 課

- 目標
 - 培育學生的知識、技能及態度。
 - 了解與自己、他人的相處法則，發展持續和諧關係。
 - 培養學生對學校的歸屬感、責任感及承擔精神。
 - 認識生命價值與意義，達至正面的價值觀。
- 實施策略
 - 修訂小一至小六的成長課教案，採用《新編成長列車》教材。

- 加入「Just Feel」社交情緒課程，讓學生建立良好的社交技巧。
- 繼續舉行「我的行動承諾獎勵計劃」，培養學生良好品德。
- 駐校社工支援成長課的推行。
- 推行步驟
 - 全年一至六年級，每班推行 13 節成長課，參考教育統籌局成長課的課程綱要及新修訂之德育及公民教育課程架構（2008）作為成長課之教材。透過活動式教學及經驗學習法，幫助學生整理生活經驗，以達以上目標。全校各級的個人成長課，均由各班主任及學生輔導人員全力推行。
- 成長教育課
 - 全年每級推行生活成長課程，培養學生良好品德，讓學生建立自信。
 - 在綜合各級由老師之意見，均表示成長課帶來正面的影響，如會訂立學業目標、反思自己學習態度及改善自我行為。
 - 本年度進行了 Grit+正向計劃，增添學校的正向環境佈置，透過學生的心情週記活動，藉以培養師生的善意溝通的能力，促進學生的正向價值觀。

5.6.4 學生活動

(1) 學生活動全年工作一覽表

	日期	活動名稱	對象	參與人次
1	9/2024-7/2025	Happy Birthday 生日會	全校	386
2	9/2024-7/2025	交齊功課計劃	全校	386
3	9/2024-7/2025	班際活動比賽	全校	386
4	9/2024-7/2025	「我的行動承諾獎勵計劃」	全校	386
5	9/2024-7/2025	Grit+正向計劃	全校	386
6	9/2024-7/2025	成長的天空	P4-6	40
7	28-29/8/2024	小一適應課	P1	49
8	9/2024	「我們這一班」班照	全校	386
9	30/9/2024	「中華文化活動」	全校	386
10	8/10/2024	一人一職服務學習宣誓禮	全校	386
11	12/2024	「訓輔嘉年華」	全校	386
12	1/2025	關愛紅封包	全校	386
13	1/2025	大掃除	全校	386
14	7/2025	感恩聯歡會	全校	386

(2) 目標

配合學校的發展主題，提升學生個人責任感及凝聚力，以活動及計劃形式，凝聚學校各系統的力量。學習重視生命、提升學生個人責任，並由自己做起，推動家庭及至社會，建立良好的個人操守。

(3) 實施策略

引進不同的活動配合校本目標，逐步建立學生輔導人員角色的正面形象，鼓勵學生透過不同的活動，提升他們對校園的歸屬感及積極的人生態度。

(4) 推行成效

(a) 校本輔導活動

為促進學生全人發展，本學年透過讓學生參與各項的服務活動，以培養他們的責任感、自律性和正確的工作態度。

項目	內容
學校層面	在學校層面方面，設立領袖生、服務生、大哥哥大姐姐、活動區大使等隊伍，每隊服務小組均由老師協助監察及指導，並提供培訓，讓學生掌握不同的技巧。
班級層面	在班級層面方面，設立班長、組長、科長等職位。全校所有學生都能擔任不同的服務職位，讓學生加強其責任感。
家庭層面	在家庭服務方面，透過「真鐸家長學堂」提升家長教育子女的技巧。家長表示各活動能增益其教育子女的技巧。
社會服務層面	社會服務方面，藉着透過服務有需要的人士，如學生及家長參與義工服務，以豐富學生的學習經歷，從而建立自信，學習與人溝通的技巧，加強對社會的認識和承擔，明白「施比受更為有福」和「助人為快樂之本」的道理。
活動成效	對整個校內的活動，全校教師認同透過各種服務使學生有機會發揮所長，而大部分教師認同各服務生的表現良好。總體上，大部分的學生都能做到「一人一職」的目的。

(b) 專題教育

項目	內容
講座	本校邀請多個不同機構進行全校講座，其中包括正向教育講座、網絡成癮講座、預防欺凌講座等。整體上，大部分學生均表示認同講座能增進他們的德育知識，有助個人身心的發展。
小四至小六團隊活動	為小四至小六年級的學生而設的團體合作的主題活動，透過團隊訓練活動，讓學生更了解自己的強弱項，認識身邊伙伴，學習欣賞別人的優點，從合作中建立與人相處的正確態度。
升中講座	升中講座主要為小四至小六學生探討正確的社交態度，對中學生活的認識及期望，及如何在陌生的環境作出適應及結交新朋友。學生反應積極及表現出較多的求知慾。講座讓學生增加對環境轉變的認知，從而促進他們對新學習生活的準備。
國民身份認同	本校透過正規課程、常規性主題活動、國內學校交流活動及校本國情教育活動，以提高學生對國家的認識、國民身份認同，以及對國家承擔。
校本國情教育活動	藉著國內的突發事件，邀請教師或同學，就個人對國家的所見所聞、所思所想彼此分享，令學生更能關注對國事，愛護國家，活動包括國慶升旗禮。
常規性主題活動	本校藉著不同專科組別及時令的主題活動，讓學生愛國的情懷得以內化及懂得對國粹的欣賞，包括舉辦中華文化欣賞活動和農曆新年主題活動。
成長的天空計劃	本年度的成長的天空計劃已完成，學生在處理忿怒、課堂表現及目標訂定方面大致都有進步。導師利用一些適合學生的能力、興趣及富挑戰性的活動，協助學生建立其內在資源，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。本年度更安排學生參與社會、學校服務和義務工作，為社區及學校作出貢獻，從而加強他們對社區及學校的歸屬感。 除了學生的活動外，本年度還設立不少家長工作坊，促進家長及教師的參與，為參加的學生營造一個具支持性的環境，協助學生健康地成長，以配合「成長的天空計劃」對學生的發展，最後透過分享會加強家長及老師之間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。

5.6.5 教師支援服務

- 全年工作：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	30/10/2024	成長的天空計劃講解	教師	1	6

- 目標：按照校內教師的需要，安排有效的培訓，令教師在良好狀態下發揮教學表現。
- 推行策略：教師支援方面，學校因應不同需要，與教育局的教育心理家討論得出符合教師需要的培訓主題。
- 推行成效：「正向教育」培訓
「正向教育」培訓旨在老師、家長、學生認識並認同「正向教育」的理念與實踐方法。大部分教師表示教師專業發展學習活動可令他們對「正向教育」的教學有更多的認識，內容對推行家長和學生教育有幫助，塑造正向的氣氛。

5.6.6 家長支援服務

- 全年活動：

	日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
1	9/2024-7/2025	家長義工計劃	小一至小六 學生家長	每星期 最少 1 節	200
2	9/2024-7/2025	真鐸家長學堂	小一至小六 學生家長	36	200
3	9/2024-7/2025	愛連心家長 小組	小一至小六 學生家長	每星期 最少 1 節	22
4	9/2024-7/2025	成長的天空 (小四級)	家長	8	85

- 目標：透過家長教育工作，提升家長管教子女的技巧及促進親子溝通，認識正向教育的理念。
- 推行策略：
 - 本校為加強與家長之緊密溝通及增進家校合作，攜手培育學子成為棟樑之材，於全學年由九月開始安排一系列之教育子女技巧講座「真鐸家長學堂」，由本校校長、副校長、教務主任、訓輔主任、社工和校外專業人士（教育心理學家）主講，內容生活化，照顧全校學生的成長需要。
 - 本校亦利用每年一期的「家長通訊」讓本校家長更了解孩子的校園生活。
- 家長教師會的支援：本校家長教師會於 1968 年成立，所有家長均為家教會成員，每屆任期為兩年，由家長互選每班一名班代表，舉辦各項德育性及康樂性活動，旨在促進家庭與學校之間的聯繫及合作。
- 家長教育：本校校長、總主任及訓輔主任為家長舉行教育講座及工作坊，主題多與照顧子女或幫助子女學習有關。校方同時邀請教育心理學生主持個別學習計劃會議，加強學生的學習能力。

5.6.7 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	2024/2025年度 津貼收入	98,270.00	
2.	學生活動： - 體驗式學習活動：歷奇活動每年 1 次（小一至小六） - 其他活動： - 小息活動 「我們這一班」班照 「Happy Birthday 生日會」 「我的行動承諾獎勵計劃」 「Grit+正向」計劃 - 班際活動比賽 - 交齊功課計劃 「正向教育」活動		76,364.90

	- 「成長的天空」計劃 - 「QEF 跳起來」活動 - 「Just Feel」社交情緒課程 - 「中華文化活動」 - 「失敗嘉年華」 - 「關愛紅封包」 - 學校互動教育巡迴劇場及講座 ■ 培訓及管理風紀： - 「風紀領袖培訓」 - 「常規訓練」		
	家長活動		/
	教師工作坊		/
合計		98,270.00	76,364.90
本年度結餘（盈餘）			<u>21,905.10</u>

5.6.8 整體建議

項目	內容	
政策及組織	進一步完善整全的輔導機制（個案及諮詢）	與訓輔組進一步完善學生轉介程序，在識別學生的早期階段，加強教師與社工的共識，令學生及家長有較強的接受輔導意願，加強受助者的積極及合作性。另一方面，在交待個案進展上，需採取更主動及定期性的報告，協調教師與社工的步伐，令受助者獲得最大的好處。
學生輔導	增加治療小組	有見學生個案的需要，亦明白小學生在表達內心方面的能力有限。建議來年可多一些治療小組供學生之間互訴心聲，在聆聽中更明白自己的內心，及明白有不同的選擇，不用坐困愁城。
	建立有效的面談機制	在約見安排上，需增加定期約見的方式，以便增強輔導計劃的操作性。定期與受助學生進行談話，保持對學生情況有最新的了解，以便確立或修定輔導計劃，以保障學生的成長改變。
個人成長教育	更新教材	在個人成長教育方面，小一至小六的教學內容仍有可進一步完善之處，可加入體驗式學習活動。另外，由於社會的急速轉變，香港與中國的連繫日益密切，成長課的範圍涵蓋須增多有關國民及國安教育及生涯規劃的元素。
活動	校本輔導活動	保持推行一人一職服務計劃，提升學生素質。學校創造了不少服務崗位，如領袖生、午膳長、活動角大使等。訓輔組可延伸此計劃至家庭層面，如家中好幫手獎勵計劃等。同時亦可在社會服務層面加強協助，令成熟的學長們有更多機會服務社區，擴充自己的眼光及認識自己的能力，從中建立自信心。
教師支援	學生支援小組	在融合教育的發展下，教統局亦要求校方在學生支援小組上有銳意的發展。建議來年社工在支援小組的培訓上，可多作安排，如對讀寫障礙或多動症等特殊需要的學生處理策略，與教師多作交流。教師亦可多參照教統局的調適政策，及邀請教統局的教育心理學家到校交流。
家長支援	家校合作	繼續堅守家校合作的精神，加強與家長之緊密溝通，並攜手培育學童成材。建議來年在家長支援的層面上，可多安排家長參與在家中教育特殊需要學生之培訓，並與老師多作交流。

5.6.9 總結

本年度是本校第九年進行全方位學生輔導計劃。校方給予明確的方向及多方面的支持，令訓輔組得以完成任務。

綜觀於 2024-2025 學年初定下的工作目標，均有正面的成效。在學生活動方面，「一人一職」服務計劃已成為學生投入積極的恆常工作，學生亦引以為傲，令學生在責任感、自信心及主動性上有明顯的進步。而成長課在推行上均有具體的進展及明確可行的改善方向。家長教育在小一家長支援、家教會活動及家長教育講座三方面亦有明顯的進展。

來年，本校仍會推行全方位學生訓輔計劃，盼望能讓教師、學生及家長有更多的接觸空間。本校的訓輔隊伍亦會在成長課及家長教育兩方面繼續作出支援，務求令學生有更大的成長。

5.7. 學生活動支援津貼

運用報告

範疇	活動簡介	開支 HK\$	受惠學生人數 #	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷							
英文科	外籍英語導師協作計劃	26,902.00	51	✓	✓			
常識科	STEM DAY 科技日	6,348.00	89	✓	✓			
1.2	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
		/						
1.3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
		/						
合計：		33,250.00						
本年度收入：		33,250.00						
上年度結餘：		0						
本年度結餘：		0.00						

#

學生類別	受惠學生人數
綜合社會保障援助	26
學校書簿津貼計劃－全額津貼	63
校本評定有經濟需要	1
總計	90

5.8. 全方位學習津貼

5.8.1. 津貼運用報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第1項：舉辦／參加全方位學習活動															
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	中文辯論技巧訓練班	5/2025-6/2025	小五至小六	24	\$3,745.00	\$156.04	E1,E5	中文	全體學生能運用正確技巧進行辯論	✓					
2	外籍英語教師協作計劃	9/2024 - 7/2025	小四至小六	212	\$84,927.00	\$400.60	E5	英文	學生英語口語水平有提升	✓	✓			✓	
3	英詩集誦	9/2024 - 12/2024	小二至小三	29	\$1,565.00	\$53.97	E1,E2	英文	學生英語說話能力及自信心均有所提升	✓	✓			✓	
4	校外比賽(e.g.Puppetry)	9/2024 - 7/2025	小一至小六	389	\$1,345.29	\$3.46	E1	英文	學生英語說話能力及自信心均有所提升	✓	✓				
5	英文 board games(Stem Kits)	9/2024 - 7/2025	小一至小三	177	\$3,986.00	\$22.52	E1	英文	學生學習英語的興趣有所提升	✓	✓				
6	數學趣味班	10/2024	小二至小五	32	\$20,000.00	\$625.00	E1	數學	75%同學對課程的內容感興趣 75%同學認同課程能增加數學科的知識 75%同學認同課程能提升我的學習能力		✓				

7	校際比賽及活動(主要參加 APRA 比賽及 FLL 比賽, 學生透過比賽及活動增強科學探究及 STEM 能力)	28/9、8/2、30/4、30/6、26/7、27/7	小三至小六	57	\$32,290.00	\$566.49	E1、E2	跨學科(STEM)	成績優異, 奪 6 個獎項	✓	✓			
8	LEGO 機械人設計課程	9/2024 - 7/2025	小四至小六	21	\$12,750.00	\$607.14	E1	跨學科(STEM)	學生的編程能力提升了	✓	✓			
9	STEM DAY 科技日	24/6/2025	小一至小六	384	\$26,292.00	\$68.47	E1,E5,E7	常識	學生投入活動及增加了 STEM 的學習興趣	✓	✓			
10	全方位戶外學習活動	11/1、14/5、26、27/7	小四至小六	178	\$2,400.00	\$13.48	E1,E2	跨學科(其他)	學生投入活動	✓	✓			
11	校際體育比賽	9/2024-7/2025	小三至小六	135	\$18,455.40	\$136.71	E1,E2	體育	田徑共獲 10 項單項、足球 1 項、羽毛球 1 項、乒乓球 1 項	✓	✓	✓		
12	校隊訓練班(田徑外聘教練及球隊加時訓練)	9/2024-7/2025	小二至小六	98	\$25,625.00	\$261.48	E5	體育	田徑共獲 10 項單項、足球 1 項、羽毛球 1 項、乒乓球 1 項	✓	✓	✓		
13	樂器體驗班:各級課程包括中國鼓體驗班(小一至小三)及二胡體驗班(小四至小六)。學生於音樂堂學習中國樂器的基本演奏技巧,從而提升演奏樂器的信心。	3/2025-5/2025	小一至小六	388	\$41,400.00	\$106.70	E1,E5	藝術(音樂)	85%小一至小三學生能用中國鼓合奏樂曲 80%小四至小六學生能用二胡拉奏兩至三首樂曲。	✓	✓	✓		
14	香港故宮文化博物館工作坊	22/1/2025	小四、小五	30	\$1,350.00	\$45.00	E2	藝術(視藝)	93% 學生出席參觀, 學生能享受是次參觀帶來的樂趣。			✓		
15	參觀 M+博物館	/							機構不接納申請, 所以本年度沒有舉行					

16	Stemwall 同樂活動	9/2024-7/2025	小一至小六	387	\$1,898.86	\$4.91	E7	藝術(視藝)	學生每天在三個小息自由到 stemwall 拼砌，並在不同節日更換主題的科技牆。			✓		
17	橡皮章雕刻活動及展覽活動	30/10, 6/11, 27/11/2024 7/1,9/1/2025	小四、小五	21	\$2,400.00	\$114.29	E2	藝術(視藝)	100%學生出席 3 次雕刻及展覽，並出席開幕禮及工作坊，學生透過學習、參展、參觀及參與工作坊，加深對中國傳統工藝的認識。			✓		
18	電子教學學習計劃	9/2024-7/2025	小一至小六	384	\$23,353.00	\$60.82	E8	電子學習	老師能利用電子教學軟件，通過各學習領域及學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，令教與學更有成效。	✓	✓			
19	初小自理課	9/2024-7/2025	小一至小三	180	\$22,510.50	\$125.06	E1	共通能力	學生能自小養成良好的習慣，讓他們明白自我照顧是本身的責任，並從日常生活中鍛鍊，提升個人的自理能力，讓學生們迎接未來個人或社會持續性發展的需要。	✓	✓			

20	跨學科學習活動	9/2024-7/2025	小一至小六	384	\$17,817.80	\$46.40	E1,E2	跨學科 國民教育	●學生能從跨學科的主題學習連結各學科的相關課題，將不同學科所學到的知識融會貫通。 ●學生能透過交流活動，獲取不同的學習和成長機會。	✓	✓			
21	學生升中準備-模擬面試	9/2024-5/2025	小五、小六	140	\$41,700.00	\$297.86	E5 , E8	公民與社會發展(生涯規劃)	33%小六學生已於自行階段成功入到中學。	✓	✓			
22	升中面試講座	45624	小五	71	\$2,200.00	\$30.99	E5 , E8	公民與社會發展(生涯規劃)	33%小六學生已於自行階段成功入到中學。	✓	✓			
23	小六升中適應工作坊	11/6/2025、18/6/2025	小六	69	\$5,600.00	\$81.16	E5 , E8	公民與社會發展(生涯規劃)	95%小六學生能說出中學生活與小學生活之不同。	✓	✓			
24	中學參觀								本年度德愛沒有安排個別學校參觀。					
25	「做個小小考古學家」工作坊	17/2/2025	小四至小六	22	\$1,100.00	\$50.00	E2	公民與社會發展(生涯規劃)	100%參與學生能完成考古任務。	✓	✓			✓
26	中文科活動支出-農曆新年	1/2025	小一至小六	388	\$4,621.25	\$11.91	E1	中文	學生能創作燈謎	✓		✓		
27	中華文化日	30/9/2024	小一至小六	387	\$4,509.65	\$11.65	E1,E7,E8	德育、公民及國民教育	學生能欣賞中國民間藝術及文化。	✓	✓	✓		

28	旅行暨戶外學習活動：讓老師和學生舒展身心，增進師生情誼，並透過戶外活動讓學生接觸大自然。	18/10/2024	小一至小六	491	\$27,128.00	\$55.25	E1, E2	活動組	學生十分享受活動、並增加了對大自然的認識。	✓				
29	一人一花	11/2024 至 4/2025	小一至小六	400	\$1,320.00	\$3.30	E1	價值觀教育	網上平台分享種植成果。	✓	✓			
30	透過於試後活動期間進行不同類形活動，讓學生走出課室進行體驗學習。	6/2025-7/2025	小一至小六	480	\$14,742.75	\$30.71	E1,E2	活動組	學生於 Padlet 展示成果。	✓	✓	✓		✓
31	學生透過參與校隊培訓及校際比賽，汲取比賽經驗，並學習紀律、尊重、禮貌和團隊精神，從而建立正向價值觀及態度，達致全人發展	10/2024-6/2025	小一至小六	144	\$82,642.20	\$573.90	E1, E2, E5	活動組	學生於校外比賽獲得 4 個金獎、1 個優等獎、1 個甲等舞蹈獎。	✓	✓	✓		
32	高小自理營：以學習宗旨健康的生活方式為主題，培養學生健康的生活方式、自我管理及自我執行能。	12/2024-5/2025	小四至小六	210	\$32,855.95	\$156.46	E1	活動組	學生的自我管理能力有所提升。	✓	✓			
33	邀請校外機構到校進行不同類形講座，擴闊學生視野。	9/2024 至 4/2025	小一至小六	480	\$3,500.00	\$7.29	E5	活動組	學生反應熱烈，積極投入講座。	✓				
34	充氣城堡嘉年華	9/2024 至 4/2025	小一至小六	600	\$0.00	\$0.00		幼小銜接組	學生十分投入活動，並積極向社區人士介紹學校理念，提升了說話技巧及歸屬感。	✓			✓	
第 1.1 項總開支					\$566,030.65									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	參加馬來西亞國際錦標賽及上海挑戰賽	22-25/11/2024、28-30/2025	小五、小六	17	\$57,045.00	\$3,355.59	E2、E3、E4	跨學科(STEM)	代表香港出席國際比賽，奪得三個獎	✓	✓			
第 1.2 項總開支					\$57,045.00									
第 1 項總開支					\$623,075.65									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	課堂樂器及配件採購、樂器維修及保養費	E1,E5	\$15,831.16
2	比賽用具	E1	\$2,561.00
3	多元智能活動	E1	\$17,424.52
第 2 項總開支			\$35,816.68
第 1 及第 2 項總開支			\$658,892.33

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	400
受惠學生人數：	400
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭趣敏
職位：	課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

5.8.2. 收支報告

	項目名稱	收入 HK\$	支出 HK\$
1.	上年度結餘	183,315.59	
2.	上年度調整（活動取消而退款）	/	
3.	2024/2025年度 津貼收入	587,210.00	
4.	支出：		
	本地活動～在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動		566,030.65
	本地活動～按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動		/
	境外活動～舉辦或參加境外活動／境外比賽		57,045
	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		35,816.68
	合計	770,525.59	658,892.33
	本年度結餘（盈餘）		<u>111,633.26</u>

5.9. 校園 • 好精神一筆過津貼

負責同工：朱美華主任、馬潔夷主任及相關科組

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
A	精神健康相關的支援服務 提供與提升學生及教師	項目：JUST FEEL感講夥伴學校計劃 簡介：感講夥伴學校計劃結合社交情意教育（又名社交情緒教育）及善意溝通理論，有系統地建立同理心校園文化，並全面地支援學生、家長及老師，從個人成長到人際互動，循序漸進地建立校園歸屬感，促進精神健康。 目標： 以「支援」、「建立」及「連結」三種介入方式，致力： ● 提升學童社交情緒能力，促進身心靈及精神健康 ● 促進師生、親子及學生關係 ● 共建同理心校園文化，帶來系統性影響	● 機構支援服務 ● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用	1/9/2025 至 31/8/2025	● 觀察工作坊或活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$20,000	\$17,600
B	精神健康相關的活動 舉辦與提升學生及教師	項目：真鐸學校充氣城堡嘉年華 簡介：於校內舉行「真鐸充氣城堡嘉年華」，本校家長、學生及教師提供一整天開心的快樂時光。 目標： ● 透過不同形式的活動，讓學生及家長明白精神健康的重要性 ● 讓學生、家長及教師展示才華，發揮所長 ● 讓學生、家長釋放壓力，享受一整天開心的快樂時光	● 材料費用 ● 活動物資	1/9/2025 至 18/9/2025	● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$20,000	\$21,632.8

C	舉辦與提升學生及教師精神健康相關的活動	項目：真鐸趣樂廚房 簡介：由社工及家長義工與學生一起參加「趣樂廚房」，除與學生一起製作美食外，亦讓學生在過程中抒發感受，在這段艱難的日子，我相信即使是小朋友亦會有感受，並學會感恩惜福。 目標： ● 透過煮食活動，讓學生及家長明白精神健康的重要性。 ● 讓學生、家長展示才華，發揮所長。 ● 讓學生、家長生學會聆聽、增加健康地抒發情緒的能力。	● 材料費用 ● 活動物資	1/11/2024 至 31/8/2025	● 觀察活動情況 ● 會議檢視	\$20,000	\$20,767.2
		支出總額：				\$60,000	\$60,000

5.10. 家長學生・好精神一筆過津貼

負責同工：陳麗祺副校長、李瑞霞主任、麥承卓老師及相關科組

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
A	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子活動	項目：親子桌遊借用計劃 簡介：透過親子桌遊活動，拉近家長與孩子間的距離，以輕鬆的桌遊拉近親子關係，重塑家庭凝聚力，減輕親子疏離帶來如沉迷手機等問題，促進精神健康。 目標： ● 提供親子休閒、益智、同樂、共學的機會 ● 讓家長明白與孩子同樂的重要性 ● 增加親子彼此的互動交流，為感情增溫，關注精神健康	● 親子桌遊工作坊 ● 活動物資	1/9/2025 至 31/8/2025	● 觀察工作坊及活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$20,000	\$20,000

5.11. 一筆過家長津貼(小學)報告

簡介：教育局發放 20 萬元一筆過津貼，學校可由 22/23 學年起，跨年度使用津貼至 25/26 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2026 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

- 目的：
1. 加強與家長緊密溝通及增進家校合作
 2. 促進家長和學生的身心健康，並建立正向家長教育的文化
 3. 舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
A	有系統的家長教育課程	項目：真鐸家長學堂 簡介：於全學年最少30個星期五舉辦不同主題的講座、工作坊或活動 目標： ● 優化家校合作與溝通 ● 促進家長和學生的身心健康 ● 提供專業培訓，讓家長學習切合子女年齡的育兒知識和技巧 增加家長間的溝通機會，建立支援網絡 課程包括： 網外創新天家長工作坊、性教育家長工作坊、整理家居•強化專注和記憶家長工作坊、環保教育工作坊、家長/親子烹飪工作坊等	● 講座、工作坊或活動物資 ● 導師費用	1/9/2025 至 31/8/2025	● 出席紀錄 ● 觀察講座、工作坊或活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$40,000	\$34,280
B	家長舉辦正向校本推廣活動	項目：AI家長工作坊 簡介：家長參與科創體驗活動，寓學於樂，藉著科技拓闊眼界經歷。 目標： ● 讓家長體驗科創活動 課程包括： 認識AI軟件工作坊、利用AI生成圖像及作文家長工作坊	● 材料費用 ● 導師費用 ● 活動物資	1/9/2024 至 31/8/2025	● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長問卷	\$10,000	\$9,000
C	家長教育資源	項目：建立校本家長教育資源及主題式烹飪活動資源 簡介：建立校本家長教育資源角及 目標：添置校本家長教育資源	● 家長教育書籍 ● 用室物資	1/9/2024 至 31/8/2025	● 出席紀錄 ● 觀察活動情況 ● 會議檢視 ● 家長及學生問卷	\$20,000	\$16,282.80

編號	範疇	項目/目標	所需資源	時間表	評估方法	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
					累積支出總額 (23-24 年度已使用 \$78,229.43)	\$70,000	\$59,562.80
					預計盈餘： (餘款撥入下年使用)	\$62,207.77	

註 1：教育局發放 20 萬元一筆過津貼，學校可由 22/23 學年起，跨年度使用津貼至 25/26 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2026 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

註 2：學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交法團校董會審批。

註 3：學校須定期評估此津貼的運用情況，把一筆過家長教育津貼運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會會批核。為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經法團校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有一筆過家長教育津貼運用計劃及報告）上載至學校網頁。

5.12. 校本課後學習及支援計劃（校本津貼）

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：真鐸學校心

負責人姓名：郭趣敏

聯絡電話：23265111

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 78 名(包括 A. 領取綜援人數：17 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：51 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	10	13	17	95%	9/2024-7/2025	37200	學科成績	平安福音堂富山社會服務中心	
課後體育班	11	27	0	95%	9/2024-7/2025	40886	觀察、訪談、校外成績	校外教練	
課後藝術班	7	11	0	95%	9/2024-7/2025	27298	觀察、訪談、學生作品	校外教練	
課後機械原理班	3	10	0	95%	9/2024-7/2025	11484	觀察及訪談	三木股份有限公司	
課後音樂班	0	5	0	95%	9/2024-7/2025	3731	觀察及訪談	校外教練	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	31	66	17		總開支	\$120,599			
**總學生人次	301								

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- ☐ 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時 ;
- ☐ 其他 (請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
（可選擇填／不填寫）
